

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, *один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.*

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

*Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Положением о качестве образования, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования.*

*Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> Жирным курсивом выделен компонент образовательного учреждения

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- осуществление текущей оценки образовательных достижений обучающихся по всем предметам и курсам учебного плана;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся, отражающей динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- осуществление государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ОООО;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в гимназии;

**Цели оценочной деятельности в гимназии:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- определение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение качества образования через вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и обучающихся;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

**Оценка качества образования в гимназии осуществляется по следующим критериям:**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>ПРОЦЕДУРЫ</b>
оценка предметных результатов	по результатам I, II, III, IV четвертей – 5-9 классы, по результатам года 5-9 классы; в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля, определяется мониторинговой службой по результатам проблемно-ориентированного анализа

<i>мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов</i>	<i>традиционная и форма ОГЭ экзаменов (обязательных-2 (русский язык и математика), экзамены по другим предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ на добровольной основе по своему выбору в форме ОГЭ)</i>
<i>мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся основной школы</i>	<i>по математике, русскому языку - 5-8 классы (определяется решением педагогического совета, проводится в рамках промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года)</i>
<i>оценка личностных результатов</i>	<i>портфолио обучающихся</i>
<i>оценка метапредметных результатов</i>	<i>наблюдение педагогов, диагностика, портфолио обучающихся</i>
<i>оценка качества предпрофильного обучения</i>	<i>портфолио обучающихся 8-9 классов</i>
<i>мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся</i>	<i>5-9 классы, в конце учебного года.</i>
<i>мониторинг состояния здоровья обучающихся;</i>	<i>скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа</i>
<i>мониторинг физической подготовки обучающихся</i>	<i>по нормативам ГТО, группам здоровья</i>
<i>мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний</i>	<i>региональное тестирование с использованием «Символ-теста»</i>
<i>аттестация педагогических работников</i>	<i>портфолио учителя</i>
<i>самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками</i>	<i>по итогам учебного года</i>
<i>общественная экспертиза качества образования</i>	<i>оценка деятельности гимназии Управляющим Советом</i>
<i>олимпиады, творческие конкурсы, конференции</i>	<i>по графикам</i>
<i>мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;</i> <i>контроль за соблюдением лицензионных условий</i>	<i>качество условий и результаты образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.)</i>

*Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.*

*Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами гимназии.*

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной

базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП – личностные, метапредметные и предметные.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е является **внутренней оценкой**.

*Промежуточная аттестация проводится ежегодно, начиная с 5 класса, согласно Положению о промежуточной аттестации.*

*Целями промежуточной аттестации являются:*

- *определение фактического уровня основных компетенций обучающихся в рамках предметов и курсов учебного плана;*
- *сравнение этого уровня с требованиями образовательных стандартов, установление соответствия основных компетенций обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов;*
- *контроль выполнения учебных программ и календарно-тематических планов учебных предметов, курсов; контроль обеспечения уровня образования, соответствующему статусу гимназии.*

*Промежуточная аттестация является системным объектом и состоит из нескольких уровней:*

*само- и взаимоконтроль обучающихся, реализуемый с помощью различных методов и приемов самостоятельной работы на уроке;*

*контроль учителя;*

*административный контроль.*

*Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, форму и порядок при промежуточной аттестации определяет ежегодно Педагогический совет гимназии. Данное решение утверждается приказом директора.*

*Формы проведения промежуточной аттестации:*

*Промежуточная аттестация проводится как в письменном, так и в устном виде. Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы:*

- *собеседование;*
- *зачет;*
- *тестирование;*
- *контрольная работа;*
- *защита реферата;*
- *защита проекта;*
- *комплексный анализ текста;*
- *сдача нормативов по физической культуре и другие.*

*Форма проведения промежуточной аттестации утверждается Педагогическим советом с учетом специфики предмета, курса, уровня подготовки и состояния сформированности познавательного интереса обучающихся к предмету, курсу.*

*Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные Педагогическим советом гимназии.*

*К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 5-8 классов, в том числе обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку или пропустившие без уважительных причин половину и более учебного времени по учебному предмету, курсу за год, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.*

*Материалы для аттестации по предметам, комплексные письменные контрольные работы, проверочные работы составляются учителями предметного цикла в соответствии с содержанием реализуемых учебных программ и утверждаются на*

*заседаниях соответствующих кафедр и методических объединений, а также могут быть использованы диагностические материалы, подготовленные ЦОКО.*

Система оценок при промежуточной аттестации определяется Положением о промежуточной аттестации.

