634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии №26 г. Томска
_____ И.Э.Кашенова
приказ №470-о от 30.08.2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 2)

МАОУ ГИМНАЗИИ № 26 г. Томска

(нормативный срок освоения – 4 года)

Томск, 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО …….стр. 3
1.1 Пояснительная записка ……...стр.3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ……...стр.8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ……....стр.18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО …….....стр. 33
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий ……....……стр.33
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов ……...стр.47
2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся …..…..стр.50
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ……стр.81
2.5 Программа коррекционной работы …….…..стр.107
2.6 Программа внеурочной деятельности……стр.118
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ……...стр. 124
3.1 Учебный план начального общего образования ……..стр.124
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ……стр.127

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназии № 26 г. Томска (далее – Гимназия) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 7.2) Гимназии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

-с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

- Устав Гимназии.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР—создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижению поставленной способствует решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР в МАОУ гимназии №26 заложены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.2.Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ гимназии № 26 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Представляет собой общеобразовательную программу адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Нормативный срок освоения АООП НОО, вариант 2 составляет четыре года. АООП НОО, вариант 2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен до 5 лет с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся бывают специфические расстройства чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО оперативно дополняется структура Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:
- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 2;
-обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Гимназии.

АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема. Гимназия знакомит

родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.
По мере введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, накопления опыта работы в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

1.1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО МАОУ гимназии №26 адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени

затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР выделяются как общие образовательные потребности, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, вариант 2, характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляци деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР способствует получению качественного образования.

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых личностно- ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику

образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- социально значимые мотивы учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР выпускник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-использовать навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

Обучающийся с ЗПР приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся с ЗПР овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится применять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться *самостоятельно организовывать поиск информации.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся

(метапредметные результаты)

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, приобретёт опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, познакомится с различными средствами информационно-коммуникационныхтехнологий

(ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ -ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, набирать короткиетексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержаниюи техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать и сохранять найденную информацию.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах(создание простейших роботов);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся с задержкой психического развития:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа-сообщения.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Математика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Технология. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео - и фото-камеры.

1.2.3.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предметам.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** отражают:

Филология

Русский язык:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
• формирование интереса к изучению русского языка;
• овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
• овладение основами грамотного письма;
• овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
• формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
• использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

• понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
• осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
• осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
• понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
• формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
• формирование потребности в систематическом чтении;
• выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

• приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
• сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

• использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
• умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

• сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
• расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
• усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
• осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

• сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
• развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
• умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
• овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

• формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
• формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
• развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
• формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
• использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

• формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
• формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
• формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура:

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
• формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.2.4.Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

• формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
• обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
• развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

• формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
• развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются

применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс «Ритмика»:

• развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

• формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

• развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

• развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Программа коррекционной работы предусматривает сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО направлена на решение следующих задач:

-закрепить основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи,** позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом.**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной основныой образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка метапредметных результатов

Способы оценки метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов АООП, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся способность обучающегося самостоятельно или с помощью учителя:

- принимать и сохранять учебную цель и задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов дают комплексные работы, задания проверяющие освоение навыков работы с информацией. Преимуществом этих способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Ориентиром для оценивания метапредметных результатов является характеристика результатов формирования УУД, т.е. критерии оценивания в каждом классе начальной школы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе *мониторинговых исследований, которые* проводят:

1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия).

2) Заместитель директора по учебной работе в рамках реализации внутренней системы оценки качества:

-по изучению состояния преподавания предметов;

-по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

-в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение контрольных работ: русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);

-на этапах рубежного контроля.

3) Учитель в рамках:

-в рамках реализации внутренней системы оценки качества, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;

-тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;

-по итогам четверти, полугодия;

- промежуточной и итоговой аттестации.

4) Педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы.

5) Учитель-логопед с целью изучения уровня речевого развития.

6) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Оценка сформированности универсальных учебных действий проводится учителем, педагогом-психологом 2 раза в год (январь-как оценка эффективности коррекционной работы, май).

Оценка уровня сфоормированности речевых и неречевых функций проводится учителем-логопедом 2 раза в год (январь-как оценка эффективности коррекционной работы , май).

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в Портфолио ученика, листах самооценки.

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных (метапредметных) результатов. **По итогам выполнения работ выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Способы оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части

учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При

этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В первом классе, в 1 полугодии 2 класса обучающиеся с ЗПР учатся по безотметочной системе. Согласно рекомендательному письму Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные в "портфель достижений ребенка".

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УР в рамках внутренней системы оценки качества по изучению состояния преподавания предметов учебного плана;

-в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредмнетной основе);

-на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках:

- внутренней системы оценки качества (административные контрольные работы и срезы);
- тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
-по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Инструментарий:

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля:

итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

Для управления качеством обучения в гимназии используется **мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.**

Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний обучающихся с задержкой психического развития речи планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);
- эффективность организации образовательной деятельности, её методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала;
- сравнивая результаты, оценить динамику развития и обученности;

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс),
2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем),
3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения),
5 этап – промежуточная итоговая диагностика (в конце 4 класса).

