ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Мячина Н.Г., Заслуженный учитель РФ, МАОУ гимназия №26 г.Томска Русинова Н.Н., Заслуженный учитель РФ, МАОУ гимназия №26 г.Томска

Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. А значит, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей, обеспечить широкую общеобразовательную подготовку высокого уровня - это важная задача обучения.

Универсальным инструментом, способным помочь учителю в достижении образовательных и воспитательных задач, становятся новые технологии, которые становятся приоритетными. Использование продуктивных технологий на уроке и организовать внеурочной деятельности позволяет интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, определять взаимодействия, осуществлять так стратегию как коллективный, И самостоятельный поиск информации, оценивать эффективность своей научное формирует деятельности, мышление, инициативность, самостоятельность, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В настоящее время ведущими и основными являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал И соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся.

Использование технологий проблемного и развивающего обучения повышает мотивацию учебной деятельности, способствует глубокому пониманию изучаемого материала, формирует конструктивное отношение обучающихся к такому явлению, как «проблема». Ученик ставится в ситуацию исследователя, пытаясь самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач. Так формируется исследовательская позиция обучающегося, который не столько объект обучения, сколько самоизменяющийся субъект учения, способный решать сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Как результат - у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия, совершает вместе с учителем свои большие и маленькие открытия. Такие школьники уверенно выполняют задания любого уровня сложности.

Одной из интерактивных образовательных технологий, поддерживающих компетентностный подход в образовании, является технология развития критического мышления обучающихся, которое означает разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает вежливый скептицизм (ничто не принимается на веру), сомнение в общепринятых истинах,

означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление сочетает в себе следующие умения:

- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- брать на себя ответственность;
- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- участвовать в совместном принятии решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Формирование критического и творческого мышления осуществляется и через использование метода проектов. С учетом интересов обучающихся им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичной презентацией. Такая форма обучения позволяет ученикам качественно углублять свои знания и выявлять свои потенциальные возможности. Проектная деятельность является значимым средством развития личности субъекта учения, способствует становлению познавательной сферы и развивает творческие (творческое воображение, невербальная креативность) и образные (пространственное мышление и воображение, образное мышление и память) характеристики познавательных процессов, учит ориентироваться информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Обучающиеся активно включаются в проектную деятельность, если существует значимая для них проблема, требующая исследования, если предполагаемые результаты имеют субъективную или объективную новизну, если есть ситуация выбора, требующая их самостоятельной деятельности.

Современный урок и внеурочная деятельность невозможны без использования информационно-коммуникационных технологий, что позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать познавательные интересы обучающихся.

Сотрудничество с обучающимися на уроках и во внеурочное время, использование современных технологий привело к работе по созданию проектов «Лексика», «Морфология. Обучающая и тестирующая мультимедийная программа по русскому языку», «Функции знаков препинания. Готовимся к ОГЭ», «Готовимся к ЕГЭ. Создание электронного пособия», «Электронный банк тестовых заданий», «Времена года в русской поэзии, живописи, музыке», «Духовное наследие России», «Театр и школа: истоки духовного роста» и другие.

Проектная деятельность имеет большое значение как для обучающихся, так и педагогов. Для ученика проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично представить достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет

прикладное значение и важен для самих открывателей. Самое главное - видны изменения в учениках, которые, действуя самостоятельно, научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (книги, ресурсы Интернета, видеоматериалы, экскурсии, образовательный туризм, общение с окружающими людьми и т.д.); использовать полученные знания для решения новых познавательных и практических задач в любой области; планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, что положительно влияет на повышение интереса к предмету и улучшает результаты обучения; достойно представлять проекты не только сверстникам, но и педагогам, родителям.

Для учителя учебный проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания обучающихся, которое позволяет создавать положительную мотивацию для самообразования, развивать организаторские и рефлексивные способности, приобретать коммуникативные умения и навыки, расширять и углублять знания в определённых областях знаний, осуществлять дифференцированный подход в обучении, сущность которого можно обозначить словами: «Все способны» (Клодин Орио).

Большие возможности содержатся в такой форме работы с детьми, как организация исследовательской деятельности, способствующей формированию творческих способностей, обеспечивающей высокий уровень системности знаний. Формы взаимодействия и организация совместной работы: диалог учеников и учителя; опора учителя на предложения учащихся; поддержка детских инициатив; распределение позиций. В нашей профессиональной деятельности выделяем основные способы взаимодействия:

Общение Сотрудничество Коммуникация

Развитие познавательных интересов, формирование навыков научной организации труда, вовлечение в активные формы познавательной деятельности, выявление способных обучающихся начинается в младшей школе. В среднем звене продолжается работа по совершенствованию навыков научной организации труда, развитию и расширению познавательных интересов, формированию исследовательских навыков, развитию информационной культуры. Темы для исследований ребята выбирают сами, исходя из своих интересов и пристрастий. Далее следует продолжительная и кропотливая работа с текстом, с различными информационными источниками, c Интернет-ресурсами, консультации Результат - всегда очень глубокие работы, часто полностью педагогами. самостоятельные, так как литературы по данному вопросу нет. В старшей школе исследовательская деятельность приобретает все более самостоятельный характер, становится возможной реализация совместной исследовательской деятельности учителя и ученика.

Организация такой работы — непростая задача для учителя. Но нужно браться за ее решение, потому что современное образование требует создания условий для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, в конечном счете, осуществлять образовательный процесс на основе компетентностного подхода, а использование продуктивных технологий на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности полностью отвечает этим требованиям.