*Критерии внутренней оценки определяются Положением о внутренней оценке.*

*Критерии и нормы оценочной деятельности при 5-балльной системе оценки учебной деятельности обучающихся определяются в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

*Оформление документации по итогам промежуточной аттестации определяется в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности образовательного учреждения** и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития системы образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что

позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения МАОУ гимназии №26 относятся:

- 1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- 3) *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

<b>Объекты оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Сформированность основ гражданской идентичности</b>	<i>Знания: истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности. Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. Поведение: толерантность в отношении людей других</i>	<i>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только</i>

	<i>национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям.</i>	<i>в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.</i>
<b>Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования</b>	<i>Прилежание и ответственность за результаты обучения Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории</i>	<i>По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</i>
<b>Сформированность основ социальных компетенций</b>	<i>Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении Выполнение норм и требований школьной жизни Следование общепринятым моральным нормам Умение вести диалог и разрешать конфликты Опыт социальных и межличностных отношений Правосознание</i>	

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В

текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### **Инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки личностных результатов**

#### **Формы и методы оценки.**

*Диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности (оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов) и проводится в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. Такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Работы, как правило, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.*

*Письменная контрольная работа дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение. Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).*

*Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе следующих различных мониторинговых исследований:*

<i>Процедура оценки</i>	
<p><b>Внешняя оценка</b>  <i>Предмет оценки</i>                      эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения.  <i>Форма проведения процедуры:</i>                      неперсонифицированные мониторинговые исследования  <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.  <i>Инструментарий:</i>                      стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b>  <i>Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</i>  <i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся  <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся  <i>Форма проведения процедуры:</i>                      Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:                      1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.                      2. Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.                      3 Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу второй ступени.                      Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:                      1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.                      2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК.  <i>Инструментарий:</i>                      1. Типовые задания по оценке личностных результатов                      2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге:                      «Воспитательный процесс изучение эффективности» / под</p>



	<p><i>редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.</i></p> <p><i>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</i></p> <p><i>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</i></p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <p><i>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педагогах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</i></p> <p><i>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</i></p>
--	---

*К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.*

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, подпрограммы «Стратегии смыслового чтения», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

#### **1. Текущая диагностика**

- учебные исследования;
- учебные проекты;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания.

#### **2. Промежуточная диагностика**

- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом;
- тематические работы по всем предметам

#### **3. Итоговая диагностика**

• итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- защита итогового индивидуального проекта

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в

ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; переводные экзамены в виде тестов или билетов, итоги внеурочной деятельности – результаты проекта

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

#### **Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

С целью подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, к результату и защите проекта определены в Положении о проектной деятельности обучающихся.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического

	новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из

обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Также может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:**

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

**По итогам выполнения работ выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

<p><b>Внешняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки:</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки:</b> сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</li> <li>2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>по изучению состояния преподавания предметов;</li> <li>по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); на этапах рубежного контроля.</li> </ul> </li> <li>3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</li> </ol> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».</li> <li>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову)</li> <li>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</li> <li>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</li> <li>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</li> </ol>
--	--

	<p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, классного руководителя в <i>портфолио ученика, листах самооценки.</i></p>	
<b>Объекты оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД)	<p>Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Установление целевых приоритетов</p> <p>Самостоятельный анализ условий достижения целей</p> <p>Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных</p> <p>Выбор средств достижения целей</p> <p>Принятие решений в проблемной ситуации</p> <p>Планирование времени и контроль за ним</p> <p>Контроль и оценка достижения целей по ходу и по результату выполнения действий</p> <p>Корректировка действий по ходу и по результату достижения целей</p>	<p>1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <p>2. Включают:</p> <p>2.1. выполнение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущих учебных исследований и проектов;</li> <li>- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;</li> <li>- учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного характера;</li> <li>- специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД.</li> </ul> <p>2.2. защиту итогового проекта – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного</p>
Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД)	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать);</li> <li>- формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов;</li> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание</li> </ul>	<p>учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного</p>

