Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экология и культура»
для слабовидящих обучающихся, вариант 1
(1 класс)

Автор-составитель:
Головина Т.С.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология и культура» для слабовидящих обучающихся, вариант 1 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81). Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско). Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для слабовидящих обучающихся, вариант 1.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование основ экологической культуры, на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления, на понимание природных процессов и результатов деятельности человека, общей экологической культуры воспитанников.

Цель программы:

создание среды для формирования целостного взгляда на природу и места человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Задачи программы:

-сформировать основы экологического мировоззрения и культуры;

-расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

-воспитать бережное отношение к своему здоровью;

-научить различать благоприятное и неблагоприятное воздействие на окружающую среду;

-развить познавательные интересы, наблюдательность, любовь и бережное отношения к природе.

Коррекционные задачи:

-развивать зрительное восприятие;

-учить использовать всех анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

-формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;

-формировать адекватные предметные пространственные представления;

-развивать познавательный интерес, познавательную активность;

-развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных

ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
– знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
– изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
– пошаговое предъявление инструкции;
– опора на жизненный опыт ребёнка;
– использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
– использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
– использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.
Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 1. Сущность специфических для слабовидящих обучающихся, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программыв соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общеинтеллектуальное развитие личности.**

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы являются **познавательная и туристско-краеведческая деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Экология и культура» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Окружающим миром», «Литературным чтением», «Технологией», «Изобразительным искусством». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Экология и культура».

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы в 1 классе отводится 33 часа в год (из них аудиторных занятий – 5 часов, неаудиторных занятий – 28 часов), 1 час в неделю; во 2 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 3 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 16 часов, неаудиторных занятий – 14 часов), 1 час в неделю; в 4 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 14 часов, неаудиторных занятий – 20 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Экология и культура» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Экология и культура».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы вих выполнение;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- прогнозировать, контролировать, осуществлять коррекцию, самооценку

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, построение логической цепи рассуждений

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к саморазвитию

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

- В рамках курса внеурочной деятельности «Экология и культура» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ ,компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для слабовидящих обучающихся, вариант 1.

- **Чтение. Работа с текстом** *(метапредметные результаты)*

- В результате реализации курса «Экология и культура» при получении начального общего образования слабовидящие обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Слабовидящие обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Слабовидящие обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Слабовидящие обучающиеся научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Слабовидящие обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- *Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Выпускник научится:
- -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- -определять тему и главную мысль текста;
- -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *-работать с несколькими источниками информации;*
- *-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- Выпускник научится:
- -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
- **Работа с текстом: оценка информации**
- Выпускник научится:
- -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *-сопоставлять различные точки зрения;*
- *-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*
- **Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся** *(метапредметные результаты)*
- В результате реализации курса «Экология и культура» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

- Слабовидящие обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Слабовидящие обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

- **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

- Выпускник научится:
- -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- - выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

- Выпускник научится:
- -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- -владеть компьютерным письмом на русском языке;
- - набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- -сканировать рисунки и тексты.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

- **Обработка и поиск информации**

- Выпускник научится:
- -подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- -описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- -редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- -заполнять учебные базы данных.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

- **Создание, представление и передача сообщений**

- Выпускник научится:
- -создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- -создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- -создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- -пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *-представлять данные;*
- *-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

- **Планирование деятельности, управление и организация**

- Выпускник научится:
- -создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *-моделировать объекты и процессы реального мира.*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение практических экологических и природоохранительных навыков, выполнение простейших экологических исследований, умение наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное; формирование умений правильного поведения в природе, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Второй уровень результатов –формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): применение знаний об охране природы, бережном отношении к живым организмам;умение анализировать глобальные, региональные экологические проблемы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение опыта публичного выступления; планирование практических дел по охране окружающей среды, пропаганде здорового образа жизни. Школьник разрабатывает экологические проекты и защищает их.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс (33 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. **Все это называется природа.**	5 часов (1ч.- аудиторных, 4ч.- неаудиторные) **Формы организации деятельности**: беседа, экологическая викторина.	Знакомятся с признаками живой и неживой природы. Знакомятся с экологическими связями между: живой и неживой природы. Определяют «окружающие среды» по иллюстрациям. Знакомятся иллюстрациями, фотографиями редких животных и растений. Знакомятся с мерами по охране этих видов от сокращения численности (не рвать цветы, правила сбора лекарственных растений, запретить браконьерство)
Раздел 2. **Осенний цикл.**	8 часов (1ч.-аудиторные, 7ч.- неаудиторные) **Формы организации деятельности**: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Определяют признаки осени. Наблюдают за изменениями в живой природе и неживой природе. Знакомятся с изготовлением кормушки, Собирают семена для подкормки птиц. Ухаживают за своими питомцами.
Раздел 3. **Зимний сезонный цикл.**	8 часов (1 ч.-аудиторные, 7 ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**:	Наблюдают за изменениями в неживой и живой природе с наступлением зимы. Знакомятся с образованием снежинок из капелек замерзшего пара. Распознают следы животных.