Стартовая диагностика (предварительный контроль на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у обучающегося с

задержкой психического развития отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ним и направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося с задержкой психического развития. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся с задержкой психического развития, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся с задержкой психического развития. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с задержкой психического развития осуществляется по всем предметам, включенным в учебный план основной образовательной программы, определяется педагогами образовательной организации самостоятельно с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития соответствующего класса/группы, содержанием рабочей программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль обучающихся с задержкой психического развития, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности, осуществляется в этих заведениях, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодовых отметок. Обучающиеся с задержкой психического развития, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В первом классе, 1 полугодии 2 класса обучающиеся учатся по безотметочной системе. Согласно рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов выступают продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные в "портфель достижений ребенка". Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с задержкой психического развития, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося с задержкой психического развития, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка обучающегося с задержкой психического развития должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует

объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся с задержкой психического развития различны и являются предметом договора между учителем и обучающимися.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с задержкой психического развития**.**

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся с задержкой психического развития не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Для развития самооценки своей работы на уроке в 1-2 классах используется приём незаконченных предложений.

Сегодня на уроке:

- Я научился ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Могу похвалить себя за то, что…
- Могу похвалить одноклассников за то, что…
- Больше всего мне понравилось…
- Мне показалось важным ...
- Для меня было открытием то, что ...

На уроке обучающийся **сам** может оценить результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определить отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил их.

При проведении текущего контроля обучающимся с задержкой психического развития не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений. За тематические и итоговые проверочные работы выставляются все отметки. Обучающийся с задержкой психического развития имеет **право на повторное** выполнение **аналогичной работы** в течение 5 дней, но до контрольной работы по этой теме.

Отметка обучающихся с задержкой психического развития за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%,
Допустимый уровень 65-80%,
Критический уровень -50-65%,
Недопустимый уровень до50%.

Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	**Отметка (по 5-балльной шкале)**
80-100	«5» - отлично
65-80	«4» - хорошо
50-65	«3» - зачет
Менее 50	«2» - не зачет

Цель промежуточной диагностики – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
-защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестации проводится в соответствии со ст. 58 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., нормативными локальными актами МАОУ гимназии № 26.

Промежуточная аттестация проводится:

- в соответствии с расписанием, утверждённым руководителем образовательной организации не менее чем за 2 недели до её проведения;

-аттестационной комиссией в количестве не менее 2 человек, включающей учителя данного класса и ассистента, утверждённой приказом руководителя образовательной организации;

-по контрольно - измерительным материалам, составленным в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, согласованными на заседании МО учителей начальных классов.

В отношении обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих ООП на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана, они имеют положительные результаты текущего контроля.

Обучающиеся с задержкой психического развития, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

Обучающиеся с задержкой психического развития и, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся с задержкой психического развития, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе другого варианта, в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане .

Если родители (законные представители) в течение 2-х недель после получения уведомления о том, что обучающийся с задержкой психического развития не ликвидировал академическую задолженность, письменно не выразили своего выбора дальнейшей траектории обучения обучающегося с задержкой психического развития, образовательная организация оставляет за собой право оставить обучающегося с задержкой психического развития на повторное обучение, либо перевести на обучение по индивидуальному учебному

плану.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика также предусматривает и анализ допущенных обучающимися с задержкой психического развития ошибок, что позволяет оценить динамику уровня сформированности предметных умений. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 20%. Если ошибок больше, чем 36% проводится анализ причин. Такой подход позволит также оценить динамику уровня сформированности предметных умений.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в специальных условиях:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей с задержкой психтческого процесса обучающегося:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может быть дополнительно прочитана педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Назначение оценки	Объект оценки	Содержание оценивания	Методы и средства оценивания
Оценка предметных результатов	Способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	со звуками, буквами, словами, словосочетаниями и предложениями;	Диктанты, изложения, сочинения; Тесты, проверочные работы, специальные учебные ситуации; Иллюстрированные

	Действия, выполняемые обучающимися с ЗПР с предметным содержанием: языковым;		«авторские» работы, дневники, листы достижений;
	математическим;	с числами и математическими выражениями;	Математические диктанты, мини-исследования, решение задач, моделирование, сообщения на математические темы; Система самостоятельных и контрольных работ к учебнику;
	речевым;	с высказываниями и текстами;	Пересказы, сочинения, элементарный литературоведческий анализ, творческие интерпретации, специальные учебные ситуации;
	природоведческим;	с объектами живой и неживой природы;	Тесты, проверочные работы, открытый ответ; Практические работы; Мини-исследования, творческие работы, дневники наблюдения, практические работы с картой;
	обществоведческим и историческим;	с фактами истории, событиями;	Мини-исследования, творческие работы; Проектные задачи, учебные ситуации.
	искусства;	с музыкальными и художественными произведениями, произведениями изобразительного искусства;	Мини-исследования, творческие работы; Практические работы;
	технологическим;	с чертежами, рисунками, объектами рукотворения;	Проверочные работы, творческие работы, проекты;
	физической культуры.	физическими упражнениями.	Составление режима дня, самооценка и самоанализ показателей физического развития, составление комплексов физических упражнений; Сдача нормативов физического развития.

