Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как средство развития детской одарённости

Головина Татьяна Сергеевна
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26 г. Томска

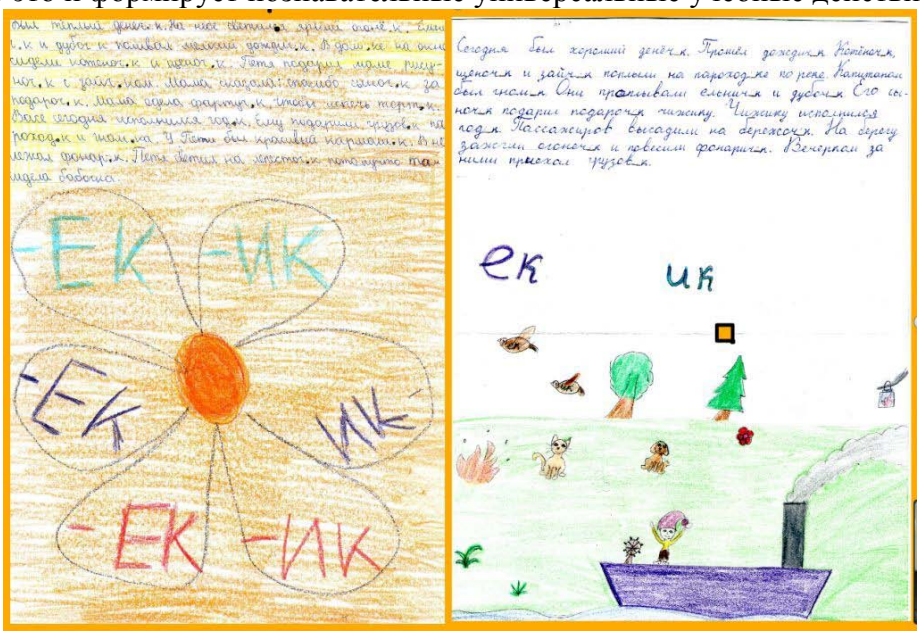
«Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?
Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества,
но… не опаздывайте и, помогая… думайте сами».
Б.П. Никитин

Каждому успешному в жизни человеку необходимы такие качества, как: креативность, коммуникативная компетентность, способность к аналитической деятельности и саморазвитию. Тем более что, государство, общество и семья целями школьного образования помимо приобретения определенного набора знаний и умений, ставят раскрытие и развитие потенциала каждого ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Как учителю развить такие качества в своих учениках? Как нужно организовать учебный процесс, внеклассную и внеурочную деятельность для достижения этих целей?

Поддержать одаренного ребенка может в первую очередь семья и школа. Учитель - координатор усилий для оптимального развития одарённых детей, поэтому необходимо создавать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в начальной школе. Как деятельность учителя может способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка? Главной основной формой развития ребенка является урок, где могут и должны проходить исследования, в результате которых сами ученики делают маленькие «открытия». Конечно, этому способствуют задания учебника, которые при умелом использовании учителем ставят ребёнка в позицию исследователя. Развитию исследовательской деятельности способствуют такие ситуации, в которых ученик защищает свое мнение, приводит аргументы, доказательства. В ходе выполнения заданий исследовательского характера от ученика требуется умение систематизировать и анализировать информацию, обобщать факты, явления, делать выводы. Все начинается с возникновения проблемной ситуации, именно в ней моделируются условия исследовательской деятельности и развитие творческого мышления.

В учебниках русского языка по системе Л.В. Занкова авторами Н.В. Нечаевой и С.Г. Яковлевой предусмотрен проект для обучающихся всего класса «Банк заданий по орфографии». Оформление «Банка заданий» также предлагается авторами: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Ребята моего класса при обсуждении решили, что задания будут оформлять в виде карточек, которыми пополнят «фонд интересных заданий» в классе. Конечно, каждый ученик хочет, чтобы одноклассники для самостоятельной работы взяли именно его карточку, поэтому стараются подойти к выполнению задания творчески. Такая учебная деятельность создает условия для приобретения способностей к саморазвитию ребёнка. Учителю необходимо поощрить даже самый незначительный минимальный успех ребенка, тем самым создавая условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. В процессе выполнения задания у ребенка происходит рефлексия учебного материала, возможно, ребёнку нужно самому найти нужные знания и применить умения, сделать то, что раньше у него не получалось. Такой подход способствует развитию мотивации к учебной деятельности, помогает лучше и быстрее осваивать тему

урока, а также способствует формированию универсальных учебных действий. Исследования учат ребёнка быть наблюдательным. Процесс наблюдения включает ряд последовательно выполняемых приёмов логического мышления: приём сравнения, который позволяет выделить в предметах разнообразные признаки; приём изменения свойств, необходимый для определения существенного признака предмета; приём подведения под понятие. Именно это и формирует познавательные универсальные учебные действия.



