

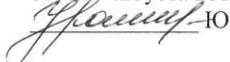
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ гимназии № 26  
Приказ №  
от «30» августа 2019 г.



И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-методического совета  
МАОУ гимназии № 26  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

 Ю.А. Уралова

Рабочая программа  
**курса внеурочной деятельности**  
«Немецкий с увлечением»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1  
(2-4 класс)

Автор-составитель:  
Белущенко Н.С.,  
учитель немецкого языка

Томск - 2019

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках pilotного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), концепцией развития математического образования в Российской Федерации; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1.

**Актуальность программы** объясняется направленностью на развитие и поддержку интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят.

### **Цель программы:**

создание среды для развития элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком.

### **Задачи программы:**

- развивать мотивацию к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развивать коммуникативные умения обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развивать навыки монологической и диалогической речи;
- формировать представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщать обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- развивать и формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развивать личностные качества: внимание, мышление, память и воображение
- развивать познавательные и интеллектуальные способности обучающихся

### **Коррекционные задачи:**

- корректировать нарушения устной речи;
- осуществлять коррекцию и профилактику нарушения чтения и письма;

- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкций;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

**Центральным направлением** реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общеинтеллектуальное** развитие личности.

**Преобладающими видами** внеурочной деятельности в рамках реализации программы являются художественное познавательная, игровая деятельность и проблемно-ценостное общение.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

УМК: Учебник немецкого языка «Первые шаги» в 2 частях: 2,3,4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение.

**Преемственность программы курса «Немецкий с увлечением»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего Литературным чтением, изобразительным искусством, окружающим миром. Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

**Приоритетные формы проведения занятий курса:**

- беседа,
- викторина,
- круглый стол,
- диспут,
- ролевая игра, (аудиторные);
- конференции,
- поисковые и научные исследования,
- экскурсии, походы,
- акции,
- посещение библиотеки,
- посещение школьной лаборатории (неаудиторные)

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Немецкий с увлечением».

### **3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы во 2 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 3 классе отводится 34 часов в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 4 классе отводится 34 часов в год (из них аудиторных занятий – 14 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

### **4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Немецкий с увлечением».

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

**Коммуникативные УУД:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**Личностные УУД:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

В рамках курса внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с АОП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате реализации курса «Немецкий с увлечением» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате реализации курса «Немецкий с увлечением» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и

движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобращения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;*
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде):

школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## 5. Содержание курса внеурочной деятельности.

### 2 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часа (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, викторина.	<b>Читают</b> слова, предложения, тексты. <b>Переводят</b> слова, предложения. <b>Учат</b> наизусть стихи, рифмовки, порядок букв. <b>Инсценируют</b> диалоги. <b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задают</b> вопросы. <b>Считывают</b> до 12. <b>Употребляют</b> определённый и неопределённый artikel. <b>Читают</b> о Рождестве в Германии. <b>Выполняют</b> лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу. Работают над текстами «Сандра рисует», «Фотоальбом», «У бабушки с дедушкой», «Спортивная семья», «Маркус играет в компьютер», «Воскресенье глупостей» 1 часть, «Воскресенье глупостей» 2 часть

### 3 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часов (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, викторина.	<b>Читают</b> слова, предложения, тексты по теме «Лето», «Хобби». <b>Переводят</b> слова, предложения. <b>Учат</b> наизусть стихи, рифмовки. <b>Составляют и инсценируют</b> диалоги. <b>Составляют и представляют</b> сообщения по темам «День рождения», «Праздники», «Моё хобби», «Как я одеваюсь» <b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задают</b> вопросы. <b>Считывают</b> до 20. <b>Употребляют</b> определённый и неопределённый artikel. <b>Спрягают</b> слабые и сильные глаголы.

		<b>Выполняют</b> лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу. Работают над сказками «Волк и семеро козлят», «Госпожа Метелица», Сказка «Красная шапочка», «Колобок»: читают, переводят, выполняют задания.
--	--	--

#### 4 класс (34 часа)

<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
	34 часа (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, викторина.	<b>Читают</b> слова, предложения, тексты по теме «Овощи, Фрукты», «Семья», «Животные», «Времена года». <b>Переводят</b> слова, предложения. <b>Учат</b> наизусть стихи, рифмовки. <b>Составляют и инсценируют</b> диалоги. <b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задают</b> вопросы. <b>Определяют</b> порядок слов в немецком предложении. <b>Составляют и представляют</b> сообщения о себе, животных, временах года, об урожае <b>Выстраивают</b> предложение в правильном порядке. <b>Спрягают</b> слабые и сильные глаголы. <b>Выполняют</b> лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу. <b>Считывают</b> до 30, десятками до 100.

