По пути поиска, открытий и творчества.

Нагорнова М.А., учитель начальных классов, МОУ гимназия 26 г.Томска

«Одарённый себя проявит…» - часто можно услышать от педагогов. Но талант необходимо развивать, чтобы одаренные дети стали известными учеными, грамотными инициаторами развития общества. Проявлению одарённости способствует специально организованная образовательная среда. «Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа")

Поэтому главная задача современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высококонкурентном мире. Следовательно, задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Ребёнок – это источник интуиции, творчества, порывов и радости. Следовательно, нам, взрослым, надо только создавать условия для развития потенциальной одаренности учащихся как предпосылки становления и развития творческой личности.

Одаренные дети чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они обладают большим словарным запасом. Не терпят, когда им навязывают готовый ответ. Внимание к индивидуальным особенностям каждого ученика должно стать обязательным атрибутом труда педагога с одарёнными детьми. Доказано, что учителя, работающие с одарёнными учащимися, должны иметь хорошие теоретические познания, уметь обучать профессионально практическим навыкам, развивать интерес к предметам, иметь живой и активный характер, иметь чувство юмора, разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы.

В нашей гимназии организована целенаправленная, планомерная и систематическая работа по выявлению, поддержанию и развитию одарённых детей. Созданы все необходимые условия для проявления и развития творческого потенциала обучающихся. Для оптимального развития одаренных учащихся разработана специальная развивающая программа «Одарённый ребёнок» по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. Психолого-педагогическая компетентность учителя и своевременная диагностика психолога позволяют «раскрыть» талантливых детей, понять их и грамотно организовать совместное действие с ними.

В своей педагогической практике организую совместную деятельность с одарёнными детьми с первого класса, проводя интеллектуальный конкурс «Почемучка», конкурс знатоков «Что? Где? Зачем?» Участие в конкурсах развивает у ребят интеллектуальные умения, творческую инициативу, повышает престиж научных знаний, интерес к предмету. В течение 4 лет в классе функционируют творческие клубы, объединения по интересам: интеллектуально-поисковый клуб «Эрудит», малая научная академия, работа группы экспертов, группы консультантов (из числа обучающихся в классе, избранных самими учащимися). Цель работы клуба: удовлетворение потребности в новой информации, коммуникативная адаптация, развитие исследовательских навыков, интеллектуальных умений. Цель работы академии и групп: самораскрытие одарённых учащихся (умственное, эмоциональное, индивидуальное различие), коммуникативная адаптация, развитие творческих способностей обучающихся.

В основе организации учебной и внеучебной деятельности моих учеников лежит дифференцированный подход. Свою деятельность по развитию детской одарённости я простраиваю на основе личностно-ориентированного, деятельностного подходов, вовлекая учащихся в разнообразные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

На уроках и занятиях, заседаниях клуба стараюсь создать благоприятную атмосферу, не критиковать, поскольку одаренные дети наиболее восприимчивы, стимулировать ученика, хвалить его. Часто стараюсь экспериментировать. Позволяю детям вести себя

свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. Внимание и терпимость со стороны педагогов особенно важны, так как у многих из одарённых детей повышенная впечатлительность и особая эмоциональная чувствительность.

Считаю важным отметить, что хотя развитие интеллектуальной одаренности школьников (на уроках) считается приоритетным, необходимо уделить пристальное внимание развитию способностей и дарований учащихся в других областях (внеклассная работа), тем более «не все могут и должны стать учёными», а задача школы состоит в предоставлении каждому ребенку возможности развивать свои природные способности и задатки, не только в интеллектуальной сфере.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Внеклассная работа способствует творческому развитию одарённых учащихся. С каждым годом все большее количество учащихся вовлекается во внеклассные формы деятельности, где дети имеют возможность заниматься любимыми делами, развивать свои способности, проявить их, добиваться новых успехов.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают декады, различные конкурсы, олимпиады, конференции, викторины, где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Всё это представляет собой систему организации внеклассной работы по развитию одарённости школьников, стремлению помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. Важна и самостоятельная поисковая активность ребенка, которая позволяет создать условия для сознательного учения. В ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с исследуемым материалом, мобилизует все резервы интеллектуального и эмоционального характера.