	<i>Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми</i>	<i>освоения содержания и методов деятельности в определённых областях знаний.</i>
<i>Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (познавательные УУД)</i>	<p><i>Навыки работы с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации;</li> <li>- выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов)</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>	<p><i>2.3. психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов;</i></p> <p><i>2.4. качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</i></p> <p><i>3. Результаты оценки отражаются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании (например, результаты проектной деятельности);</li> <li>- в портфолио учащегося;</li> <li>- в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.</li> </ul>
<i>ИКТ-компетентность обучающихся</i>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с устройствами ИКТ;</li> <li>- фиксировать изображения и звуки;</li> <li>- создавать письменные сообщения;</li> <li>- создавать графические объекты;</li> <li>- создавать музыкальные и звуковые сообщения;</li> <li>- создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения;</li> <li>- использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия;</li> <li>- поиска, хранения, анализа и математической обработки информации;</li> <li>- моделирования и проектирование с помощью устройств ИКТ</li> </ul>	
<i>Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	<p><i>Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования;</li> <li>- выбирать и использовать методы,</li> </ul>	



	<p>адекватные рассматриваемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя);</li> <li>- использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов);</li> <li>- формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания</li> </ul>	
<p><i>Стратегия смыслового чтения</i></p>	<p><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом</li> </ul>	

	<p>тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul> <p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
--	---	--

	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>откликаться на содержание текста:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</i></li> <li>— <i>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</i></li> <li>— <i>находить доводы в защиту своей точки зрения;</i></li> </ul> </li> <li>• <i>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</i></li> <li>• <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</i></li> <li>• <i>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</i></li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</i></li> </ul>	
--	--	--

Более подробно с оценкой ИКТ-компетентности, стратегии смыслового чтения, учебно-исследовательской деятельности можно познакомиться в **Программе развития универсальных учебных действий.**

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся гимназии используются **пять уровней:**

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
--------------------	---------------------------	------------------	------------------------

1	2	3	4
<b>Низкий уровень</b>		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
<b>Пониженный уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня
<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению
<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
<b>Высокий уровень</b>		«Отлично» (отметка «5»)	

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать

данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 1.3.5. Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

#### 1.3.5.1. Внешняя оценка планируемых результатов

*Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:*

**1) На старте (в начале 5 класса) в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.**

**Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.**

**Тестовый комплект**, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построен на материале математики, русского языка, естествознания. При построении системы тестовых заданий по каждому из трёх предметов должен использоваться **общий способ** конструирования тестового пакета, который включает в себя:

- *технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;*

- *массив задач на каждый вид грамотности;*

- *ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.*

**Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.**

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

**Цель оценочных процедур** – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной (итоговой) аттестации (9 класс). Предметом государственной (итоговой) аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП.

**Итоговая аттестация** по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7–9 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7–9 классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением педагогической **характеристики выпускника основной школы**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Педагогическая характеристика учащегося, зафиксировавшая освоение учеником программ предметов учебного плана, защиту итогового индивидуального проекта и выполнение комплексной метапредметной работы на 50%, позволяет перевести ученика в следующий класс.

Все выводы и оценки, включаемые в педагогическую характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует орган управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени основного общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

**Оценка результатов деятельности** проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Оценка результатов деятельности** осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников. Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

**Государственные экзамены** в рамках итоговой аттестации обладают следующими характеристиками:

- соответствие цели;
- справедливость;
- честность;
- доверие общественности к результатам;
- действенность и экономическая эффективность;
- прозрачность контрольно-оценочных процедур;
- положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Аттестация должна быть ориентирована прежде всего **на личные достижения** обучающихся.

1) Механизмы аттестации ориентированы:

• на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;

• проектирование и прогнозирование новых достижений.

2) Комплексный характер аттестации заключается прежде всего в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

3) Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

• целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;

- результаты аттестации должны быть личностно значимы для школьника;
- в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;
- самооценка обучающегося входит в структуру аттестационного процесса.