1.3.1.Портфолио достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:
- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся с ЗПР не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

1.Выборки детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимся занятий внеурочной деятельности:

·*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2.Систематизированные материалы наблюдений *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, учитель-логопед, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной

(школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности***, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся на основе Положения о портфолио.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося с ЗПР *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.2. Перевод обучающихся с задержкой психического развития

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся с задержкой психического развития для получения основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается решением Педагогического совета одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника с задержкой психического развития, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития (с учётом достижений и психологических проблем развития ребёнка);
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями

Решение о переводе обучающегося с задержкой психического развития для получения общего образования следующего уровня осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов.

Вывод о достижении планируемых результатов	Накопительная оценка	
	Оценка достижения планируемых результатов	Результаты выполнения итоговых работ
Выпускник с задержкой психического развития не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.	не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.	правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник с задержкой психического развития овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и	по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с «удовлетворительно».	правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно практических задач средствами данного предмета.		

В случае если полученные обучающимся с задержкой психического развития итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом гимназии с учётом динамики образовательных достижений выпускника с задержкой психтческого процесса и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.3.Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики)

обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МАОУ гимназии №26 (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР. Программа способствует развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области;
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий;
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;

• развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
• планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Данная программа предусматривает переход:

• от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
• от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
• к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры образования обучающихся с ЗПР:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:**

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• **развитие умения учиться**, а именно:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

2.1.1.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Под «универсальным учебным действием» мы понимаем умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные действия*:*

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия*:*

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия*:*

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия*:*

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. ФГОС ДО направлен на формирование предпосылок универсальных учебных действий, которые получают своё развитие на следующем уровне обучения.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение».

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей:
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык».

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика».

Учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе; контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует приобщению к мировой и отечественной культуре и освоению сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствует развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

-коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

-познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

-личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

-регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения рабочей программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования УУД

Примеры типовых заданий для формирования УУД

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
Личностные универсальные учебные действия: -на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; -на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание.	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений.	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? -Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. -Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.
Коммуникативные универсальные учебные действия: -на учёт позиции партнёра; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображению предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры.	-составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» .	-Выучи правило, расскажи товарищу; -В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе»; -Организуйте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней; -Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов;

		-Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
Познавательные универсальные учебные действия: - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение.	- «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями.	- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. -Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота); - Распредели слова с буквами *е, ё, ю, я* по двум столбикам. Сформулируй вывод; - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова; -Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? -Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим; - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают…; - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст; -Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.
Регулятивные универсальные учебные действия: - планирование; - рефлексия; - ориентировка в ситуации; - прогнозирование; - целеполагание; - оценивание; - принятие решения; - самоконтроль;	- «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).	- Спланируй работу; -Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание; -Составь алгоритм действий для синтаксического разбора; -Определи цель и (или) задачи урока; -Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения;

- коррекция.		-Запиши свой режим дня; -Составь программу действий и вычисли; -Составь алгоритм применения правила; -Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

2.1.4.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

-использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

-осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

-эффективного использования средств ИКТ.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия формируются только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Возможности технологий деятельностного типа

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа:

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить обучающихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий за счёт использования диалога и познавательных за счёт необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой

технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся с задержкой психического развития за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление обучающихся от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию обучающегося с задержкой психического развития.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в гимназии технологии деятельностного типа предусматривают работу в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся с задержкой психического развития направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся тяжёлыми нарушениями речи инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся с задержкой психического развития получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и

осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося с задержкой психического развития определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения обучающихся с задержкой психического развития определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся .

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения используется дифференциация заданий по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. К результатам также относится готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно–коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких–либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной является комбинация традиционных средств коррекционного обучения и цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание уделяется формированию учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития.

При использовании ИКТ формируются следующие УУД:

Личностные УУД:

- избирательность восприятия той или иной информации;
- уважение информации о частной жизни.

Регулятивные УУД:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

Познавательные УУД:

- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- поиск информации;
- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Коммуникативные УУД:

- создание гипермедиа-сообщений;

- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников с задержкой психического развития. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данной подпрограммы.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, занятий внеклассной деятельности.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2.2.1.Основное содержание учебных предметов

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области являются неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психтческого процесса.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели, задачи учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
2) общую характеристику учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
3) описание места учебного предмета, курса внеурочной деятельности в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
6) содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. **(Приложение).**

2.2.2.Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия),

«Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма**;
- **расширение представлений об окружающей действительности**;
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния;
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе формирование и развитие навыков социального поведения;**
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы МАОУ гимназии № 26.

