

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназия № 26

Приказ №

от «30» августа 2019 г.

И. Э. Кашенова



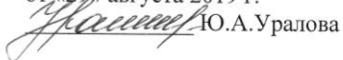
СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета  
МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Ю.А.Уралова



Рабочая программа  
**курса внеурочной деятельности**  
«Экология и культура»  
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2  
(1-4 класс)

Автор-составитель:

Головина Т.С.,

учитель начальных классов

Томск - 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология и культура» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от боктября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение:Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках pilotного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

**Актуальность программы** объясняется направленностью на формирование основ экологической культуры, на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления, на понимание природных процессов и результатов деятельности человека, общей экологической культуры воспитанников.

### **Цель программы:**

создание среды для формирования целостного взгляда на природу и места человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

### **Задачи программы:**

- сформировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- воспитать бережное отношение к своему здоровью;
- научить различать благоприятное и неблагоприятное воздействие на окружающую среду;
- развить познавательные интересы, наблюдательность, любовь и бережное отношения к природе.

### **Коррекционные задачи:**

- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся и корректировать её недостатки;
- развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
- стимулировать познавательную активность, формировать интерес к себе, окружающему и предметному миру;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- корректировать нарушение устной и письменной речи.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

**Центральным направлением** реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общеинтеллектуальное развитие личности**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы являются **познавательная и туристско-краеведческая деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

**Преемственность программы курса «Экология и культура»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Окружающим миром», «Литературным чтением», «Технологией», «Изобразительным искусством». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Экология и культура».

## **3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы в 1 классе отводится 33 часа в год (из них аудиторных занятий – 5 часов, неаудиторных занятий – 28 часов), 1 час в неделю; во 2 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 3 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 16 часов, неаудиторных занятий – 14 часов), 1 час в неделю; в 4 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 14 часов, неаудиторных занятий – 20 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Экология и культура» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

#### **4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Экология и культура».

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- прогнозировать, контролировать, осуществлять коррекцию, самооценку

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, построение логической цепи рассуждений

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Личностные результаты**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- способность к саморазвитию

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности, положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

В рамках курса внеурочной деятельности «Экология и культура» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ, компетентности обучающихся в соответствии с АОП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате реализации курса «Экология и культура» при получении начального общего образования обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате реализации курса «Экология и культура» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаообщения.

Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достичнуть **воспитательных результатов трёх уровней**:

**Первый уровень результатов** – приобретение практических экологических и природоохранительных навыков, выполнение простейших экологических исследований, умение наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное; формирование умений правильного поведения в природе.

, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): применение знаний об охране природы, бережном отношении к живым организмам; умение анализировать глобальные, региональные экологические проблемы.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение опыта публичного выступления; планирование практических дел по охране окружающей среды, пропаганде здорового образа жизни. Школьник разрабатывает экологические проекты и защищает их.

### **5. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1 класс (33 часа)**

<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов (ауд./неауд.),</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
-------------------------------	--	-----------------------------------

	<b>формы организации деятельности</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Все это называется природа.</b>	5 часов (1ч.- аудиторных, 4ч.- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, экологическая викторина.	Знакомятся с признаками живой и неживой природы. Знакомятся с экологическими связями между: живой и неживой природы. Определяют «окружающие среды» по иллюстрациям. Знакомятся иллюстрациями, фотографиями редких животных и растений. Знакомятся с мерами по охране этих видов от сокращения численности (не рвать цветы, правила сбора лекарственных растений, запретить браконьерство)
<b>Раздел 2.</b> <b>Осенний цикл.</b>	8 часов (1ч.-аудиторные, 7ч.- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Определяют признаки осени. Наблюдают за изменениями в живой природе и неживой природе. Знакомятся с изготовлением кормушки, Собирают семена для подкормки птиц. Ухаживают за своими питомцами.
<b>Раздел 3.</b> <b>Зимний сезонный цикл.</b>	8 часов (1 ч.-аудиторные, 7 ч.-неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> экскурсия, экологическая викторина, урок доброты, библиотечный урок.	Наблюдают за изменениями в неживой и живой природе с наступлением зимы. Знакомятся с образованием снежинок из капелек замерзшего пара. Распознают следы животных. Знакомятся с зимней жизнью некоторых зверей (заяц-беляк, заяц-рысак).
<b>Раздел 4.</b> <b>Весенний цикл</b>	8 часов (1ч.-аудиторные, 7ч.неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Определяют признаки весны. Знакомятся с составлением календаря погодных изменений в природе весной. Определяют весенние изменения в жизни насекомых.
<b>Раздел 5.</b> <b>Летний цикл</b>	4 часа (1ч.-аудиторные, 3ч.-неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Составляют модели условий жизни комнатных растений с помощью знаков-символов. Знакомятся с названиями некоторых комнатных растений (хлорофитум-«зеленый», монстера-«чудовище»). Знакомятся с лекарственными растениями.