Уже давно доказали свою эффективность и завоевали широкую популярность академические и неакадемические олимпиады. Добиться победы в олимпиадах различного уровня удаётся лишь тем, кто наряду с хорошим уровнем знаний обладает ещё и высокой психологической устойчивостью, которая позволяет успешно реализовывать весь накопленный потенциал.

Популярны научно-практические конференции всех уровней (школьные, городские). Одарённые школьники имеют возможность продемонстрировать свои практические навыки и умения. Исследовательская работа выполняется им добровольно и обеспечена необходимыми средствами. При подготовке ребята учатся наблюдать, приобретают столь необходимые в жизни навыки публичных выступлений перед широкой аудиторией. На конференции создаётся ситуация успеха для каждого школьника.

Важным этапом в подготовке является выбор тематики работы. Тема выбирается самим обучающимся. Она всегда неслучайна, актуальна для него самого. Тематика разнообразна, принадлежит разным областям познания: « Подводный мир Красного моря», « Семь чудес света», « Чудеса Томской области», « Представители Красной книги Томской области», « Иркутский тракт моего города», «Кристаллы», « Мир космоса: учёные и писатели», «Таинственный и манящий мир кукольного театра».

Мои обучающиеся – победители и призёры второго этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, областной олимпиады «Живая математика», городской научно – практической конференции «Исследовательский дебют», проводимой в рамках проекта «Юные дарования – Томску». Немаловажны для развития творческих способностей подготовка и участие в конкурсах различного уровня и направленности. В результате совместной деятельности достигли значимых результатов: победители и призёры областного ученического конкурса «Марафон знаний» (по информатике, по изобразительному искусству), областного конкурса исследовательских работ «Восхождение к истокам», Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Портфолио», областного конкурса «Бесценный дар земли», областного конкурса по

астрономии, областного конкурса рисунков « Телефон спасения 01», «Наша дружная семья», Всероссийского литературного конкурса «Гагарин в судьбе моей страны», конкурса рисунков «Попрыгунья Стрекоза»; участники и призёры Всероссийских игр – конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», Всероссийской дистанционной викторины «Зарядка для ума».

В стандарте второго поколения сказано следующее: «… для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно – исследовательской деятельности». Поэтому актуальна и значима программа «Проектно - исследовательская деятельность младших школьников», автором которой я являюсь. Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Данная учебная программа даёт возможность одарённым детям приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний, предусматривает развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, поощряет их инициативу и самостоятельность в развитии. Самое важное состоит в том, что у ребят развиваются умения и навыки исследовательского поиска, формируется представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Предлагаю задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск, который способствует развитию познавательной активности, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

Ученический проект ценен тем, что разрешается значимая для него самого проблема путём исследования и поиска, возрастает степень самостоятельности в ситуации выбора, повышается творческая активность, намечается перспектива, которая может послужить основой для нового проекта. Успешно выполненный проект – стимул для дальнейшей проектной деятельности. Идеями наших с ребятами проектов стало: получение знаний через самостоятельный поиск, расширение кругозора, развитие познавательного интереса к познанию окружающего мира и истории, литературы, развитие наблюдательности, навыка поиска, азов исследования, получение реального результата в виде выпуска познавательного журнала, организации фотосессии, мультимедийного продукта. Рождение проектов обеспечивает возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Ежегодно принимаем участие и становимся победителями и призёрами областного фестиваля проектов «Проектная деятельность и компьютерные технологии». Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, – это значимое для каждого ребёнка событие, проявление поиска и творчества. Каждое такое мероприятие становится фейерверком мысли и интереса обучающихся. Вместе мы проходим трудный, но интересный путь проб и открытий.

«Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа").

При моделировании своей педагогической деятельности всегда учитываю, что работаю с новым поколением детей. Это поколение детей требует обновления содержания и методики учебно-воспитательного процесса в школе. Всем известно, что «…высокий профессиональный уровень педагога подразумевает не только глубокое знание предмета, но и мастерство воспитания творческой личности. Для этого педагог должен сам быть новатором, уметь вовлекать учащихся в творческий процесс и стимулировать их самостоятельность и инициативу».