Программа обеспечивает:
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся с задержкой психического развития осваивать и на практике использовать полученные знания;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося с задержкой психического развития для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;
- формирование целостной образовательной деятельности, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование активной деятельностной позиции.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

– формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
– формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренние установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
– формировать способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
– формировать в сознании нравственный смысл учения;
– формировать основы морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
– формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
– формировать представления о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
– формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
– формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
– формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
– развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

– формировать основы российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
– пробуждать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
– осознавать свою этническую и национальную принадлежность, воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

– формировать патриотизм и чувства причастности к коллективным делам;
– развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
– укреплять доверия к другим людям;
– развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
– формировать уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
– формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

– формировать отношение к семье как основе российского общества;
– формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
– формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
– познакомить с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

2.3.3.Основные направления и цценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление воспитания	Ценностные основы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1.Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2.Обучающиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии своей страны, о примерах исполнения гражданскогои патриотического долга. 3.Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4.Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
Развитие	Нравственный выбор;	1.Обучающиеся имеют начальные

нравственных чувств и этического сознания	справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2.Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5.Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережно относятся к ним.
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	1. Обучающиеся имеют первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества. 2. Обучающиеся имеют представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни. 3.Обучающиеся имеют элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное и социально-	1. Обучающиеся имеют ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Обучающиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности физического,

	психологическое.	нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека. 2. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 3. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 4. Обучающиеся имеют знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Социально-культурное и медиакультурое воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	1. У обучающихся есть первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения. 2. У обучающихся есть первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога. 3. У обучающихся есть первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и зстетическое воспитание	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	1.Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность и семье.
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда	1.Обучающиеся имеют первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека. 2.Обучающиеся имеют элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии.

	школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.	3.У обучающихся есть интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. 4.У обучающихся есть стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города. 5.У обучающихся есть умение отвечать за свои поступки. 6.У обучающихся есть негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	1. Обучающиеся имеют первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества. 2. Обучающиеся мотивированы назнание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения. 3. Обучающиеся имеют представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи. 4. Обучающиеся мотивированы назнание истории, ценностей и традиций своей семьи. 5. Обучающиеся имеют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	1. Обучающиеся имеют первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими. 2. Обучающиеся имеют понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию. 3. Обучающиеся имеют первоначальные знания о безопасном общении в Интернете.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	1.Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.

		6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	1.Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3.У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.3.4. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития, виды деятельности и формы занятия с обучающимися.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования:

Направление воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;	-беседы, чтение книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;
	-знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	-беседы, экскурсии;
	-знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;	-беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии;
	-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны,	-беседы, проведения классных часов, просмотр

	содержанием и значением государственных праздников; -знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; -участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; -получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; -принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; -принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; -участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; -участие в социальных проектах и мероприятиях; -беседы, народные игры, проведение национально-культурных праздников; -в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров;
Развитие нравственных чувств и этического сознания	-получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; -участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий,	- беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, такой, художественные выставки; -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов;

	направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; -знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; -усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; -принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	
Интеллектуальное воспитание	-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; -получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; -получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; -активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; -получают элементарные навыки научно-исследовательской работы; -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого	- детские научные сообщества, кружки; - учебно-исследовательские проекты;

	взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; -получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	
Здоровьесберегающее воспитание	-получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; -участвуют в пропаганде здорового образа жизни; -учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; -получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; -получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода; - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; -получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»); -участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного	-беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность; -дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов; -лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов; -спортивные секции и кружки;

	отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; -регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	
Социально-культурное и медиакультурое воспитание	-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; -приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; -приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; -моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; -принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; -приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	-выполнение проектов, тематических классных часов; -встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, выполнение проектов социокультурной направленности; - школьные дискуссионные клубы, школы юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д. -презентации, видеоматериалы; - школьные дискуссионные клубы, интерактивное общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание	-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;	-встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры;
	-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; -осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;	-конкурсы и фестивали исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
	-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;	-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.
	-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; -участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с	-проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.

	последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; -участвуют в художественном оформлении помещений.	
Правовое воспитание и культура безопасности	-получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; -получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; -получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; -получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); -получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; -получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных	-беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями; -беседы, тематические классные часы; -участие в социальных проектах и мероприятиях; -беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами; -беседы, тематические классные часы, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей;

	местах;	
Воспитание семейных ценностей	-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; -расширят опыт позитивного взаимодействия в семье; -участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.	-беседы, тематические классных часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями; -беседы, тематические классные часы, выполнение и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»; -семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов;
Формирование коммуникативной культуры	-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; -развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; -участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); -получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; -осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов,	-в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами; -в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов; -в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами; -в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога; -в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников;

	знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; -получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; -знакомятся с различными видами труда, профессиями; -знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; -приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; -осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; -приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов; -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого	-экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -участие в разработке и реализации различных проектов; -природоохранительная деятельность, трудовые акции;

	отношения к труду и жизни.	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; -получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; -получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; -при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; -учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.	-тематические классные часы, беседы; - экскурсии, туристические походы и путешествия по родному краю; -экологические акции, участие в деятельности школьных экологических центров.

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с задержкой психического развития связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников:

-принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного

коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- аксиологический принцип.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающихся и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

- принцип амплификации.

Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

- принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя.

- принцип идентификации (персонификации).