<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Мир вокруг меня.</b>	4 часа (2ч.-аудиторные, 2ч.-неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра.	Систематизируют экологические связи между живой и неживой природой. Определяют по иллюстрациям окружающую среду. Определяют имя и местожительство животного. Знакомятся с оформлением выставки о животных. Знакомятся с породами собак.
<b>Раздел 2.</b> <b>Осенний сезонный цикл.</b>	8 часов (4ч.-аудиторные, 4ч.- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Ведут календарь погоды. Знакомятся с составлением своей «Красной книги». Учатся находить на глобусе географические объекты ( материки, океаны, горы, равнины).
<b>Раздел 3.</b> <b>Зимний сезонный цикл.</b>	8 часов (4ч.-аудиторные, 4ч.- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> экскурсия, экологическая викторина, урок доброты, библиотечный урок.	Наблюдают за изменениями в неживой и живой природе с наступлением зимы. Рассматривают почки на деревьях. Определяют деревья по коре, сухим листьям. Рисуют снежинки разных форм. Знакомятся с систематизацией птиц по группам и признакам. Наблюдают за поведением птиц зимой.
<b>Раздел 4.</b> <b>Весенний цикл.</b>	8 часов (4ч.-аудиторные, 4ч.- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Определяют набухание почек на деревьях и кустарниках. Ухаживают за комнатными растениями. Знакомятся с видами подкормки растений. Знакомятся с пересадкой и перевалкой комнатных растений. Знакомятся с Чернобыльской трагедией. Знакомятся с изготовлением журавликов из бумаги. Знакомятся с последствиями аварии.
<b>Раздел 5.</b> <b>Летний сезонный цикл.</b>	6 часов (3ч.-аудиторные, 3ч.-неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся с витаминами в овощах. Распознают лекарственные растения. Определяют признаки лета. Знакомятся со строением улья. Знакомятся с пользой меда для человека. Знакомятся с видами круп. Знакомятся с составлением меню.

### 3 класс (34 часа)

<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Животные нашего края.</b>	2 часа (2ч. -аудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра.	Определяют имя и местожительство животного. Оформляют выставки своих питомцев. Определяют породы собак.
<b>Раздел 2. Что такое природный комплекс?</b>	14 часов (7ч.-аудиторные, 7ч.- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся разнообразием видового состава растительного мира. Знакомятся с составлением динамических моделей цепей питания, которые сложились на лугу. Знакомятся с процессом фотосинтеза. Строят схемы фотосинтеза. Знакомятся с мерами по охране вод от загрязнений. Знакомятся с типами почв. Знакомятся с классификацией животных по внешнему виду. Знакомятся с факторами формирования лесной подстилки, структурой, химическим составом, строением.
<b>Раздел 3. Охрана природных комплексов.</b>	14 часов (7ч.-аудиторные, 7ч- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> экскурсия, экологическая викторина, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся с влиянием чистоты водоемов на состояние рыб. Знакомятся типами болот. Определяют растения болот. Знакомятся с аномалиями в природе в связи с радиоактивными загрязнениями болот. Знакомятся с охраной земноводных. Изготавливают примитивные кормушки из бросового материала. Знакомятся с правилами сбора грибов.
<b>Раздел 4. Экология питания.</b>	4 часа (2ч.-аудиторные, 2ч.-неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Знакомятся о влияние нитратов на здоровье человека. Систематизируют овощи по признакам и описанию. Знакомятся с приготовлением чая из сбора трав. Знакомятся с витаминами и минеральными веществами в жизни человека.