	экскурсия, экологическая викторина, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся с зимней жизнью некоторых зверей (заяц-беляк, заяц-рысак).
Раздел 4. **Весенний цикл**	8 часов (1ч.-аудиторные, 7ч.неаудиторные) **Формы организации деятельности**: экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Определяют признаки весны. Знакомятся с составлением календаря погодных изменений в природе весной. Определяют весенние изменения в жизни насекомых.
Раздел 5. **Летний цикл**	4 часа (1ч.-аудиторные, 3ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Составляют модели условий жизни комнатных растений с помощью знаков-символов. Знакомятся с названиями некоторых комнатных растений (хлорофитум-«зеленый», монстера-«чудовище»). Знакомятся с лекарственными растениями.

2 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. **Мир вокруг меня.**	4 часа (2ч.-аудиторные, 2ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: беседа, ролевая игра.	Систематизируют экологические связи между живой и неживой природой. Определяют по иллюстрациям окружающую среду. Определяют имя и местожительство животного. Знакомятся с оформлением фотовыставки о животных. Знакомятся с породами собак.
Раздел 2. **Осенний сезонный цикл.**	8часов (4ч.-аудиторные, 4ч.- неаудиторные) **Формы организации деятельности**: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Ведут календарь погоды. Знакомятся с составлением своей «Красной книги». Учатся находит на глобусе географические объекты (материки, океаны, горы, равнины).
Раздел 3. **Зимний сезонный цикл.**	8часов (4ч.-аудиторные, 4ч.- неаудиторные) **Формы организации деятельности**: экскурсия, экологическая	Наблюдают за изменениями в неживой и живой природе с наступлением зимы. Рассматривают почки на деревьях. Определяютдеревья по коре, сухим листьям. Рисуют снежинки разных форм.

	викторина, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся с систематизацией птиц по группам и признакам. Наблюдают за поведением птиц зимой.
Раздел 4. **Весенний цикл.**	8часов (4ч.-аудиторные, 4ч.- неаудиторные) **Формы организации деятельности**: экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Определяют набухание почек на деревьях и кустарниках. Ухаживают за комнатными растениями. Знакомятся с видами подкормки растений. Знакомятся с пересадкой и перевалкой комнатных растений. Знакомятся с Чернобыльской трагедией. Знакомятся с изготовлением журавликов из бумаги. Знакомятся с последствиями аварии.
Раздел 5. **Летний сезонный цикл.**	6 часов (3ч.-аудиторные, 3ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся с витаминами в овощах. Распознают лекарственные растения. Определяют признаки лета. Знакомятся со строением улья. Знакомятся с пользой меда для человека. Знакомятся с видами круп. Знакомятся с составлением меню.

3 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. **Животные нашего края.**	2 часа (2ч. -аудиторные) **Формы организации деятельности**: беседа, ролевая игра.	Определяютимя и местожительство животного. Оформляют фотовыставки своих питомцев. Определяют породы собак.
Раздел 2. **Что такое природный комплекс?**	14 часов (7ч.-аудиторные, 7ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся разнообразием видового состава растительного мира. Знакомятся с составлением динамических моделей цепей питания, которые сложились на лугу. Знакомятся с процессом фотосинтеза. Строят схемы фотосинтеза. Знакомятся с мерами по охране вод от загрязнений. Знакомятся с типами почв. Знакомятся с классификацией животных по внешнему виду. Знакомятся с факторами формирования лесной подстилки, структурой, химическим составом, строением.
Раздел 3. **Охрана природных комплексов.**	14 часов (7ч.-аудиторные, 7ч-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: экскурсия, экологическая	Знакомятся с влиянием чистоты водоемов на состояние рыб. Знакомятся типами болот. Определяют растения болот. Знакомятся с аномалиями в природе в связи с радиоактивными загрязнениями

