Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1
(5-9 классы)

Автор-составитель:
Канаки С.Д.,
учитель иностранного языка

Томск - 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 с составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"(с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско). Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.

Актуальность программы объясняется направленностью на совершенствование внеурочной деятельности, которая понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для развития и удовлетворения потребностей школьника в получении дополнительных знаний и умений, их содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель программы:

создание условий для воспитания духовно-богатого, социально активного гражданина своей Родины; развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой личности учащихся, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению в современном мире.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в разностороннюю творческую, общественно-полезную досуговую деятельность; развивать ученическое самоуправление;
- создать условия для самореализации каждого члена классного коллектива;
- расширить кругозор и создать условия для осмысления детьми досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения; повышать культуру взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение выбора цели и организации своей деятельности для её успешного достижения, способностей преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- развивать стремление к познанию основ здорового образа жизни;
- создать условия для понимания своих стремлений и желаний, для дальнейшего самоопределения в жизни.

Коррекционные задачи:

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи: - инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
-реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
-использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания; -при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **социальная деятельность.**

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Калейдоскоп» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «технология и проектирование», «культура и искусство». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсия, викторина, праздник.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится: в 5 классе 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 12 часов, неаудиторных занятий – 22 часов), 0,5 часа в неделю; в 6 классе 17 часов в год (из них аудиторных занятий – 7 часов, неаудиторных занятий – 10 часов), 0,5 часа в неделю; в 7 классе 17 часов в год (из них аудиторных занятий – 4

часа, неаудиторных занятий – 13 часов), 0,5 часа в неделю; в 8 классе 17 часов в год (из них аудиторных занятий – 5 часов, неаудиторных занятий – 12 часов), 0,5 часа в неделю, в 9 классе 17 часов в год (из них аудиторных занятий – 4 часов, неаудиторных занятий – 13 часов), 0,5 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп» предназначена для обучающихся 5-9 классов.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Калейдоскоп».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

5 класс

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- эмоциональная оценка деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Обучающийся 5 класса получит возможность:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценки своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять и осознавать качество и уровень усвоения.*

6 класс

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- эмоциональная оценка деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценки своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять и осознавать качество и уровень усвоения.*

7 класс

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- эмоциональная оценка деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценки своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять и осознавать качество и уровень усвоения.*

8 класс

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- эмоциональная оценка деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценки своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять и осознавать качество и уровень усвоения.*

9 класс

Регулятивные УУД

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*
- *выделение и осознание учащимся качества и уровня усвоения.*

Познавательные УУД

5 класс

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся 5 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

6 класс

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;

- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

7 класс

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

8 класс

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

9 класс

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД:

5 класс

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающийся 5 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия.*

6 класс

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия.*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

7 класс

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

8 класс

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

9 класс

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Личностные результаты обучающихся 5-х классов:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдение их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся сможет:

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа.

Обучающийся 5 класса получит возможность:

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *испытывать чувство гордости за историю России.*

Личностные результаты обучающихся 6-х классов:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- понимание причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- соблюдение правил этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдение их;

- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся сможет:

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развивать целеустремленность, толерантность;*
- *испытывать чувство гордости за историю России.*

Личностные результаты обучающихся 7-х классов:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- понимание причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- соблюдение правил этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдение их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся сможет:

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе;

- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развивать креативные способности;*
- *развивать целеустремленность, толерантность;*
- *испытывать чувство гордости за историю России;*
- *проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности.*

Личностные результаты обучающихся 8-х классов:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- понимание причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- соблюдение правил этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдение их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся сможет:

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развивать креативные способности;*
- *развивать целеустремленность, толерантность;*
- *испытывать чувство гордости за историю России;*

- *проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности.*

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности **обучающихся 9-х классов** является развитие следующих умений:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- умение ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- умение соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- умение ориентироваться в понимании причин успешности неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- умение признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- умение выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- умение испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- выполнять правила этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умения проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности.*
- *чувства гордости за историю России;*
- *умения проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности;*

