

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ №

от «30» августа 2019 г.

И.Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО

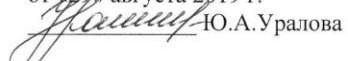
на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Ю.А.Уралова

Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Немецкий с увлечением»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(2-4 класс)

Автор-составитель:
Белущенко Н.С.,
учитель немецкого языка

Томск - 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках pilotного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), концепцией развития математического образования в Российской Федерации; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на развитие и поддержку интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят.

Цель программы:

создание среды для развития элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком.

Задачи программы:

- развивать мотивацию к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развивать коммуникативные умения обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развивать навыки монологической и диалогической речи;
- формировать представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
 - приобщать обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
 - расширять лингвистический кругозор младших школьников;
 - развивать и формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развивать личностные качества: внимание, мышление, память и воображение
- развивать познавательные и интеллектуальные способности обучающихся

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорно-перцептивных функций;
- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение,

логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую; – пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мnestических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общеинтеллектуальное развитие личности**.

Преобладающими видами внеурочной деятельности в рамках реализации программы являются **художественное познавательная, игровая деятельность и проблемно-ценостное общение**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

УМК: Учебник немецкого языка «Первые шаги» в 2 частях: 2,3,4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2015.

Преемственность программы курса «Немецкий с увлечением» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Литературным чтением». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса – беседа, ролевая игра, викторина.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Немецкий с увлечением».

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы во 2 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных

занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 3 классе отводится 34 часов в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 4 классе отводится 34 часов в год (из них аудиторных занятий – 14 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Немецкий с увлечением».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректировки;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал

(плакаты, презентацию);

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошой» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиций).

Обучающийся получит возможность научиться:

- на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

В рамках курса внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Немецкий с увлечением» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядчивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Немецкий с увлечением» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобращения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-создавать диаграммы, планы территории и пр.;
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные;
-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
-моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достигнуть воспитательных результатов трёх уровней:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне

класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

2 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	<p>34 часа (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные)</p> <p>Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, викторина.</p>	<p>Читают слова, предложения, тексты.</p> <p>Переводят слова, предложения.</p> <p>Учат наизусть стихи, рифмовки, порядок букв.</p> <p>Инсценируют диалоги.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Считывают до 12.</p> <p>Употребляют определённый и неопределённый artikel.</p> <p>Читают о Рождестве в Германии.</p> <p>Выполняют лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу.</p> <p>Работают над текстами «Сандра рисует», «Фотоальбом», «У бабушки с дедушкой», «Спортивная семья», «Маркус играет в компьютер», «Воскресенье глупостей» 1 часть, «Воскресенье глупостей» 2 часть</p>

3 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	<p>34 часов (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные)</p> <p>Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, викторина.</p>	<p>Читают слова, предложения, тексты по теме «Лето», «Хобби».</p> <p>Переводят слова, предложения.</p> <p>Учат наизусть стихи, рифмовки.</p> <p>Составляют и инсценируют диалоги.</p> <p>Составляют и представляют сообщения по темам «День рождения», «Праздники», «Моё хобби», «Как я одеваюсь»</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Считывают до 20.</p> <p>Употребляют определённый и неопределённый artikel.</p> <p>Спрягают слабые и сильные глаголы.</p> <p>Выполняют лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу.</p> <p>Работают над сказками «Волк и семеро козлят», «Госпожа</p>

		Метелица», Сказка «Красная шапочка», «Колобок»: читают, переводят, выполняют задания.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------

4 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часа (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, викторина.	Читают слова, предложения, тексты по теме «Овощи, Фрукты», «Семья», «Животные», «Времена года». Переводят слова, предложения. Учат наизусть стихи, рифмовки. Составляют и инсценируют диалоги. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Задают вопросы. Определяют порядок слов в немецком предложении. Составляют и представляют сообщения о себе, животных, временах года, об урожае Выстраивают предложение в правильном порядке. Спрягают слабые и сильные глаголы. Выполняют лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу. Считывают до 30, десятками до 100.

6. Тематическое планирование.

2 класс (34)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Работа с картой. Презентация.
2	1	Знакомство со страноведческой информацией
3	1	Столица Германии Берлин
4	1	Учебные игры по теме
5	1	Немецкоговорящие страны
6	1	Викторина
7	1	Творческая работа
8	1	Алфавит в мультильме («Уроки тётушки Совы»)
9	1	Алфавит в стихах
10	1	Песня «Алфавит»
11	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
12	1	Рисуем алфавит
13	1	Обучение использованию немецко-русского словаря
14	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
15	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
16	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
17	1	Обучающий мультфильм «Числительные»
18	1	Песня «Eins, zwei, Polizei»
19	1	Песня о числительных
20	1	Обучающие игры по теме «Цифры»