	викторина, урок доброты, библиотечный урок.	болот. Знакомятся с охраной земноводных. Изготавливают примитивные кормушки из бросового материала. Знакомятся с правилами сбора грибов.
Раздел 4. **Экология питания.**	4 часа (2ч.-аудиторные, 2ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся о влияние нитратов на здоровье человека. Систематизируют овощи по признакам и описанию. Знакомятся с приготовлением чая из сбора трав. Знакомятся с витаминами и минеральными веществами в жизни человека.

4класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. **Человек на планете Земля**	6 часов (3ч-аудиторные, 3ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: экологическое путешествие, час экологии.	Знакомятся с дидактической игрой «Живой и рукотворный мир». Знакомятся с ролью и местом человека в природе. Систематизируют животных по отрядам. Знакомятся с красотой природы России.
Раздел 2. **Человек и природа**	25 часов (10ч-аудиторные, 15ч.-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Раскрывают основные причины сокращения численности некоторых видов животных. Знакомятся с приспособлением животных к жизни в разных условиях. Определяют состав почвы. Составляют схемы водоемов. Развешивают кормушки на территории школы. Классифицируют насекомых по группам. Формулируют важнейшие правила поведения в природе. Оформляют экологический дневник.
Раздел 3. **Духовная жизнь человека**	3часа (1ч-аудиторные, 2ч-неаудиторные) **Формы организации деятельности**: час экологии, урок доброты	Знакомятся с притчей о фарисее и мытаре. Знакомятся с народами Сибирского края. Знакомятся с обычаями, традициями, нравами сибиряков. Знакомятся с традициями русской семьи.

6. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема
Раздел 1.«Все это называется природа» - 5ч.	
1	Вводный урок. Все это называется природа

2	Человек-часть природы
3	Мой верный друг - собака
4	Красная книга – зона тревоги
5	В мире животных
Раздел 2. «Осенний цикл» -8ч.	
6	Осенний сезонный цикл
7	Перелет птиц
8	Пушистые спутники
9	Царица-водица
10	Животный мир заказников Томской области
11	Морские обитатели глубин
12	На всех одна Звезда по имени Земля
13	Зубы, носы, уши
Раздел 3. «Зимний сезонный цикл» - 8ч.	
14	Зимний сезонный цикл
15	Снег и его свойства
16	Как звери в лесу зимуют
17	Жизнь птиц зимой
18	Пусть всегда будет солнце
19	Весенний сезонный цикл
20	Знакомство с комнатными растениями
21	Лекарственные растения
Раздел 4. «Весенний цикл» -8ч.	
22	Пернатая радуга
23	Белый журавлик
24	Немного о насекомых
25	Пчелиная семья
26	Где найти витамины весной?
27	Летний сезонный цикл
28	Как сделать кашу вкусной
29	Как правильно есть
Раздел 5. «Летний цикл» -4ч.	
30	Плох обед, если хлеба нет
31	Пчелиная семья
32	Кто ты, муравей, и какую пользу приносишь?
33	Жизнь птиц летом

2 класс

№ п/п	Тема
Раздел 1.«Мир вокруг меня» - 4ч.	
1	Вводный урок. Мир вокруг меня.
2	Человек – часть природы.
3	В мире животных.
4	Мой верный друг – собака.
Раздел 2. «Осенний сезонный цикл» -8ч.	
5	Осенний сезонный цикл.
6	Перелет птиц.
7	Красная книга – зона тревоги.
8	Животный мир заказников Томской области.
9	На все одна Звезда по имени Земля.
10	Кто как слышит.