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**
В основной школе будет продолжена работа по **формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – школьник приобретает социальные знания через взаимодействие с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта; школьник приобретает социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник равноправно взаимодействует с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде, ценит получение первого практического подтверждения приобретенных социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник разрабатывает социальные проекты и защищает их, получает опыт самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Общекультурное направление.	4 часа (4 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Экскурсия,	Посещают культурные мероприятия. Усваивают основные средства общения. Развивают культуру взаимоотношений и поведения. Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

	посещение музея, театра, библиотеки.	
Общеинтеллектуальное направление.	**4 часа (4 ч.– неаудиторные)** **Форма организации деятельности** Экскурсия.	Развивают познавательную активность и интеллект. Осмысливают досуг, приобретают практические навыки организации досуговых дел. Развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности. Учатся любить труд, развивают способности к преодолению трудностей, целеустремлённости в достижении результата.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление.	4 часа (4 ч.– аудиторные) **Формы организации деятельности** Праздник, встреча с ветеранами боевых действий и труда, урок мужества, конкурс и выставка рисунков, классный час.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Развивают толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие. Имеют элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья.
Социальное направление.	8 часа (4 ч.- аудиторные, 4 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, классный час.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия. Развивают стремление к активной жизненной позиции, уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Формируют ценностное отношение к учёбе, к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. Учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие.
Профориентационное направление.	10 часов (10 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Производственная экскурсия, встреча с представителями разных профессий.	Принимают участие в производственных экскурсиях, приобретают представление о мире профессий. Встречаются с представителями разных профессий, ведут беседы, развивают интерес к наиболее интересующему направлению деятельности, приобретают представление о будущей работе.
Профилактическая работа.	4 часа (4 ч.– аудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, классный час, видеоурок.	Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, запрещенных и преследуемых законом действиях. Высказывают свое отношение к правонарушениям. Активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях.

6 класс (17 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Общекультурное направление.	5 часов (5 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Экскурсия, посещение музея, театра, муниципальной библиотеки.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия. Составляют представление о разносторонности искусства. Усваивают основные средства общения, развивают культуру взаимоотношений и поведения. Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, представление о семейных ценностях, культуре взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Знакомятся с природными объектами и явлениями.
Общеинтеллектуальное направление.	2 часа (2 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Экскурсия.	Посещают культурные мероприятия, расширяют кругозор. Развивают познавательную активность и интеллект. Осмысливают досуг, приобретают практические навыки организации досуговых дел. Развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности. Учатся любить труд, развивают способности к преодолению трудностей, целеустремлённости в достижении результата.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление.	3 часа (2 ч. – неаудиторные, 1 ч- аудиторные) **Формы организации деятельности** Экскурсия.	Развивают толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие. Формируют способности к духовному развитию, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию. Проявляют критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Формируют основы нравственного самосознания личности — способность школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Имеют элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья.
Социальное	3 часа (1 ч. - аудиторный, 2 ч. –	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия.

направление.	неаудиторные) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, классный час, встреча с интересными, известными людьми.	Развивают стремление к активной жизненной позиции, уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Формируют ценностное отношение к учёбе, к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Формируют элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальные навыки коллективной работы. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. Учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие.
Профориентационное направление.	2 часа (2 ч. – аудиторные) **Формы организации деятельности** Производственная экскурсия, беседа, классный час, встреча с представителями разных профессий.	Принимают участие в производственных экскурсиях, приобретают представление о мире профессий. Встречаются с представителями разных профессий, ведут беседы, развивают интерес к наиболее интересующему направлению деятельности, приобретают представление о будущей работе.
Профилактическая работа.	2 часа (2 ч. – аудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, классный час.	Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, запрещенных и преследуемых законом действиях. Выражают свое отношение к правонарушениям. Активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях.