### 4 класс (34 часа)

<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Человек на планете</b>	6 часов (3ч-аудиторные, 3ч.-	Знакомятся с дидактической игрой «Живой и рукотворный мир».

<b>Земля</b>	неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> экологическое путешествие, час экологии.	Знакомятся с ролью и местом человека в природе. Систематизируют животных по отрядам. Знакомятся с красотой природы России.
<b>Раздел 2.</b> <b>Человек и природа</b>	25 часов (10ч-аудиторные, 15ч.- неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Раскрывают основные причины сокращения численности некоторых видов животных. Знакомятся с приспособлением животных к жизни в разных условиях. Определяют состав почвы. Составляют схемы водоемов. Развешивают кормушки на территории школы. Классифицируют насекомых по группам. Формулируют важнейшие правила поведения в природе. Оформляют экологический дневник.
<b>Раздел 3.</b> <b>Духовная жизнь человека</b>	3 часа (1ч-аудиторные, 2ч-неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> час экологии, урок доброты	Знакомятся с притчей о фарисее и мытаре. Знакомятся с народами Сибирского края. Знакомятся с обычаями, традициями, нравами сибиряков. Знакомятся с традициями русской семьи.

## 6. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1.«Все это называется природа» - 5ч.</b>	
1	Вводный урок. Все это называется природа
2	Человек-часть природы
3	Мой верный друг - собака
4	Красная книга – зона тревоги
5	В мире животных
<b>Раздел 2. «Осенний цикл» -8ч.</b>	
6	Осенний сезонный цикл
7	Перелет птиц
8	Пушистые спутники
9	Царица-водица
10	Животный мир заказников Томской области
11	Морские обитатели глубин
12	На всех одна Звезда по имени Земля
13	Зубы, носы, уши
<b>Раздел 3. «Зимний сезонный цикл» - 8ч.</b>	
14	Зимний сезонный цикл
15	Снег и его свойства
16	Как звери в лесу зимуют
17	Жизнь птиц зимой
18	Пусть всегда будет солнце
19	Весенний сезонный цикл
20	Знакомство с комнатными растениями

21	Лекарственные растения
<b>Раздел 4. «Весенний цикл» -8ч.</b>	
22	Пернатая радуга
23	Белый журавлик
24	Немного о насекомых
25	Пчелиная семья
26	Где найти витамины весной?
27	Летний сезонный цикл
28	Как сделать кашу вкусной
29	Как правильно есть
<b>Раздел 5. «Летний цикл» -4ч.</b>	
30	Плох обед, если хлеба нет
31	Пчелиная семья
32	Кто ты, муравей, и какую пользу приносишь?
33	Жизнь птиц летом

## 2 класс

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1.«Мир вокруг меня» - 4ч.</b>	
1	Вводный урок. Мир вокруг меня.
2	Человек – часть природы.
3	В мире животных.
4	Мой верный друг – собака.
<b>Раздел 2. «Осенний сезонный цикл» -8ч.</b>	
5	Осенний сезонный цикл.
6	Перелет птиц.
7	Красная книга – зона тревоги.
8	Животный мир заказников Томской области.
9	На все одна Звезда по имени Земля.
10	Кто как слышит.
11	Кто чем поет? (по произведениям Бианки).
12	Морские обитатели глубин.
<b>Раздел 3. «Зимний сезонный цикл» - 8ч.</b>	
13	Зимний сезонный цикл.
14	Снег и его свойства.
15	Как звери в лесу зимуют.
16	Жизнь птиц зимой.
17	Знатоки птиц.
18	Пусть всегда будет солнце.
19	Царица – водица.
20	Берегите природу.
<b>Раздел 4. «Весенний цикл» -8ч.</b>	
21	Весенний сезонный цикл.
22	Знакомство с комнатными растениями.
23	Пернатая радуга.
24	Белый журавлик.
25	Пушистые спутники.
26	Где найти витамины весной?
27	Лекарственные растения Томской области.
28	Приведи в порядок свою планету.
<b>Раздел 5. «Летний сезонный цикл» - 6ч.</b>	

29	Летний сезонный цикл.
30	По рыбьему следу рек и озер нашего края.
31	Немного о насекомых.
32	Пчелиная семья.
33	Кто ты, муравей, и какую пользу приносишь?
34	Как сделать кашу вкусной.