11	Кто чем поет? (по произведениям Бианки).
12	Морские обитатели глубин.
Раздел 3. «Зимний сезонный цикл» - 8ч.	
13	Зимний сезонный цикл.
14	Снег и его свойства.
15	Как звери в лесу зимуют.
16	Жизнь птиц зимой.
17	Знатоки птиц.
18	Пусть всегда будет солнце.
19	Царица – водица.
20	Берегите природу.
Раздел 4. «Весенний цикл» -8ч.	
21	Весенний сезонный цикл.
22	Знакомство с комнатными растениями.
23	Пернатая радуга.
24	Белый журавлик.
25	Пушистые спутники.
26	Где найти витамины весной?
27	Лекарственные растения Томской области.
28	Приведи в порядок свою планету.
Раздел 5. «Летний сезонный цикл» - 6ч.	
29	Летний сезонный цикл.
30	По рыбьему следу рек и озер нашего края.
31	Немного о насекомых.
32	Пчелиная семья.
33	Кто ты, муравей, и какую пользу приносишь?
34	Как сделать кашу вкусной.

3 класс

№ п/п	**Тема**
Раздел 1.«Животные нашего края» - 2ч.	
1	В мире животных.
2	Мой верный друг – собака.
Раздел 2. «Что такое природный комплекс?» - 14ч.	
3	Луг – природный комплекс.
4	Солнце – источник тепла и света.
5	Вода – среда обитания.
6	Почва – среда обитания.
7	Какие животные обитают в лесах.
8	Роль лестной подстилки.
9	Как живется животным в воде.
10	Растения болот.
11	Животные болот.
12	Красная книга – зона тревоги.
13	Животный мир заказников Томской области.
14	Морские обитатели глубин.
15	Пушистые спутники.
16	Планета заболела.
Раздел 3. «Охрана природных комплексов» - 14ч.	
17	Защитим животных.
18	На всех одна звезда по имени Земля.

19	Кто что ест?
20	Пчелиная семья.
21	Вода – чудо природы.
22	В мире птиц.
23	Растения лечат людей.
24	Лекарственные травы.
25	Съедобные и несъедобные грибы.
26	Вода нужна всем.
27	Овощи – экологически чистый продукт..
28	Травяной чай.
29	Где найти витамины?
30	Растения лугов.
Раздел 4. «Экология питания» 4 -ч.	
31	Немного о насекомых.
32	Жалобы природы.
33	Белый журавлик.
34	Человек, ты в ответе за жизнь на прекрасной планете.

4 класс

№ п/п	Тема
Раздел 1.«Человек на планете» - 6ч.	
1	Человек на планете земля.
2	Мой верный друг – собака.
3	В мире животных.
4	Человек и животные.
5	Красная книга – зона тревоги.
6	Животный мир заказников Томской области.
Раздел 2. «Человек и природа» - 25ч.	
7	Какие животные обитают в лесах.
8	Вода – среда обитания.
9	Солнце – источник тепла и света.
10	Уход за комнатными растениями.
11	Человек и воздух.
12	Морские обитатели глубин.
13	Пернатая радуга.
14	Охрана природных комплексов.
15	Животный мир разных материков нашей Земли.
16	Почва.
17	Царица-водица.
18	Водоемы нашего края.
19	В мире птиц.
20	Растения лечат людей.
21	Лекарственные травы.
22	Съедобные и несъедобные грибы.
23	Как утолить жажду?
24	Овощи – экологически чистый продукт.
25	Травяной чай.
26	Где найти витамины?
27	Пушистые спутники.
28	Немного о насекомых.

29	Жалобы природы.
30	Белый журавлик.
31	Человек, ты в ответе за жизнь на прекрасной планете.
Раздел 3. «Духовная жизнь человека» 3 -ч.	
32	Духовная жизнь человека.
33	Обычаи, нравы и праздники сибиряков.
34	Семья, ее значение.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Список литературы:

1. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск, 2005;
2. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения. – Ярославль, 2008;
3. 3.Познавательная энциклопедия. Экология.- М,1993;
4. Шипунова Т. Я., Попова Т. А.Экология в школе: Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М, 2005;
5. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск,1994;
6. Экологическое образование школьников: проекты и программы ОУ Томской области.- Томск, 2007;
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология.- М, 2000;
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. М, 1998;
9. Энциклопедия животных. – М, 2007;
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой.- М, 1993;
11. Энциклопедия окружающего мира. Экология.- М, 1998.

Электронные ресурсы

Большая детская энциклопедия. http://www.mirknig.com/

Описание материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	**Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия	5
2	**Технические средства обучения (ТСО)**	
	персональный компьютер	5
	проектор	1
	музыкальный центр	1
	телевизор цветного изображения (плазма)	1
3	**Игры**	
	Дидактические игры Настольные развивающие игры	5 5

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий:

конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.