4) *Итоговая аттестация* – естественное окончание обучения в основной школе. Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

Учебные предметы и их количество для государственного экзамена определяется на федеральном уровне специальным **Положением о государственной (итоговой) аттестации**. Данная форма экзамена организуется муниципальными, территориальными, региональными экзаменационными комиссиями. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на конкурсной основе с привлечением специалистов различных научно-педагогических организаций, включая и Федеральный институт педагогических измерений.

В состав государственного теста входят задания не только на оценку предметной грамотности, но и задания на оценку сформированности у выпускников основной школы ключевых компетентностей (учебной, информационной, коммуникационной, решения проблем).

#### **1.3.5.2. Внутренняя оценка.**

Количество школьных экзаменов определяется решением Педагогического совета гимназии. Конкретные предметные, образовательные области и формы сдачи экзамена определяется самим обучающимся на основе предложенных Педагогическим советом образовательного учреждения. Школьникам могут быть предложены несколько форм проведения промежуточных экзаменов и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

1) выполнение **мини-проекта** по одному из учебных предметов (по выбору ученика) непосредственно во время итоговых испытаний (подготовка и защита проектной работы может носить рефлексивный или исследовательский характер);

2) **защита реферата** (реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме);

3) **защита исследовательской или проектной работы**, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер;

4) **творческая работа** должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;

На этих экзаменах оцениваются две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членами экзаменационной комиссии, так и участниками экзамена.

Основные **критерии оценки** работы обучающегося при выполнении работ (реферата, творческой, проектной, исследовательской как «домашней заготовки») и мини-проектов (выполнение проекта прямо на экзамене):

- переформулировка исходной задачи для проведения необходимых исследований (проектирования) в рамках заданных условий;
- способы и приемы планирования и выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т. п.);
- способы проверки полученных результатов;
- содержание полученных материалов (их глубина, обобщенность, уникальность, оригинальность, научность и т. п.);
- оформление работы;
- способы представления результатов;
- умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

Формы проведения подобных экзаменов являются следствием реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

#### **1.3.6. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы**

В последние годы в мировой и отечественной практике появился такой вид оценивания как процедура профилирования и учета (регистрации) достижений (recordsofachievement (RoA)).

**Цель** – регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

**Регистрация достижений** – это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М. К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

**1-й уровень: школьник знает и понимает общественную жизнь.**

**2-й уровень: школьник ценит общественную жизнь.**

**3-й уровень: школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников – **портфолио**.

**Портфолио** позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках государственной (итоговой) аттестации на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из государственных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

$$\text{ИРО} = \text{ГЭ} + \text{ШЭ} + \text{ВДВ}$$

### **1.3.7. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

**Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.**

**Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.**

**Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а**

*также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.*

*В целях эффективности внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:*

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;*
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;*
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т. е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;*
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).*

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников школьников на бумажных или электронных носителях.

### **1.3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;**
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ОГЭ).**

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.9. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность гимназии и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

*Критерии и индикаторы оценки результатов деятельности гимназии.*

*Процедура оценки качества включает в себя следующие критерии и индикаторы:*

*-единый Критерии оценки качества образовательных достижений обучающихся: государственный экзамен (ЕГЭ);*

*- государственную (итоговую) аттестацию по форме ОГЭ выпускников 9-х классов;*

*- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);*

*-мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;*

*-метапредметные образовательные результаты: уровень реализации регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, уровень развития ИКТ – компетентности*

*-участие и результативность в гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных академических и неакадемических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;*

*-доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании;*

*-доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;*

*-доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании;*

*-доля выпускников гимназии окончивших гимназию с золотой или серебряной медалями;*

*-доля выпускников гимназии продолжающих образование*

<b>Оценка качества результатов</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
<b>Здоровье обучающихся</b>	<b>Уровень здоровья учащихся</b>
<b>Личностные</b>	<b>Уровень социализированности и уровень воспитанности</b>