### 3 класс

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1.«Животные нашего края» - 2ч.</b>	
1	В мире животных.
2	Мой верный друг – собака.
<b>Раздел 2. «Что такое природный комплекс?» - 14ч.</b>	
3	Луг – природный комплекс.
4	Солнце – источник тепла и света.
5	Вода – среда обитания.
6	Почва – среда обитания.
7	Какие животные обитают в лесах.
8	Роль лестной подстилки.
9	Как живется животным в воде.
10	Растения болот.
11	Животные болот.
12	Красная книга – зона тревоги.
13	Животный мир заказников Томской области.
14	Морские обитатели глубин.
15	Пушистые спутники.
16	Планета заболела.
<b>Раздел 3. «Охрана природных комплексов» - 14ч.</b>	
17	Заштитим животных.
18	На всех одна звезда по имени Земля.
19	Кто что ест?
20	Пчелиная семья.
21	Вода – чудо природы.
22	В мире птиц.
23	Растения лечат людей.
24	Лекарственные травы.
25	Съедобные и несъедобные грибы.
26	Вода нужна всем.
27	Овощи – экологически чистый продукт..
28	Травяной чай.
29	Где найти витамины?
30	Растения лугов.
<b>Раздел 4. «Экология питания» 4 -ч.</b>	
31	Немного о насекомых.
32	Жалобы природы.
33	Белый журавлик.
34	Человек, ты в ответе за жизнь на прекрасной планете.

### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1.«Человек на планете» - 6ч.</b>	
1	Человек на планете земля.
2	Мой верный друг – собака.
3	В мире животных.
4	Человек и животные.
5	Красная книга – зона тревоги.
6	Животный мир заказников Томской области.
<b>Раздел 2. «Человек и природа» - 25ч.</b>	
7	Какие животные обитают в лесах.
8	Вода – среда обитания.
9	Солнце – источник тепла и света.
10	Уход за комнатными растениями.
11	Человек и воздух.
12	Морские обитатели глубин.
13	Пернатая радуга.
14	Охрана природных комплексов.
15	Животный мир разных материков нашей Земли.
16	Почва.
17	Царица-водица.
18	Водоемы нашего края.
19	В мире птиц.
20	Растения лечат людей.
21	Лекарственные травы.
22	Съедобные и несъедобные грибы.
23	Как утолить жажду?
24	Овощи – экологически чистый продукт.
25	Травяной чай.
26	Где найти витамины?
27	Пушистые спутники.
28	Немного о насекомых.
29	Жалобы природы.
30	Белый журавлик.
31	Человек, ты в ответе за жизнь на прекрасной планете.
<b>Раздел 3. «Духовная жизнь человека» 3 -ч.</b>	
32	Духовная жизнь человека.
33	Обычаи, нравы и праздники сибиряков.
34	Семья, ее значение.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

### **Список литературы:**

1. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск, 2005;
2. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения. – Ярославль, 2008;
3. Познавательная энциклопедия. Экология.- М,1993;
4. Шипунова Т. Я., Попова Т. А.Экология в школе: Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М, 2005;
5. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск,1994;

6. Экологическое образование школьников: проекты и программы ОУ Томской области.- Томск, 2007;
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология.- М, 2000;
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. М, 1998;
9. Энциклопедия животных. – М, 2007;
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой.- М, 1993;
11. Энциклопедия окружающего мира. Экология.- М, 1998.

### **Электронные ресурсы**

Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>

### **Описание материально-технического обеспечения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства</b>	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия	5
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	персональный компьютер	5
	проектор	1
	музыкальный центр	1
	телевизор цветного изображения (плазма)	1
<b>3</b>	<b>Игры</b>	
	Дидактические игры	5
	Настольные развивающие игры	5

Приложение № 1

### **Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.