7 класс (17 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Общекультурное направление.	6 часов (6 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Экскурсия, посещение музея, театра, муниципальной библиотеки.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Составляют представление о разносторонности искусства. Усваивают основные средства общения, развивают культуру взаимоотношений и поведения. Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, представление о семейных ценностях, культуре взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и

		взрослыми. Знакомятся с природными объектами и явлениями, познают мир природы во всем его многообразии.
Общеинтеллектуальное направление.	2 часа (2 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Выставка, экскурсия.	Участвуют в выставках, посещают культурные мероприятия. Расширяют кругозор, развивают познавательную активность и интеллект. Осмысливают досуг, приобретают практические навыки организации досуговых дел. Развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности. Учатся любить труд, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости в достижении результата.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление.	2 часа (2 ч. – аудиторные) **Формы организации деятельности** Праздник, встреча с ветеранами боевых действий и труда, урок мужества, конкурс и выставка рисунков, классный час.	Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие. Формируют способности к духовному развитию, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявляют критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Формируют основы нравственного самосознания личности — способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
Социальное направление.	3 часа (3 ч. – аудиторные) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, классный час, встреча с интересными, известными людьми.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия. Развивают стремление к активной жизненной позиции, уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Формируют ценностное отношение к учёбе, к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Формируют элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальные навыки коллективной работы. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. Учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие.
Профориентационное направление.	2 часа (2 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Встреча с представителями разных профессий.	Принимают участие в производственных экскурсиях. Приобретают представление о мире профессий. Встречаются с представителями разных профессий, ведут беседы, развивают интерес к наиболее интересующему направлению деятельности, приобретают представление о будущей работе.
	2 часа (2 ч. –	Формируют и развивают представление о морали,

Профилактическая работа.	аудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, классный час.	жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, запрещенных и преследуемых законом действиях. Выражают свое отношение к правонарушениям. Активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях.

8 класс (17 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Общекультурное направление.	2 часа (2 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Экскурсия, посещение музеев, театров, муниципальной библиотеки.	Посещают культурные мероприятия; составляют представление о разносторонности искусства. Усваивают основные средства общения, развивают культуру взаимоотношений и поведения. Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, представление о семейных ценностях, культуре взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Знакомятся с природными объектами и явлениями, познают мир природы во всем его многообразии.
Общеинтеллектуальное направление.	2 часа (2 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Выставка в городском музее, экскурсия.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия; расширяют кругозор, развивают познавательную активность и интеллект. Осмысливают досуг, приобретают практические навыки организации досуговых дел. Развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности, учатся любить труд. Развивают способности преодолевать трудности, целеустремлённость в достижении результата.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление.	1 час (1 ч. – аудиторный) **Формы организации деятельности** Общешкольный, классный праздник, встреча с ветеранами боевых действий и труда, урок мужества, конкурс и выставка рисунков, классный час.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия. Развивают толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие. Формируют способность к духовному развитию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявляют критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Формируют основы нравственного самосознания личности —

		способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Имеют элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья.
Социальное направление.	2 часа (2 ч. – аудиторные) **Формы организации деятельности** Участие в общественных акциях.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия. Развивают стремление к активной жизненной позиции, уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Формируют ценностное отношение к учёбе, к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Формируют элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальные навыки коллективной работы. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. Учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие.
Профориентационное направление.	6 часов (6 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Встреча с представителями разных профессий.	Принимают участие в производственных экскурсиях, приобретают представление о мире профессий. Встречаются с представителями разных профессий, ведут беседы. Развивают интерес к наиболее интересующему направлению деятельности, приобретают представление о будущей работе.
Профилактическая работа.	2 часа (2 ч. – аудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, классный час.	Формируют и развивают представление о морали, ответственности, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, запрещенных и преследуемых законом действиях. Выражают свое отношение к правонарушениям. Активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях.