<b>результаты</b>	<b>Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)</b>
	<b>Уровень сформированности ценностей ЗОЖ</b>
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)</b>
	<b>Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)</b>
	<b>Уровень реализации коммуникативных УУД ( смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)</b>
	<b>Уровень развития ИКТ – компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)</b>
<b>Предметные результаты</b>	<b>Качество и динамика обученности</b>
	<b>Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки</b>
	<b>Уровень обучаемости</b>
	<b>Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах</b>

**Критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов:**

- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- рейтинг педагогического мастерства учителя
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Критерии оценки качества инновационной деятельности:**

- положительная динамику результатов обучения школьников;
- продуктивность работы по теме экспериментальной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами

<b>Контроль качества процессов</b> (уровень достигнутых условий ООП НОО, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)	
<b>Качество обучающей предметной деятельности</b> <b>Качество системы воспитательной работы</b>	<b>Качество планирования и организации уроков по предмету</b>
	<b>Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)</b>
	<b>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе</b>
	<b>Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ</b>
	<b>Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся</b>
	<b>Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе</b>
	<b>Качество деятельности по организации и проведению</b>

	<i>внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.</i>
	<i>Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства школы</i>
	<i>Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</i>
	<i>Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)</i>
	<i>Качество реализации программы воспитательной работы</i>
	<i>Качество работы с родителями</i>
<i>Качество научно-методической системы гимназии</i>	<i>Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя</i>
	<i>Качество методической деятельности кафедр, М/О</i>
	<i>Качество работы библиотеки, медиатеки</i>
	<i>Качество деятельности психологической службы гимназии</i>

**Критерии оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

*программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;*

*оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;*

*обеспеченность методической и учебной литературой.*

*учебно-материальная база, благоустройство;*

*IT-инфраструктура гимназии.*

**Критерии оценки безопасности обучения:**

*оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;*

*оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНам (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса)*

*оценку морально-психологического климата в гимназии*

**Критерии оценки доступности образования:**

*анализ и оценку системы приема обучающихся в гимназию;*

*оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);*

*конкурентоспособность гимназии;*

*оценку открытости деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.*

**Критерии оценки работы по сохранению контингента обучающихся:**

*мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста;*

*наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.),*

*расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.*

**Критерии оценки качества системы дополнительного образования:**

*количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;*

*степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;*  
*результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);*  
*применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.*

*Критерии оценки качества организации питания обучающихся в гимназии:*

*количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;*  
*количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;*  
*мониторинг организации питания;*  
*соблюдение нормативов и требований СанПиН.*

*Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:*

*наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;*  
*регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;*  
*оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;*  
*оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);*  
*оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).*

*Критерии оценки качества воспитательной работы:*

*степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;*  
*охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;*  
*наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;*  
*удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;*  
*наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);*  
*уровень воспитанности и мотивации к обучению обучающихся*  
*оценка участия гимназии в мероприятиях разного уровня.*

*Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся*

*Критерии оценки качества финансово-экономической деятельности:*

*оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;*  
*анализ наполняемости классов;*  
*анализ поступления и расходования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год и продуктивности использования её расходной части.*

*Критерии оценки открытости деятельности гимназии:*

*эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.*  
*имидж гимназии;*  
*социальная активность и внешние связи гимназии;*  
*оценка достижений гимназии в конкурсах разного уровня;*  
*качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.*



<i>(реализация требований к структуре ООП НОО)</i>	
<i>Качество образовательной программы гимназии</i>	<i>Структура программы, содержание и механизмы её реализации</i>
<i>Качество управления образовательным процессом</i>	<i>Состав и структура ВШК</i>
	<i>Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления</i>
<i>Качество управления реализацией требований государственных документов</i>	<i>Выполнение СанПин, ГОСТ и т.д.</i>
<i>Качество управления материально-технической базой ОП</i>	<i>Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии</i>
<i>Компетентность субъектов управления</i>	<i>Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения</i>
<i>Психолого-социального качества образовательной среды (реализация требований к структуре ООП НОО)</i>	
<i>Уровень здоровья членов коллектива</i>	<i>Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе</i>
	<i>Уровень здоровья членов коллектива</i>