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. У обучающихся преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы: яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает

возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

- принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

- системно-деятельностный принцип является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный принцип выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России, Томской области;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому обучающемуся с задержкой психического развития. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального

созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка гимназии, в целевых программах.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность интегрировано в основные виды деятельности: внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

В МАОУ гимназии №26 созданы все условия для духовно-нравственного воспитания детей через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

2.3.6 Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с задержкой психического развития.

Воспитание обучающихся с задержкой психического развития осуществляется не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии;
– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МАОУ гимназии № 26 используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, тренинг для родителей, семейные праздники, индивидуальные консультации и др.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- День здоровья;
- «Обыкновенное чудо»;
- «Доброе дело»;
- «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Посвящение в ученики;
- Праздник осени;
- Конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево!»;
- Новогодний праздник;
- День победы;
- Праздник матери;
- День Защитника Отечества.

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, осуществление помощи в подготовке и проведению праздников. Эти праздники позволяют родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.
- Реализация программы «Родительский клуб» предполагает усиления взаимодействия с семьей, оказания практической помощи по вопросам воспитания ребенка через индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи с представителями Центра планирования карьеры.

Взаимодействие гимназии с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

2.3.7. Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с задержкой психического развития:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Результатом для обучающихся с задержкой психического развития в данном случае - это принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии действий, поступков можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если для с задержкой психического развития осознают, что такое «справедливость», «честность», «правдивость», «любовь к ближнему», и в разных жизненных ситуациях стремятся поступать в соответствии с этими понятиями, то можно отметить эффективность данной программы.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности	Действия педагога

	возрастной категории	
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).
2 уровень (2-3 класс) **Получение** школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.** В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание к четвертому классу для обучающегося с задержкой психического развития реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для обучающегося с задержкой психического развития должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у обучающегося с задержкой психического развития мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации обучающегося с задержкой психического развития - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-

государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	-беседы; -классные часы; -участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов; -спортивные соревнования; -сюжетно-ролевые игры, -проектная деятельность.	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит- быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Посвящение в ученики, «Новогодняя сказка», Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни, «День воина-интернационалиста», «День Победы», «Встреча с ветеранами ВОВ»; «Прощание с азбукой», Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!». Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики!», «А, ну- ка, девочки!», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	-беседы; -классные часы; -участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов; -спортивные соревнования; -сюжетно-ролевые игры; -проектная деятельность; учебно-исследовательские; -конференции.	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Что такое -Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо-трудный выбор» «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». проекты «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	- беседы; -классные часы;	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий».

		«А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	-участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов;	Школьные праздники и социально значимые мероприятия Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,
	-спортивные соревнования; -сюжетно-ролевые игры, -проектная деятельность.	«Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Воспитательные результаты по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

-начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
-знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
-ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
-элементарные представления о различных профессиях;
-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
-осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
-умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
Интеллектуальное воспитание:
-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
-элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
Здоровьесберегающее воспитание:
-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
-элементарный опыт организации здорового образа жизни;
-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Социокультурное и медиакультурное воспитание:
-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
-первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
-первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
Культуротворческое и эстетическое воспитание:
- умения видеть красоту в окружающем мире;
-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в

природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, - формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
-первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
-элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
-первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
-элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
-первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
-элементарные основы риторической компетентности;
-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
-первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
-элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

-ценностное отношение к природе;
-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Мероприятия планируются в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, с учётом общешкольного плана воспитательной работы.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

2.3.8. Показатели и критерии эффективности деятельности по

обеспечению воспитания и социализациюобучающихся с задержкой психического развития.

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития.

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития обучающихся с задержкой психического развития и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год: в сентябре и апреле.

Сводный лист изучения данных уровня воспитанности 1-2 классов.
(Методика Н.П.Капустина)

№	Ф.И.	Любозна-тельность	Трудо-любие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитан-ности

Уровень воспитанности 1-2 класс (для диагностики)

Качества	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки

1. Любознательность - мне интересно учиться; -я люблю мечтать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - мне нравится выполнять домашние задания; - я стремлюсь получать хорошие отметки.			
2. Трудолюбие - я старателен в учебе; - я внимателен; - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу; - мне нравится дежурить в школе.			
3. Бережное отношение - к земле; - к растениям; -к животным; - к природе.			
4. Мое отношение к школе - я выполняю правила для обучающихся; - я добр в отношениях с людьми; - я участвую в делах класса и школы.			
5. Красивое в моей жизни - я аккуратен в делах; - я опрятен в одежде; - мне нравится все красивое вокруг меня; - я вежлив в отношениях с людьми.			
6.Как я отношусь к себе - я управляю собой; - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; - у меня нет вредных привычек.			

