

Способы оценивания достижений обучающихся.

Головина Татьяна Сергеевна
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26 г. Томска

Я считаю, что оценивание по результату убеждает учеников в том, что практические знания и творческие умения решать проблемы, по крайней мере, также важны, как фундаментальные и фактуальные знания.

Тимоти Ф. Слейтер, преподаватель
физики и астрономии

Введённый новый стандарт начального общего образования предъявляет требования не только к предметным, но и метапредметным результатам. Передо мной, как перед учителем всталась новая задача сформировать у обучающихся универсальные учебные действия. Предлагаемые способы оценивания позволяют контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые корректизы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Обучающиеся должны понимать, что они уже усвоили на уроке, что им предстоит усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является критериальность.

Поделюсь опытом формирования самооценки. В 1 классе необходимо было приучить к систематическому оцениванию своих умений, формировать адекватную самооценку, привычку самоконтроля.

Самооценка настроения

С действием самооценки ученики встречаются на первых уроках 1 класса. Сначала им предлагаю оценить свое настроение, с которым они начинают и заканчивают урок. Для этого они должны выбрать рисунок (смайлик) с соответствующим настроением и объяснить, почему настроение улучшилось или стало хуже. Сигналом для меня служит, если у детей настроение по какой-то причине ухудшается. Моя задача: повышение мотивации обучающихся к обучению в школе. Для создания положительной мотивации к обучению, оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, необходимо «...стимулировать потребность учеников в достижении более высокого учебного материала».

Самооценка активности на уроке

На уроках в 1 классе использовали лесенку. На ступеньках лесенки отмечают активность на уроке. Нижняя ступенька – был не активен на уроке, средняя – старался быть активным, верхняя – был активен (по мнению ученика). Конечно, такая оценка активности носит субъективный характер: в классе есть ученики скромные и застенчивые, они редко поднимают руку даже тогда, когда знают ответ на вопрос. Им не хочется быть на виду у всего класса.

Самооценка усвоения нового материала

У каждого ребенка кружки желтого, красного, зеленого цвета. Данные кружки используем в разных целях. С 1 класса учу четко понимать инструкцию (требования) к заданиям. Уровень понимания инструкции показывают после чтения инструкции и после подробного разъяснения:

● - задание понятно; ○ - сомневаюсь; ● - задание не понял

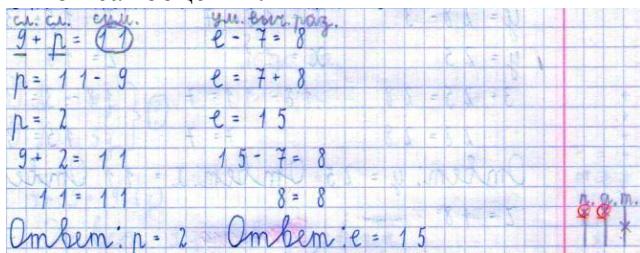
● Эти же кружки используем и на итоговой рефлексии урока. Ребята показывают, как усвоили материал:

● - хорошо понял тему; ○ - требуется помочь; ● - не понял.

Самооценка предметных умений на волшебных линееках

Для оценивания предметных умений были введены волшебные линеочки. Критерии оценивания сначала предлагала сама, затем дети сами уже могли предложить и сформулировать правильно некоторые критерии (оценивали правильность написания букв (высота, ширина, наклон), цифр, красоту (аккуратность), степень трудности задания, интересное или нет было задание для них). Ребята могли предложить разные критерии для оценивания, ни один из них мы не оставляли без внимания, а каждый рассматривали. Если у ребенка возник такой критерий, значит, он эту трудность испытал.

Ребята чертят линеочки на полях. Важно, что после самооценивания, идет моя оценка. Любое мое несовпадение с оценкой ученика обсуждается с ребенком. Неважно, занижена или завышена его собственная оценка. Это необходимо для формирования объективной самооценки.



Самоконтроль и контроль не должен носить случайный произвольный характер, ребенок должен самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить корректировки. Этому и учу детей с 1 класса. В 1 классе введен алгоритм самооценки, он всегда находится перед учениками.

Самооценка предметных умений с помощью знаков «+», «-».

Следующим шагом ввели знакомые обучающимся знаки «+», «-». Плюсы ставили за правильно выполненное задание, минусы, если допущены ошибки. Затем считаем количество плюсов.

Здесь важно отметить, что ставят знаки после проверки с эталоном, то есть у ученика формируется пооперационный контроль. Пооперационный контроль проводится сравнением выполненного задания с образцом. Самопроверку выполняем на каждом уроке при решении выражений, задач, геометрического материала, написании предложений и т.д. Обучающиеся должны уяснить: это их ошибки, не надо бояться признавать их. Ошибки для того, чтобы их исправлять. На этом этапе важно понять, почему и как допущена ошибка, чтобы больше не допустить.