*Уровневая оценка критериев*

<i>Индикатор</i>	<i>УРОВНИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ</i>			
	<i>Высокий</i>	<i>Оптимальный</i>	<i>Допустимый</i>	<i>Критический</i>
<i>Абсолютная успеваемость</i>	<i>100%</i>	<i>95%</i>	<i>93%</i>	<i>Меньше 93%</i>
<i>Качество успеваемости</i>	<i>85-100%</i>	<i>84-74%</i>	<i>73-50%</i>	<i>Меньше 50%</i>
<i>Качество знаний</i>	<i>80-100%</i>	<i>64-84%</i>	<i>50-63%</i>	<i>Ниже 50%</i>
<i>Степень обученности класса</i>	<i>70-100%</i>	<i>65-70%</i>	<i>64%</i>	<i>Ниже 64%</i>
<i>Степень обученности по предмету</i>	<i>70-100%</i>	<i>65-70%</i>	<i>64%</i>	<i>Ниже 64%</i>
<i>Средний балл класса</i>	<i>4-5</i>	<i>3,9- 3,5</i>	<i>3,0</i>	<i>Меньше 3,0</i>
<i>Уровень воспитанности</i>	<i>5-4.5</i>	<i>4.6-4.0</i>	<i>3.9-3.0</i>	<i>Меньше 3,0</i>
<i>Уровень учебной мотивации обучающихся</i>	<i>80-100%</i>	<i>60-79%</i>	<i>59-40%</i>	<i>Ниже 40%</i>
<i>Уровень эффективности урока</i>	<i>85-100%</i>	<i>65-84%</i>	<i>45-64%</i>	<i>Ниже 45%</i>
<i>Количественная оценка развивающей направленности урока.</i>	<i>80-100%</i>	<i>64-84%</i>	<i>45-63%</i>	<i>Ниже 45</i>
<i>Выполнение</i>	<i>80-100%</i>	<i>64-84%</i>	<i>45-63%</i>	<i>Ниже 45%</i>

<i>учителем должностных обязанностей на уроке.</i>				
<i>Уровень профессиональной компетентности учителя</i>	<i>80-100%</i>	<i>64-84%</i>	<i>45-63%</i>	<i>Ниже 45%</i>
<i>Уровневые группы методической работы педагогов</i>	<i>V уровень</i>	<i>IV-III уровни</i>	<i>II-I уровни</i>	<i>-</i>
<i>Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>	<i>100%</i>	<i>95%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Безопасность обучения</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Доступность образования</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Работа по сохранению контингента обучающихся</i>	<i>100%</i>	<i>80%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Качество системы дополнительного образования</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Качество организации питания обучающихся в гимназии:</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Состояние здоровья обучающихся</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Качество финансово-экономической деятельности:</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Открытость деятельности гимназии</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

**График мониторинговых исследований**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Сроки мониторинговых исследований</b>
<b>Критерии оценки качества образовательных достижений обучающихся:</b>	
<i>контроль уровня обученности обучающихся</i>	<i>Октябрь, декабрь, март, май</i>
<i>единый государственный экзамен (ЕГЭ);</i>	<i>июнь</i>
<i>государственную (итоговую) аттестацию в</i>	<i>июнь</i>

<i>форме ОГЭ выпускников 9-х классов;</i>	
<i>промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);</i>	<i>май</i>
<i>мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;</i>	<i>октябрь</i>
<i>Метапредметные образовательные результаты: уровень реализации регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, уровень развития ИКТ – компетентности</i>	<i>по отдельному плану</i>
<i>участие и результативность в гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных академических и неакадемических олимпиадах, , конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;</i>	<i>в течение года</i>
<i>доля обучающихся 9-х класса, получивших документ об образовании;</i>	<i>июнь</i>
<i>доля обучающихся 9-х класса, получивших документ об образовании особого образца;</i>	<i>июнь</i>
<i>доля обучающихся 11-х класса, получивших документ об образовании;</i>	<i>июнь</i>
<i>доля обучающихся 11-х класса, окончивших гимназию с золотой или серебряной медалями;</i>	<i>июнь</i>
<i>доля выпускников гимназии продолжающих образование</i>	<i>август</i>
<b><i>Критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов:</i></b>	
<i>отношение к инновационной работе;</i>	
<i>отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);</i>	<i>в течение года</i>
<i>знание и использование современных педагогических методик и технологий;</i>	<i>декабрь, июнь</i>
<i>рейтинг педагогического мастерства учителя</i>	<i>июнь</i>
<i>личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</i>	<i>в течение года</i>
<b><i>Критерии оценки качества инновационной деятельности:</i></b>	
<i>положительная динамику результатов обучения школьников;</i>	<i>декабрь, март, май</i>
<i>продуктивность работы по теме экспериментальной площадки;</i>	<i>по отдельному плану</i>
<i>полезность и практическая значимость инновационных процессов;</i>	<i>в течение года</i>
<i>наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.</i>	<i>в течение года</i>
<b><i>Критерии оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:</i></b>	