Оценка результатов проводится по 5 бальной системе:
5- всегда
4- часто

3- редко
2- никогда
1- у меня другая позиция
По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.
Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.
Средний балл
5-4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 3-5 классов. (Методика Н.П. Капустина)

№	Ф.И.	Любозна-тельность	Приле-жание	Отн. к природе	Я и школа	Прекрас-ное моей жизни	Средний балл	Уровень воспитан-ности

Классному руководителю 3-5 классов

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность - мне всегда интересно учиться; - я всегда выполняю домашние задания; - я люблю читать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - я стремлюсь получать хорошие оценки.			
2. Прилежание - я старателен в учебе; - я внимателен; - я самостоятелен; - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью; - мне нравится самообслуживание в школе и дома.			
3. Отношение к природе -я берегу землю; - я берегу растения; - я берегу животных; - я берегу природу.			
4. Я и школа - я выполняю правила для обучающихся; - я выполняю правила внутришкольной жизни; - я участвую в делах класса и школы; - я добр в отношениях с людьми; - я справедлив в отношениях с людьми.			
5. Прекрасное в моей жизни - я аккуратен и опрятен;			

- я соблюдаю культуру поведения; - я забочусь о здоровье; - я умею правильно распределять время учебы и отдыха; - у меня нет вредных привычек.			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:
5- всегда
4- часто
3- редко
2- никогда
1-у меня другая позиция
По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.
Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.
Средний балл:
5 – 4,5 – высокий,
4,4 – 4 – хороший,
3,9 – 2,9 – средний,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:
-наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.);
-четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
2.Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности:
-наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;
-обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
-соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;
-соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
3.Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:
-наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации;
-информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации: уровень обеспеченности МАОУ гимназии № 26 компьютерной техникой и ее использования для решения задач

воспитательной деятельности;
-уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:
-четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации;
-взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;
-наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;
-направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся с задержкой психического развития;
-соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;
-обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся с задержкой психического развития;
-регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие органов ученического самоуправления.
5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:
-наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;
-общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.
6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:
а) социально-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);
б) общеинтеллектуального развития обучающихся с задержкой психического развития (развитие умственной деятельности и основ систематизации знаний);
в) общекультурного развития обучающихся с задержкой психического развития, (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательной организации.
Достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий
воспитательной работы на основе:
-обеспечения общей удовлетворенности обучающихся с задержкой психического развития процессом и результатами своего участия в них;
-эмоциональной включенности обучающихся с задержкой психического развития в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании;
-отсутствия у обучающихся с задержкой психического развития чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном

педколлективе).
8. Соответствие совместной деятельности обучающихся при получении начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:
-обеспечение освоения обучающимися с задержкой психического развития нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;
-использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной обучающимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;
-отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;
-разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:
а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;
б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;
в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;
-обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;
-варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;
-интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях обучающегося с задержкой психического развития;
-выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия;
-формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.
9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП

НОО обучающихся с задержкой психического развития:

-формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направляемая и организуемая на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждать желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
- формировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формировать установки на использование здорового питания;
- знакомить с правилами личной гигиены, формировать потребности их соблюдения;
- использовать оптимальный двигательный режим для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодолевать дефицитарности психомоторного развития;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, умения соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- формировать умения противостоять вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся с задержкой психического развития желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
– формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
– формирование установок на использование здорового питания;
– использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося с задержкой психического развития потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные принципы:

1. *Субъект-субъектные взаимоотношения* - обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих и экологических мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
2. *Непрерывность и преемственность* - успешное решение задач воспитания ЗОЖ и экологической культуры возможно только при объединении воспитательных усилий школы, социума и родителей.
3. *Не навреди!*

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления и экологического воспитания, научно признанных, проверенными на практике, не наносящими вреда.

4. *Принцип гуманизма.*

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся

состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни обучающегося в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики обучающихся с задержкой психического развития, зона их актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

Комплексный подход в формировании экологической культуры и культуры здорового образа жизни с задержкой психического развития в гимназии осуществляется через учебную и внеучебную деятельности, который предоставляет обучающимся возможности широкого спектра развития экологического воспитания и культуры здорового образа жизни.

2.4.2. Основные направления программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется **по следующим направлениям**:

1. **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры** образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
2. **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни** средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. **Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. **Формирование экологической культуры** в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, в ходе экологических

акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. **Просветительская работа с родителями** (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

На этапе начального образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

2.4.3. Содержание Программы

1. Формирование экологической культуры обучающихся с задержкой психического развития.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – *экологическое воспитание обучающихся должно проводиться в системе,* с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие – *активное вовлечение обучающихся с задержкой психического развития в посильные для них практические* дела по охране местных природных ресурсов.

В результате экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

• систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических), экологическое мышление,

• культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма);

• культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цель работы по развитию у детей экологической культуры - формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей, активной и созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

-экологическое просвещение обучающихся с задержкой психического развития –

формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ребёнок понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания.

-экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Задачи:

Обучающие:

• Учить детей быть ответственными за свои поступки.
• Формировать культуру поведения в природе.
• Обогащать представления об окружающем мире.
• Учить детей быть ответственными за своё здоровье.

Развивающие:

• Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
• Развивать творческое воображение, познавательные возможности обучающихся с задержкой психического развития.
• Способствовать формированию здорового образа жизни.