Следующий шаг: знак «+» заменили баллом: 1 плюс – 1 балл. Например: арифметический диктант из 5 заданий, максимальное количество 5 баллов. Количество баллов ставят или на полях, или в специальных листах достижений, подготовленных к уроку. Для ежедневного анализа усвоения знаний и приобретения умений для меня удобнее составленные листы:

- во-первых, если мы работаем над одними и теми же умениями на нескольких уроках, то при анализе можно определить, как часто ученик допускает ошибки на то или иное правило, необходима ли коррекция, происходит или нет уменьшение количества ошибок, т.е., есть ли продвижение ребенка по данной теме. Для этого всегда на одно и то же умение составляю или подбираю такие задания, чтобы количество баллов было одинаковым.
- во-вторых, ребенок *сам* видит и понимает, что необходимо выучить правило, необходимо на каждом уроке контролировать свою деятельность именно в этом направлении для уменьшения количества ошибок.

На основе пооперационного контроля выделяю группы обучающихся с одинаковыми пробелами в знаниях и умениях, что позволяет мне грамотно построить коррекционную работу на ликвидацию данных ошибок.

Таким образом, обучение строится на достигнутых результатах и обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала.

Самооценка предметных умений с помощью листа индивидуальных достижений

Цель использования листа индивидуальных достижений первоклассников: проследить уровень продвижения учащихся в освоении знаний и умений. Лист заполнен мною в конце каждой четверти на основании итогового контроля.

Взаимооценка - важнейшая составляющая оценочной деятельности на уроке, так как эта деятельность побуждает ученика быть на уроке в активной деятельной позиции, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, стремиться работать лучше.

Критериальное оценивание как учителю, так и каждому ученику позволяет оценивать не только результат деятельности, но и процесс работы, приводящей к этому результату. Критерии вырабатываются в совместной деятельности учителя с обучающимися. На уроках происходит обсуждение, в котором учащиеся и учитель приходят к единому пониманию того, по каким критериям будет оцениваться работа. Ученик оценивает результат своей деятельности по алгоритму.

Во 2 классе продолжали использовать те же инструменты, что и в 1 классе. Новые формы, введенные во 2 классе, позволяют выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сопоставлять собственные результаты учебных достижений.

Карта урока

Добавили карты урока, которые составляю на каждый урок или на определенный период времени, например, на 3 урока, на неделю, на период изучения определенной темы.

В карте может быть написано задание, которое ребята будут выполнять на уроке (предварительно идет обсуждение, на какое умение направлено данное задание) и оценивать правильность выполнения или умение, сформированность которого будут проверять на уроке.

Листы остаются всегда у учеников, так как родителям необходимо знать об уровне сформированности умений своего ребенка по каждой теме.

Приведу пример 1 задания из карты урока, которая применялась детьми на протяжении всего урока русского языка по теме «Правописание парных согласных в корне слова. Слабые позиции согласных» во 2 классе. В карте урока ученики оценивали выполненные задания, но заранее проговаривались те умения, которые необходимы для успешного его выполнения.

№ задания		Максимальный балл 10 баллов	Самооценка	Оценивает товарищ
1 SMS	Нашел меньше 1-3 ошибок или добавил лишние	0		
	Нашел 3-4 ошибки в тексте и не добавил лишние	1		
	Нашел 5-6 ошибок в тексте и не добавил лишние	2		
	Нашел все ошибки в тексте и не добавил лишние	3		