21	1	Обучающие игры по теме «Цифры»
22	1	Изучение рифмовок и считалок
23	1	Введение лексики по теме «Цвета»
24	1	Обучающий мультфильм
25	1	Обучающие игры по теме «Цвета»
26	1	Обучающие игры по теме «Цвета»
27	1	Работа над текстом «Сандра рисует»: чтение, перевод, выполнение теста
28	1	Работа над текстом «Фотоальбом»: чтение, перевод, выполнение теста
29	1	Работа над текстом «У бабушки с дедушкой»: чтение, перевод, выполнение теста
30	1	Работа над текстом «Спортивная семья»: чтение, перевод, выполнение теста
31	1	Работа над текстом «Маркус играет в компьютер»: чтение, перевод, выполнение теста
32	1	Работа над текстом «Воскресенье глупостей» 1 часть: чтение, перевод, выполнение теста
33	1	Работа над текстом «Воскресенье глупостей» 2 часть: чтение, перевод, выполнение теста
34	1	Резервный урок

3 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Встреча после каникул. Приветствие, прощание.
2	1	Обучающие игры Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета.
3	1	Обучающие игры Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета.
4	1	Моя визитная карточка
5	1	Традиции празднования дня рождения в мире.
6	1	Поздравительная открытка.
7	1	Сообщение о своём дне рождения
8	1	Сообщение о желаемом подарке на день рождения
9	1	Лексика «Еда»
10	1	Лексика «Еда». Продукты питания
11	1	Диалог «За столом»
12	1	Праздники. Рождество
13	1	Обучающие игры по теме «Праздники. Рождество»
14	1	Работа над текстом «Подарок на Рождество»: чтение, перевод
15	1	Праздники. День Святого Мартина
16	1	Праздники. Сильвестр
17	1	Мир моих увлечений. Моё хобби
18	1	Мои игрушки
19	1	Мир моих увлечений. Компьютер
20	1	Праздники. Пасха
21	1	Праздники. Пасха
22	1	Сказка «Волк и семеро козлят».
23	1	Сказка «Госпожа Метелица».
24	1	Сказка «Красная шапочка».
25	1	Сказка «Колобок».

26	1	Предметы одежды
27	1	Описание гардероба
28	1	Диалог «Что ты носишь?»
29	1	Обучающие игры по теме «Одежда»
30	1	Лексика «Каникулы»
31	1	Диалог «Планы на каникулы
32	1	Сообщение о своих планах на каникулы
33	1	Резервный урок
34	1	Резервный урок

4 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Знакомство. Песни и считалки.
2	1	Весёлый алфавит. Алфавит в мультфильме
3	1	Школьные принадлежности.
4	1	Учебные игры по теме «Школьные принадлежности» «Мы в школе», «Найди школьный предмет», «Угадай слово»
5	1	Песни, стихи и рифмовки о школе
6	1	Цвета.
7	1	Обучающие игры по теме «Цвета»
8	1	Я и моя семья. Стихи и песни о семье.
9	1	«Книга обо мне».
10	1	Фрукты и овощи.
11	1	Обучающий мультфильм «Овощи. Фрукты»
12	1	Учебные игры «Угадай фрукт!», «Я знаю семь фруктов и овощей»
13	1	Мы в огороде
14	1	Составление коллажей по теме «Овощи», «Фрукты»
15	1	Животные. Домашние и дикие животные.
16	1	Инсценировка сказки «Теремок»
17	1	Игры по теме «Животные». Найди зверя, запомни движение.
18	1	Рассказы – загадки о животных. Игра «Какое животное лишнее»
19	1	Составление коллажа по теме «Зоопарк»
20	1	Времена года.
21	1	Песни и стихи о временах года.
22	1	Игра «Двенадцать месяцев»
23	1	Учебные игры «Угадай, какой это месяц», Какое это время года», «Найди ошибку»
24	1	Составление календаря природы
25	1	Весёлая арифметика. Обучающий мультфильм.
26	1	Песни, рифмовки и считалки о числительных
27	1	Счёт. Задачки на счёт. Телефон друга (подруги)
28	1	Обучающие игры «Посчитайся», «Решаем примеры», «Напиши названную цифру»
29	1	Видеофильм «Что я делаю?»
30	1	Учим немецкие глаголы.
31	1	Диалог о любимом занятии
32	1	Учебный проект. Поздравительная открытка
33	1	Резервный урок
34	1	Резервный урок

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы:

- 1.Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015;
 - 2.Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015 ;
 - 3.Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015;
 - 4.Аудиоматериалы в компакт- дисках к учебникам немецкого языка И.Л.Бим для 2, 3 4 классов.
 - 5.Рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015.
 - 6.Рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015 .
 - 7.Рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015 .
 - 8.книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2011.
 - 9.Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2015 .
 - 10.Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2015

Описание материально-технического обеспечения:

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Печатные пособия	
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по немецкому языку: Спряжение глагола-связки Спряжение глаголов Спряжение сильных глаголов Модальные глаголы Предметные картинки, Тематические и ситуативные картины Карточки с буквами Карточки с цифрами Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по немецкому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари немецко-русские и русско-немецкие.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 Библиотечный фонд
3	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	

	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса «Немецкий язык»): электронные справочные и учебные пособия Медиапрезентации: «Алфавит немецкого языка» «Сказочные герои» Аудиоприложение	1 1 1 1 1
4	Технические средства обучения (ТСО)	
	Магнитная доска Персональный компьютер	1 1
5	Игры и игрушки	
	Ролевые игры, игрушки	15

Приложение

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.