

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

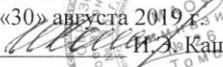
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ №

от «30» августа 2019 г.


И.З.Кашенова



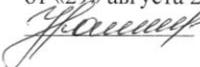
СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.


А.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1
(4 класс)

Автор-составитель:
Сараева С.М.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» для обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 1 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81). Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска, для обучающихся с тяжелым нарушением речи вариант 1.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование духовных ценностей (доброты, милосердия, великодушия, справедливости), гражданственности и патриотизма, эмоциональной, волевой и духовной зрелости, на раскрытие организаторских, творческих способностей.

Цель программы: создание условий для воспитания настоящего духовно – богатого, социально активного гражданина своей Родины; воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи программы:

- вовлекать учащихся в разностороннюю творческую, общественно-полезную досуговую деятельность;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- повышать культуру поведения и взаимоотношения детей в их взаимодействии со сверстниками и взрослыми, особенно в семейном кругу и в школе;
- развивать умения правильной постановки цели и организации деятельности для её достижения, способностей преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;

- развивать потребности личности в принятии за основу своего роста духовно-нравственных ориентиров, направленных на усвоение традиционных культурно-нравственных ценностей, таких как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за принимаемые решения;
- формировать у ученика потребности к знанию основ и стремления к здоровому образу жизни;
- прививать учащимся любовь к родному краю через познание истории своей малой родины, красот её природы и воспитание бережного к ней отношения;
- развивать стремление к активному участию в различных формах ученического самоуправления как одной из основ демократического устройства общества.

Коррекционные задачи:

- корректировать нарушения устной речи;
- осуществлять коррекцию и профилактику нарушения чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую; – пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности
- игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 1. Сущность специфических, обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является социальное развитие личности.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является **досугово-развлекательная деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому

участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимственность программы курса «Калейдоскоп» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Физическая культура». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зелёных аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса:

- классные часы;
- библиотечные уроки;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- беседы;
- диспуты;
- викторины;
- блиц-турниры;
- КВНы;
- олимпиады.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры; формирование сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношения к младшим, формирование привычки к активному досугу, привитие внимательного отношения к природе, окружающему миру, воспитание информационно всесторонне развитого, творческого человека, способного к организации собственной деятельности, расширению своего кругозора, формирование толерантного сознания.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

В тематическом планировании не указаны разделы, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий - 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп» предназначена для обучающихся 4 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять творческие способности при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*
- *социальной компетентность и сознательная ориентация обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *умению брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *умению чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *умению продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *умению проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности*

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- чувство сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- умение соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира;
- ответственное отношение к собственному здоровью;
- ответственное отношение к бережному отношению живой природы;
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с этическими требованиями;
- умение выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *осознать свою гражданскую и национальную принадлежность;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
- *умения проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности.*

В рамках курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ ,компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 1.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 1 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 1 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи вариант 1 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 1 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи вариант 1 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 1 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелым нарушением речи вариант 1 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 1 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке;

- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. В основе лежит взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. В основе – взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. В основе – взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

На четвертом году обучения программа предусматривает достижение *третьего уровня результатов.*

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

4 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Спортивно-оздоровительное направление	7 часов (3 часа – аудиторные, 4 часа – неаудиторные) Формы организации деятельности: классные часы; экскурсии встречи с интересными людьми;	Характеризуют и конкретизируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; здоровые установки и навыки ответственного поведения в отношении здоровья; модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического.