9 класс (17 часов)

Название раздела, темы, количество часов	**Формы организации деятельности**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Общекультурное направление – 4ч (4ч практ) Посещение театра. Бал в стиле 19 века.	Экскурсии. Посещение музеев, театров, муниципальной библиотеки.	Посещают культурные мероприятия; составляют представление о разносторонности искусства; усваивают основные средства общения; развивают культуру взаимоотношений и поведения; формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение

		к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, представление о семейных ценностях, культуре взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; знакомятся с природными объектами и явлениями, познают мир природы во всем его многообразии.
Общеинтеллектуальное направление – 2ч (2ч практ) Палеонтологический музей ТГУ.	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины. Выставки в городских музеях; Экскурсии.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; расширяют кругозор; развивают познавательную активность и интеллект; осмысливают досуг; приобретают практические навыки организации досуговых дел; развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности; учатся любить труд, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости в достижении результата.
Духовно-нравственное (Гражданско-патриотическое) направление – 1ч (1ч практ) «Я помню! Я горжусь!». Участие в военном построении.	Общешкольные и классные праздники.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; развивается толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; формируются и развиваются личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие; формирование способности к духовному развитию, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.
Социальное направление – 4ч (2ч ауд/практ; 2ч практ) Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья». Подготовка к конкурсу «Новогодние двери». Подготовка к конкурсу смотровой песни «Еще раз о войне».	Участие в общественных акциях; Беседы и классные часы.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; развивают стремление к активной жизненной позиции, уважение к труду и творчеству старших и сверстников; формируют ценностное отношение к учёбе, к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальные навыки коллективной работы; приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие.
Профориентацион	Производственные	Принимают участие в производственных

ное направление – 4ч (4ч практ)	экскурсии; Встречи с представителями разных профессий.	экскурсиях; приобретают представление о мире профессий; встречаются с представителями разных профессий; ведут беседы; развивают интерес к наиболее интересующему направлению деятельности; приобретают представление о будущей работе.
Профилактическая работа – 2ч (2ч ауд/ практ) Собрание класса. Определение плана значимых мероприятий на год. Итоговое собрание класса.	Беседы, классные часы.	Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, запрещенных и преследуемых законом действиях. Высказывают свое отношение к правонарушениям. Активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях.

6. Тематическое планирование

5 класс (34 часов)

№ п/п	Тема
Профилактическая работа. – 1 ч. 1	
1	Собрание класса. Определение плана значимых мероприятий на год.
Социальное направление. – 7 ч.	
2-3	Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».
4-5	Посвящение в пятиклассники
6	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад».
7-8	Помоги друзьям меньшим (посещение приюта для бездомных животных)
Общеинтеллектуальное направление. – 4 ч.	
9-10	Знакомство с Научной библиотекой ТГУ.
11-12	Знакомство с библиотекой «Юность»
Социальное направление. – 1 ч.	
13	Подготовка к конкурсу «Новогодние двери».
Профориентационное направление. – 5 ч.	
14-18	Профориентационная экскурсия*.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 2 ч.	
19	Подготовка к конкурсу смотровой песни «Еще раз о войне».
20	Подготовка к празднику 23 февраля
Общекультурное направление. - 4 ч.	
21-22	Посещение музея
23-24	Посещение музея
Профориентационное направление. –5 ч.	
25-29	Профориентационная экскурсия*.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. –2 ч.	
30-31	Беседа с ветеранами «Война глазами детей».
Профилактическая работа. – 1 ч3	
32	Беседа с представителями полиции.
33	Беседа с представителями ГИБДД
34	Итоговое собрание класса

***классный руководитель выбирает тему сам**

6 класс (17 часов)

№ п/п	Тема
Профилактическая работа. – 1 ч.	
1	Собрание класса. Определение плана значимых мероприятий на год.
Социальное направление. – 2 ч.	
2-3	Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».
Профориентационное направление. – 2 ч.	
4-5	Профориентационная экскурсия*.
Общекультурное направление. - 2 ч.	
6-7	Парк научных развлечений «Проект ИКС».
Социальное направление. – 1 ч.	
8	Подготовка к конкурсу «Новогодние двери».
Общекультурное направление. - 3 ч.	
9-11	Резиденция деда Мороза.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 1 ч.	
12	Подготовка к конкурсу смотровой песни «Еще раз о войне».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
13-14	Поход в кинотеатр.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 2 ч.	
15-16	Поездка «По былым временам».
Профилактическая работа. – 1 ч.	
17	Итоговое собрание класса.