Если ученик успешно справился с заданием, он связывает успех с усилиями, трудолюбием, старанием, а это значит, что у него будет постепенно формироваться устойчивый интерес и положительная мотивация к учению. Ученики с повышенным уровнем познавательной активности подходят к выполнению заданий наиболее творчески. Их работы отличаются оригинальностью, а также у всех обучающихся развивается активность, воображение, гибкость мышления.

Внеурочная деятельность является одной из форм работы с одарёнными детьми, а проектно-исследовательская деятельность – это одно из самых важных направлений внеурочной деятельности в развитии детской одарённости.

Создание проектных и исследовательских работ посильно детям с высоким уровнем познавательной активности (детям «с признаками одарённости»). В основе каждого учебного проекта или исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель проектно-исследовательской деятельности учащихся. Целью работы становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формулируются как задачи достижения цели в определённых условиях.

Ученическая проектно-исследовательская работа – это, прежде всего, работа, созданная учеником совместно с учителем, где активными помощниками могут быть и становятся родители. Для меня важно, что в ходе выполнения проекта решаются интересные, полезные и связанные с реальной жизнью задачи. Проектно-исследовательские работы, созданные моими учениками, раскрывают проблемы, актуальные для них сейчас, в данный период жизни. Они возникают от простых вопросов. Исследование помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Такая деятельность может научить ребёнка видеть проблемы, правильно находить источники информации, формировать навыки делового общения в процессе исследования.

Часто проблемные вопросы возникают на уроках: «Как? Почему? Зачем?». Задача учителя услышать их, акцентировать на них внимание и не упустить случай, показать ребенку, что ответ на этот вопрос сейчас в данный момент мы не можем получить. Однако можем сами найти ответ путем посильного нам исследования, проведения опытов. Что интереснее? Так возникают детские проекты. Например, проект «Кофе – польза или вред?» возник от вопроса: Почему в школьной столовой не включают в комплексный обед кофе?

А вот так начинался проект «Волшебные силы лимона» у Полины, ученицы 2 класса: «В нашей семье мама особенно отдаёт предпочтение такому фрукту как лимону. Мы пьём чай с лимоном, мама кладёт его в разные блюда. Как-то бабушка сказала, что этот фрукт обладает волшебной силой. Вот тогда я заинтересовалась им. Чем же он особенный? Какая «волшебная сила» скрывается в этом ярком красивом фрукте? Мне очень захотелось больше узнать о лимоне, его значении в жизни человека и понять, чем же он особенный?».

Проект «Памятники города Томска» возник от проблемы, которую должна была решить семья перед приездом гостей: о каких достопримечательностях родного города мы можем рассказать своим гостям?

Проблема еще одной исследовательской работы: некоторые фотографии получаются низкого качества из-за эффекта «красных» глаз. Такие фотографии не хочется показывать знакомым. В результате наблюдения и исследования возникло 4 гипотезы: эффект красных глаз зависит от марки фотоаппарата; от наличия вспышки; от цвета глаз; от типа освещения. Каждую гипотезу ученица проверяла, проводила исследования, опыты. Для подтверждения результатов провела эксперимент. Для этого создала модель человеческого глаза. Результатом работы стали фотографии хорошего качества и рекомендации одноклассникам и друзьям, как фотографам-любителям.

Все темы возникают из жизни ребенка, то, что ему сейчас нужно и хочется знать, что сейчас интересно. Кроме знаний и умений ученики вкладывают в работу свою душу. Ребенок организует самостоятельный поиск решения проблем, осуществляет поиск новых, оригинальных способов их решения – вот здесь и начинается подлинно творческая деятельность учащихся. Знания, добытые собственными силами, остаются в памяти надолго. Создавая проекты, ребята приобретают ценный жизненный опыт и умения проектирования. Они видят реальное применение своих знаний, понимают, как много они еще не знают, у них появляется чувство ответственности перед товарищами (если выполняют групповой проект). Проектно-исследовательская деятельность объединяет урочную и внеурочную деятельность, позволяет выводить процесс обучения на новую ступень – не потребление знаний, а их поиск, понимание и принятие. Такая деятельность способствует формированию у ребенка положительной самооценки, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Реализация деятельностного подхода, включение в учебную деятельность заданий высокого уровня – все это направлено на развитие ребенка, многое меняет в жизни ученика и учителя, но самое главное ребенок становится активным деятельным человеком.