	олимпиады.	
Раздел 2. Общекультурное направление	7 часов (4 часа – аудиторные, 3 часа – неаудиторные) Формы организации деятельности: классные часы библиотечные уроки; экскурсии встречи интересными людьми.	Конкретизируют представления об этике; об изобразительном искусстве, о видах художественной деятельности: рисунке, живописи; проявляют интерес к праздникам и важнейшим событиям в жизни России, умеют отвечать за свои поступки; знают правила вежливого поведения, культуру речи, умеют пользоваться «волшебными» словами и следить за внешним видом; анализируют поведение и поступки людей; формируются основы морали, принятыми в обществе.
Раздел 3. Общеинтеллекту альное направление	6 часов (3 часа – аудиторные, 3 часа – неаудиторные) Формы организации деятельности: диспуты; викторины; блиц-турниры; КВНы; олимпиады.	Расширяют кругозор, осмысливают досуг как ценность, его значимость для развития и самореализации личности, формируют интерес к чтению художественных произведений.
Раздел 4. Духовно- нравственное направление	7 часов (4 часа – аудиторные, 3 часа – неаудиторные) Формы организации деятельности: классные часы библиотечные уроки; экскурсии встречи интересными людьми; беседы; викторины	Изучают общую культуру, расширяют знания о культурных ценностях города, страны; получают представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; испытывают уважение к защитникам Родины, уважение к ценностям семьи и общества, формируются личные качества: доброта, отзывчивость, ответственность, вежливость, скромность, формируются чувство патриотизма и гражданской солидарности; основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
Раздел 5. Социальное направление	7 часов (3 часа – аудиторные, 4 часа – неаудиторные) Формы организации деятельности:	Формируется понятие «жизненная позиция», ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; развивается доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; учатся различать хорошие и плохие поступки.

	классные часы библиотечные уроки; экскурсии встречи с интересными людьми; беседы; диспуты.	
--	--	--

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Общешкольный «День здоровья».
2.	Обучение приёмам коллективной работы и анализа совместных дел.
3.	Правила безопасного поведения на дороге
4.	Классный час, посвященный Дню старшего поколения (1 октября).
5.	Встреча с работником ГИБДД
6.	Творческий конкурс «Фея Осени».
7.	Классное мероприятие. Оформление газеты «Наш выпускной класс».
8.	Классный час по профориентации «Профессии наших родителей».
9.	Экскурсия «Томские храмы и монастыри».
10.	Клуб любителей книги (библиотечный урок) Рассказы о природе М. Пришвина.
11.	Акция «Чтобы дольше жили книжки».
12.	«Родина начинается с матери». Классный час ко Дню матери (30 ноября).
13.	Экскурсия на производство.
14.	Классный час «Наша Родина». Видеоэкскурсия.
15.	Межпредметный блиц-турнир «Что? Где? Когда?».
16.	Экскурсия в краеведческий музей.
17.	Всемирный день снега (19 января). Международный день зимних видов спорта (День здоровья)
18.	Экологическая викторина
19.	Игра «Умники и умницы».
20.	Межпредметный блиц-турнир «Разнойбой»
21.	Праздник «Веселые старты».
22.	Праздник ко Дню защитника Отечества «Курс молодого бойца».
23.	Классный час «Как рождается книжка» Беседа
24.	Праздник к Международному женскому Дню «Берегите своих матерей!»
25.	Литературный конкурс чтецов по теме «Мы о России будем говорить»
26.	Неделя детской книги.
27.	Праздник «День смеха»
28.	Викторина «По дорогам сказочной страны»
29.	Конкурс портфолио
30.	Викторина по безопасности и жизнедеятельности. День ОБЖ
31.	День экологии и природы. Урок в библиотеке «Северная».
32.	Классный час, посвященный Дню Победы «День памяти и скорби».
33.	Беседа Международный день музеев (18 мая).
34.	Праздник последнего звонка «Прощай, начальная школа».

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Список литературы

1. Баршай В.М. Активные игры для детей: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.;
2. Жарков А.Д.: Технология культурно-досуговой деятельности, Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002г.
3. Зацепина М.Б., Воспитываем, обучаем дошкольников, Изд-во педагогическое общество России, 2006г.
4. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: “Лист”, 1999г.;
5. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, “Паритет”, 2000г.;
6. Перекальева Р.В., Подгорная С.Н., Игры, викторины, конкурсы в начальной школе: кто хочет стать отличником?, 3-е изд. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005г.;
7. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
8. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007г.;
10. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
12. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
13. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники - М.: Педагогическое Общество России, 2001г.

Описание материально-технического обеспечения:

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.	10
2.	Технические средства обучения (ТСО)	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	4
	Магнитная доска	4
	Персональный компьютер	4
	Мультимедийный проектор	4
	Экспозиционный экран	4
	Индивидуальные нетбуки	25
3.	Игры	
	Настольные развивающие игры	5
	Конструкторы	4
	Электронные игры развивающего характера	10

Приложение №1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.