***классный руководитель выбирает тему сам.**

7 класс (17 часов)

№ п/п	Тема
Профилактическая работа. – 1 ч.	
1	Собрание класса. Определение плана значимых мероприятий на год.
Социальное направление. – 2 ч.	
2-3	Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
4-5	Экскурсия по г.Томску.
Профориентационное направление. – 2 ч.	
6-7	Профориентационная экскурсия*.
Социальное направление. – 1 ч.	
8	Подготовка к конкурсу «Новогодние двери».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
9-10	Экологическая экскурсия.
Общекультурное направление. - 2 ч.	
11-12	Зоологический музей ТГУ.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 1 ч.	
13	Подготовка к конкурсу смотровой песни «Еще раз о войне».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
14-15	Поход в кинотеатр/театр.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 1 ч.	
16	Беседа «О героях былых времен…».
Профилактическая работа. – 1 ч.	
17	Итоговое собрание класса.

***классный руководитель выбирает тему сам.**

8 класс (17 часов)

№ п/п	Тема

Профилактическая работа. – 1 ч.	
1	Собрание класса. Определение плана значимых мероприятий на год.
Социальное направление. – 2 ч.	
2-3	Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».
Профориентационное направление. – 2 ч.	
4-5	Профориентационная экскурсия*.
Профориентационное направление. – 2 ч.	
6-7	Профориентационная экскурсия*.
Социальное направление. – 1 ч.	
8	Подготовка к конкурсу «Новогодние двери».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
9-10	Посещение археологического музея ТГУ.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 1 ч.	
11	Подготовка к конкурсу смотровой песни «Еще раз о войне».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
12-13	Посещение монастыря, церкви в преддверии праздника Светлой Пасхи.
Профориентационное направление. – 2 ч.	
14-15	Профориентационная экскурсия*.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 1 ч.	
16	«Помолимся великим тем годам…» История ветеранов семьи.
Профилактическая работа. – 1 ч.	
17	Итоговое собрание класса.

***классный руководитель выбирает тему сам.**

9 класс (17 часов)

№ п/п	Тема
Профилактическая работа. – 1 ч.	
1	Собрание класса. Определение плана значимых мероприятий на год.
Социальное направление. – 2 ч.	
2-3	Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».
Профориентационное направление. – 2 ч.	
4-5	Профориентационная экскурсия*.
Профориентационное направление. – 2 ч.	
6-7	Профориентационная экскурсия*.
Социальное направление. – 1 ч.	
8	Подготовка к конкурсу «Новогодние двери».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
9-10	Палеонтологический музей ТГУ.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 1 ч.	
11	Подготовка к конкурсу смотровой песни «Еще раз о войне».
Общекультурное направление. - 2 ч.	
12-13	Выездной Бал в стиле 19 века.
Профориентационное направление. – 2 ч.	
14-15	Профориентационная экскурсия*.
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление. – 1 ч.	
16	«Я помню! Я горжусь!». Участие в военном построении.
Профилактическая работа. – 1 ч.	
17	Итоговое собрание класса.

***классный руководитель выбирает тему сам.**

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Л.В. Мищенкова. Классные часы для 5-11 классов. - М: Академия развития, 192с.
2. Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы, - Учитель, 2017, - 73с.
3. **Интернет-ресурсы**

- https://infourok.ru/ - доступ свободный
- 1сентября.рф - доступ свободный
- https://ps.1september.ru- доступ свободный.

4. Конвенция о правах ребенка
5. Компьютер
6. Интерактивная доска
7. Раздаточный материал
8. Набор презентаций из сети Интернет
9. Демонстрационные карточки

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.