Воспитательные:

• Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
• Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.
• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. **Экологическая пропаганда** – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
2. **Экологическое просвещение** – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.
3. **Экологическое образование** – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде.
4. **Эколого-художественная деятельность**– разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Используемые формы экологического воспитания:

Познавательное направление Используемые формы способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса.	
Игра.	Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности обучающегося. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

	В экологическом образовании обучающихся с задержкой психического развития используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека.
Беседы, наблюдения за объектами природы	Учат взаимоотношению с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. Рассматривая конкретные экологические ситуации под названием «В гостях у природы», обучающихся с задержкой психического развития рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести обучающихся к выводу о необходимости защиты охраны природы. ***Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы:*** - Прошлое и настоящее родного края. - Экологические проблемы. Как их решать? - Животный мир Томской области. - Растительный мир Томской области. - Береги природу. - Красная книга Томской области. - Помоги птицам. - Полезные ископаемые области. - Охраняемые объекты.
Экскурсии	Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала. Вся работа лишь тогда оказывает влияние на чувства и развитие обучающихся с задержкой психического развития, если у них будет свой собственный опыт общения с природой.
Творческие задания	Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение на тему, другой – нарисовать рисунок на тему – придумать памятки-инструкции о поведении в природе.
<u>Познавательно - развлекательное направление</u> ставит целью знакомство обучающихся с задержкой психического развития с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в театрализованной форме.	

Театрализованные представления, праздники, утренники.	
Познавательно-практическое направление основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами.	
Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, подкормка птиц	Способствует привитию бережного отношения к родной природе.
Природоохранительные акции и экологические проекты	Это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на обучающихся с задержкой психического развития, служат эффективной экологической пропагандой.
Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности обучающихся. Обучающиеся задержкой психического развития начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности.	
Проведение опытов	Способствует развитию мышления, анализу полученных результатов.
Создание проектов	Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности обучающихся в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

При формировании экологической культуры в образовательном процессе уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у обучающихся появляется желание сделать книжки-задачки дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса детей к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега - много хлеба», «Много леса - береги, мало леса - посади», «Лес и вода - брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес - наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Я ¬бабочка», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у обучающихся способность

воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают **уроки литературного чтения**, работа над произведениями позволяет развивать у обучающихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно обучающиеся усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал уроков окружающего мира включен материал экологического содержания, связанный с краеведением.

Формирование экологической культуры **на уроках физического воспитания** происходит через:

- включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания;
- участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.);
- участие в экологических праздниках;
- обучение правилам безопасности во время походов.

В рамках любого учебного предмета есть возможность опираться на основные содержательные линии образования для устойчивого развития.

В основе содержания ОУР – законы взаимодействия общества и природы. Их изучение в гимназии не предусмотрено на отдельном предмете, хотя больше всего таких вопросов рассматривается на уроках окружающего мира и литературного чтения. Учитель, какой бы это предмет ни был, не добавляет дополнительный учебный материал в учебный предмет, а придаёт уже имеющемуся учебному материалу новые значения и значимость, которые отражают смысл образования устойчивого развития, то есть «Зеленые аксиомы» – средство выявления идей УР в содержании любых учебных предметов.

Это значит, что на уроках, на которых формируются представления учащихся о природе, людях, результатах их труда изучаем не сами объекты окружающего мира, а отношения между ними: между объектами природы, между природой и обществом.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

В ходе реализации Программы у обучающихся будут сформированы следующие образовательные результаты:

•*Личностные:*

- осознание обучающимися с задержкой психического развития ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;
- готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;
- опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т.ч. связанным с особенностями роста и развития.

• Метапредметные:

-навыки позитивного общения;

-навыки проектирования (моделирования) жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни;

- опыт рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- опыт составления, анализа и контроля собственного режима дня.

• Предметные:

- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в т.ч. о влиянии на

здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- представление (с учетом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- знание правил личной гигиены;
- первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

2.4.4. Планируемые результаты формирования экологической культуры

	Планируемые результаты
Знание основ экологии.	- формирование ценностного отношения к окружающей природе; - представление о значении природы для человека; - знание правил поведения в природе; - умение различать изученные растения, животных.
Экология родного края.	- представление о растениях и животных своего края; - знание о некоторых представителях Красной книги Томской области.
Поисково-исследовательская деятельность.	- участие в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога; - проведение наблюдений в природе под руководством педагога и создание проектов.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.
Просветительская работа с родителями.	1.Эффективная работа педагогов, родителей и учащихся по проведению совместных мероприятий экологической направленности. 2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. 3. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

2.4.5. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
I. Инфраструктура образовательной организации

1.1. В здании МАОУ гимназии №2 6 созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
1.2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим.
1.3. Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы:
- работают большой и малый спортивные залы;
- имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- имеется 2 спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём;

- учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого обучающегося.
1.4. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии ростовозрастным особенностям обучающихся.
1.5. Организованно рациональное питание обучающихся.
1.6. Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, включение в режим дня динамического часа, динамические паузы на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков).
1.7. В кабинетах начальных классов проводится обработка бактерицидной лампой.
1.8. В гимназии созданы условия для практических занятий по правилам дорожного движения.
2.0. Гимназия располагает необходимым учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовывать самостоятельную, поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов в экологическом воспитании.
Оздоровительную работу с обучающимися осуществляет квалифицированный состав специалистов: медицинские работники, психологи, логопед, учителя физической культуры, учителя начальных классов.