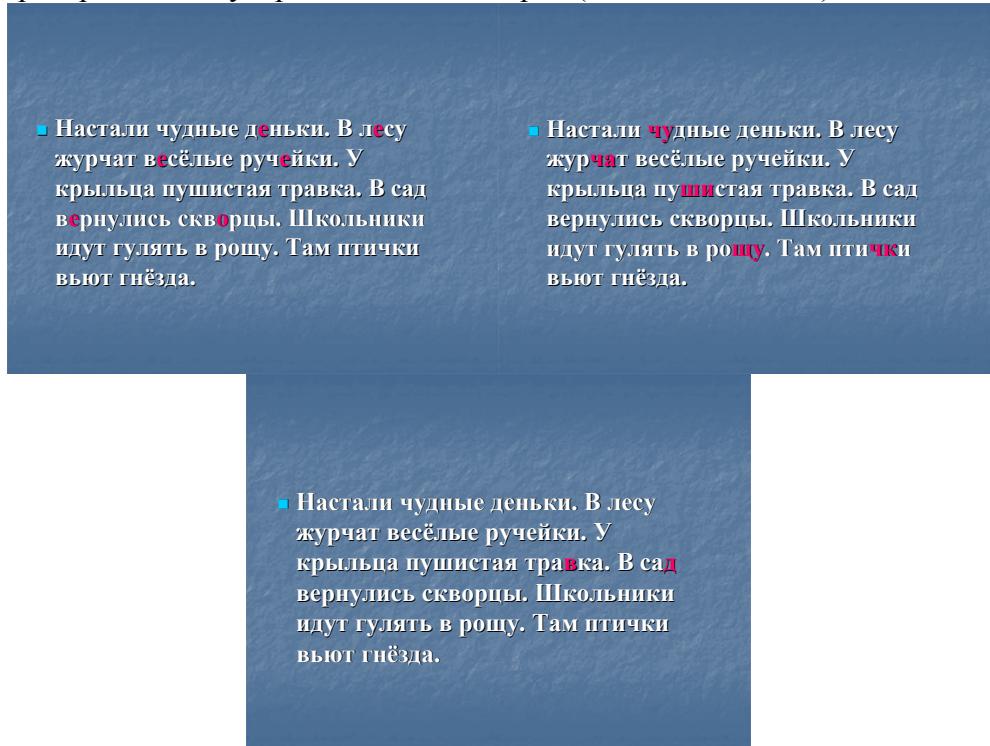
В карте урока указано максимальное количество баллов, которое ученик должен достичь. Самооценка ребенка повышается, если он достигает его, если же нет, то каждый ребенок видит то умение, которое у него не сформировано и намечает самостоятельно или вместе с учителем план работы в этом направлении.

Сформированность каждого умения проверяется на уроке контроля знаний. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе на уроке русского языка является диктант.

При подготовке обучающихся к контрольному диктанту ввожу в урок орфографические пятиминутки, комментированное письмо и другие виды заданий, направленные на развитие орфографической зоркости. Предлагаю ребятам 3-4 предложения для письма под диктовку. Цель этого задания: формирование умений правильно писать под

диктовку предложения с изученными орфограммами. Для достижения цели очень важно было с первых уроков 1 класса формировать у обучающихся умение осуществлять самопроверку. Учащиеся умеют пошагово сравнивать свою работу с образцом при самопроверке. Они дают адекватную оценку собственной работе. Ученик сам должен сделать вывод об уровне сформированности умения. Все орфограммы на слайде выделены цветом.

Проверка проверяемой безударной гласной в корне (6 слов – 6 баллов)



Проверка слов с буквосочетаниями(5 слов – 5 баллов)

Проверка слов с буквами парных согласных(2 слова – 2 балла).

Проверка написания слов с предлогами (4 слова – 4 балла)

Проверка написания слов с ь (5 слов – 5 баллов). Слайдов столько, сколько орфограмм проверяем.

Каждое количество баллов заносится в карту урока. Максимальное количество – 22 балла. Учащиеся подсчитывают количество заработанных баллов и делают вывод о сформированности умений писать под диктовку с данными орфограммами.

Кроме предметных умений в картах могут быть зафиксированы достижения коммуникативных и регулятивных действий: умения выполнять задания по инструкции, умение взаимодействие с партнером, умение слышать и слушать собеседника, умение работать в группе.

В 3-4 классе кроме оценочных инструментов, используемых во 2 классе, вводится оценочная система. Свои достижения и продвижение по каждой теме ученики фиксируют в тетради достижений. Сначала идет самооценка ребенка, а затем после проверки оценка учителя.

В классный журнал отметки за текущий контроль ставятся только положительные по желанию ученика, за итоговый контроль выставляю все. У обучающегося всегда есть возможность получить положительную отметку за итоговый контроль, проводя коррекционную работу над своими ошибками. В этом, конечно, помогаю я, как учитель, и родители, которых всегда информирую об уровне усвоения знаний и умений по изучаемой теме. Представляю как пример часть листа из аналитической тетради. Первое число показывает максимальное количество баллов за выполненную работу, второе число – количество баллов, заработанное учеником.

№п/п	ФИО	05.11.2014 входной	Текущий 11.11	Итоговый 23.11
Правописание безданных падежных окончаний имен существительных во множественном числе				
1.	А.	10/6	10/8	11/9
2.	Б.	10/4	10/6	11/9
3.	В.	10/6	10/8	11/8
4.	Г.	10/8	10/9	11/11

Пример из тетради достижения ученика

Окончания имен прилагательных

Дата	Входной	Дата	Текущий	Дата	Итоговый
21.11.14	12/12	27.11.14	6/6	10.12.14	11/11

В своей практике в последние годы активно использую технологию «Портфолио», которое отражает успехи в учебной деятельности, а также творческую деятельность ребенка. Мне, как учителю, портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- максимальное раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать универсальные учебные действия;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его деятельности, формируется на операциональной основе контроля своей деятельности. Такая система оценки является эффективной. Повышается комфортность процесса обучения, самостоятельность и ответственность каждого ученика.