<i>программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;</i>	<i>июнь</i>
<i>оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</i>	<i>июнь</i>
<i>обеспеченность методической и учебной литературой.</i>	<i>август</i>
<i>учебно-материальная база, благоустройство;</i>	
<i>IT-инфраструктура гимназии.</i>	<i>август</i>
<b><i>Критерии оценки безопасности обучения:</i></b>	
<i>оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;</i>	<i>август</i>
<i>оценку состояния условий обучения требованиям Сан ПиНам (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздухо-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса)</i>	<i>август</i>
<i>оценка морально-психологического климата в гимназии</i>	<i>май</i>
<b><i>Критерии оценки доступности образования:</i></b>	
<i>анализ и оценку системы приема обучающихся в гимназию;</i>	<i>июнь-август</i>
<i>оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);</i>	<i>июнь-август</i>
<i>конкурентоспособность гимназии;</i>	<i>июнь</i>
<i>оценку открытости деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.</i>	<i>июнь</i>
<b><i>Критерии оценки работы по сохранению контингента обучающихся:</i></b>	
<i>мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста;</i>	<i>август</i>
<i>расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.</i>	<i>август</i>
<b><i>Критерии оценки качества системы дополнительного образования:</i></b>	
<i>количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</i>	<i>май</i>
<i>степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</i>	<i>апрель</i>
<i>применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.</i>	<i>в течение года</i>
<b><i>Критерии оценки качества организации питания обучающихся в гимназии:</i></b>	
<i>количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;</i>	<i>сентябрь</i>
<i>количество обучающихся, получающих горячее</i>	<i>в течение года</i>

<i>питание за счет бюджетных средств и средств родителей;</i>	
<i>мониторинг организации питания;</i>	<i>в течение года</i>
<i>соблюдение нормативов и требований СанПиН.</i>	<i>в течение года</i>
<b>Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:</b>	
<i>наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;</i>	<i>в течение года</i>
<i>регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</i>	<i>по графику</i>
<i>оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;</i>	<i>май</i>
<i>оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);</i>	<i>в течение года</i>
<i>оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).</i>	<i>сентябрь</i>
<b>Критерии оценки качества воспитательной работы:</b>	
<i>степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;</i>	<i>июнь</i>
<i>охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;</i>	<i>в течение года</i>
<i>наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;</i>	<i>в течение года</i>
<i>удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</i>	<i>июнь</i>
<i>наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);</i>	<i>в течение года</i>
<i>уровень воспитанности и мотивации к обучению обучающихся</i>	<i>май</i>
<i>участие классов в КТД;</i>	<i>в течение года</i>
<i>оценка участия гимназии в мероприятиях разного уровня.</i>	
<i>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся</i>	<i>июнь</i>
<b>Критерии оценки качества финансово-экономической деятельности:</b>	
<i>оценка объективности и открытости введения</i>	<i>сентябрь</i>

<i>новой системы оплаты труда;</i>	
<i>анализ наполняемости классов;</i>	<i>в течение года</i>
<i>анализ поступления и расходования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год и продуктивности использования её расходной части.</i>	<i>декабрь</i>
<b><i>Критерии оценки открытости деятельности гимназии:</i></b>	
<i>эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.</i>	<i>в течение года</i>
<i>имидж гимназии;</i>	<i>в течение года</i>
<i>социальная активность и внешние связи гимназии;</i>	<i>в течение года</i>
<i>оценка достижений гимназии в конкурсах разного уровня;</i>	<i>в течение года</i>
<i>качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.</i>	<i>август</i>

*Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.*