#### 6. Тематическое планирование.

#### 2 класс (34)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Работа с картой. Презентация.
2	Знакомство со страноведческой информацией
3	Столица Германии Берлин
4	Учебные игры по теме
5	Немецкоговорящие страны
6	Викторина
7	Творческая работа
8	Алфавит в мультфильме («Уроки тётушки Совы»)
9	Алфавит в стихах
10	Песня «Алфавит»
11	Обучающие игры по теме «Алфавит»
12	Рисуем алфавит
13	Обучение использованию немецко-русского словаря
14	Обучающие игры по теме «Алфавит»
15	Обучающие игры по теме «Алфавит»
16	Обучающие игры по теме «Алфавит»

17	Обучающий мультфильм «Числительные»
18	Песня «Eins, zwei, Polizei»
19	Песня о числительных
20	Обучающие игры по теме «Цифры»
21	Обучающие игры по теме «Цифры»
22	Изучение рифмовок и считалок
23	Введение лексики по теме «Цвета»
24	Обучающий мультфильм
25	Обучающие игры по теме «Цвета»
26	Обучающие игры по теме «Цвета»
27	Работа над текстом «Сандра рисует»: чтение, перевод, выполнение теста
28	Работа над текстом «Фотоальбом»: чтение, перевод, выполнение теста
29	Работа над текстом «У бабушки с дедушкой»: чтение, перевод, выполнение теста
30	Работа над текстом «Спортивная семья»: чтение, перевод, выполнение теста
31	Работа над текстом «Маркус играет в компьютер»: чтение, перевод, выполнение теста
32	Работа над текстом «Воскресенье глупостей» 1 часть: чтение, перевод, выполнение теста
33	Работа над текстом «Воскресенье глупостей» 2 часть: чтение, перевод, выполнение теста
34	Резервный урок

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
1	Встреча после каникул. Приветствие, прощание.
2	Обучающие игры Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета.
3	Обучающие игры Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета.
4	Моя визитная карточка
5	Традиции празднования дня рождения в мире.
6	Поздравительная открытка.
7	Сообщение о своём дне рождения
8	Сообщение о желаемом подарке на день рождения
9	Лексика «Еда»
10	Лексика «Еда». Продукты питания
11	Диалог «За столом»
12	Праздники. Рождество
13	Обучающие игры по теме «Праздники. Рождество
14	Работа над текстом «Подарок на Рождество»: чтение, перевод
15	Праздники. День Святого Мартина
16	Праздники. Сильвестр
17	Мир моих увлечений. Моё хобби
18	Мои игрушки
19	Мир моих увлечений. Компьютер
20	Праздники. Пасха
21	Праздники. Пасха
22	Сказка «Волк и семеро козлят».
23	Сказка «Госпожа Метелица».

24	Сказка «Красная шапочка».
25	Сказка «Колобок».
26	Предметы одежды
27	Описание гардероба
28	Диалог «Что ты носишь?»
29	Обучающие игры по теме «Одежда»
30	Лексика «Каникулы»
31	Диалог «Планы на каникулы
32	Сообщение о своих планах на каникулы
33	Резервный урок
34	Резервный урок

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
1	Знакомство. Песни и считалки.
2	Весёлый алфавит. Алфавит в мультфильме
3	Школьные принадлежности.
4	Учебные игры по теме «Школьные принадлежности» «Мы в школе», «Найди школьный предмет», «Угадай слово»
5	Песни, стихи и рифмовки о школе
6	Цвета.
7	Обучающие игры по теме «Цвета»
8	Я и моя семья. Стихи и песни о семье.
9	«Книга обо мне».
10	Фрукты и овощи.
11	Обучающий мультфильм «Овощи. Фрукты»
12	Учебные игры «Угадай фрукт!», «Я знаю семь фруктов и овощей»
13	Мы в огороде
14	Составление коллажей по теме «Овощи», «Фрукты»
15	Животные. Домашние и дикие животные.
16	Инсценировка сказки «Теремок»
17	Игры по теме «Животные». Найди зверя, запомни движение.
18	Рассказы – загадки о животных. Игра «Какое животное лишнее»
19	Составление коллажа по теме «Зоопарк»
20	Времена года.
21	Песни и стихи о временах года.
22	Игра «Двенадцать месяцев»
23	Учебные игры «Угадай, какой это месяц», «Какое это время года», «Найди ошибку»
24	Составление календаря природы
25	Весёлая арифметика. Обучающий мультфильм.
26	Песни, рифмовки и считалки о числительных
27	Счёт. Задачки на счёт. Телефон друга (подруги)
28	Обучающие игры «Посчитайся», «Решаем примеры», «Напиши названную цифру»
29	Видеофильм «Что я делаю?»
30	Учим немецкие глаголы.
31	Диалог о любимом занятии
32	Учебный проект. Поздравительная открытка
33	Резервный урок
34	Резервный урок

## **7. Материально-техническая база**

## **Список литературы:**

- 1.Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015;
  - 2.Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015 ;
  - 3.Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015;
  - 4.Аудиоматериалы в компакт- дисках к учебникам немецкого языка И.Л.Бим для 2, 3 4 классов.
  - 5.Рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015.
  - 6.Рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015 .
  - 7.Рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015 .
  - 8.книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2011.
  - 9.Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2015 .
  - 10.Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2015

## **Описание материально-технического обеспечения:**

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по немецкому языку: Спряжение глагола-связки Спряжение глаголов Спряжение сильных глаголов Модальные глаголы Предметные картинки, Тематические и ситуативные картины Карточки с буквами Карточки с цифрами Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по немецкому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари немецко-русские и русско-немецкие.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 Библиотечный фонд
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства</b>	
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса «Немецкий язык»): электронные справочные и учебные пособия Медиапрезентации: «Алфавит немецкого языка» «Сказочные герои» Аудиоприложение	1 1 1 1 1
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Магнитная доска Персональный компьютер	1 1

<b>5</b>	<b>Игры и игрушки</b>	
	Ролевые игры, игрушки	15

## **Приложение**

### **Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.