С первого класса на каждого обучающегося гимназии заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет обучающийся, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

• распределение обучающихся по группам здоровья;
• помощь врача и медицинской сестры гимназии в организации занятий с обучающимися с задержкой психического развития, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
• составление списков обучающихся с задержкой психического развития, освобожденных от занятий физической культурой;
• беседы врача и медицинской сестры гимназии с обучающимися с задержкой психического здоровья о личной гигиене, вредных привычках;
• профилактические прививки обучающимся;
• контроль за медицинским обслуживанием обучающихся с задержкой психического развития;
• контроль за качеством питания столовой гимназии.

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение включает:

• тесное сотрудничество учителей гимназии и ППк гимназии с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психофизического здоровья обучающихся с ЗПР;
• тесное сотрудничество учителей гимназии с учреждениями дополнительного образования г. Томска в привитии обучающимся с ЗПР навыков экологической культуры;
• предупреждение конфликтных ситуаций “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, реализацию программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе;
• решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у обучающихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (имеются в виду трудности, связанные с закомплексованностью учеников в связи с лишним весом, неуспешностью и т.п.), ориентация на успех в физическом развитии;
• психологические консультации для родителей.

II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

1. Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:

1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти;

2 – 4 классы – 34 учебных недель, разбитых на 4 периода;

- пятидневный режим обучения;
- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре в 1 классах;
- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1классах, в 1 полугодии во 2 классах;
- облегчённый день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);
- рациональный объём домашних заданий во 2-4 классах;
- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;
- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (хореография, ритмика, бальные танцы);
- применение ИКТ с учётом требований СанПиН;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с обучающимися с задержкой психтческого процесса с ослабленным здоровьем.

2. **Использование в учебном процессе педагогами гимназии технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся** с задержкой психического развития**:**

- *здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.*

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние обучающихся с задержкой психического развития в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока (по Н.К. Смирнову).

Критерии здоровьесбережения	**Характеристика**
Обстановка и гигиенические условия в классе.	Температура и свежесть воздуха, искусственное и естественное освещение класса и доски.
Количество видов учебной деятельности.	4-7.
Плотность урока.	не менее 60% и не более 80 %.
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности.	не более 10 минут.
Количество видов преподавания.	Не менее 3.

Чередование видов преподавания.	Не позже чем через 10-15 минут.
Место и длительность применения ИКТ.	в соответствии с гигиеническими нормами.
Поза учащегося, чередование позы.	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления.	2 за урок: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, пальчиковая гимнастика.
Психологический климат на уроке.	Преобладают положительные эмоции.
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
Момент наступления утомления (по снижению учебной активности).	не ранее чем 40 минут.

Приемы оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся с задержкой психического развития:

- Задавание вопросов как показатель включенности обучающегося с ЗПР в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности; проявление и тренировка познавательной активности; показатель адекватно развитых коммуникативных навыков.

Таким образом, количество и качество задаваемых обучающимся с задержкой психического развития вопросов служат одними из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренируют его успешность в учебной деятельности.

- Использование каналов восприятия: аудиальное, визуальное, кинестетическое.

Знание этих характеристик обучающихся с задержкой психического развития позволят учителю излагать учебный материал на доступном для всех обучающихся языке, облегчив процесс его запоминания.

- Учет зоны работоспособности обучающихся с задержкой психического развития.

Работоспособность зависит от возрастных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

- Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока.

Часть урока	**Время**	**Нагрузка**	**Деятельность**
1-й этап. Врабатывание.	5 мин.	Относительно невелика.	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение.
2-й этап. Максимальная работоспособность.	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15-й мин.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.
3-й этап. Конечный порыв.	10-15 мин.	Небольшое по-вышение работоспособности.	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного материала.

Организация двигательного режима:

•Использование физкультминуток или упражнений – энергизаторов.

Энергизаторы предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности обучающихся с задержкой психического развития. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия, внимание снова привлекается к учителю, обучающиеся, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

•Проведение кинезиологических упражнений - наиболее эффективного средства, благотворно влияющего не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

•Применение пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе, массажного шарика СуДжоку.

•Организация подвижной (динамической) перемены (20 минут).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня обучающихся с задержкой психического развития и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

Осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся с задержкой психического развития:

-*Через изучение и использование в своей работе:*

• игротерапии,

• музыкотерапии,

• танцетерапии,

• психотерапии,

• дыхательной гимнастики,

• элементов самомассажа,

• гимнастики до занятий,

• профилактики общего и зрительного утомления, эффективного проведения динамических пауз.

- *Разработка совместно с медицинскими работниками методических рекомендаций для учителей по выполнению упражнений:*

- для профилактики нарушения зрения;
- для активизации работы мышц глаз;
- дыхательные упражнения.

- *Проведение уроков с компьютером по профилактическим программам.*

-*Включение в уроки образовательного цикла элементов валеологического образования.*

• На уроках русского языка и литературного чтения обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

• На уроках математики решаются задачи валеологической направленности. В процессе решения таких задач обучающийся не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у обучающегося с задержкой психтческого процесса сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.

• На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о

валеологических знаниях, обучающиеся знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья». Курс окружающего мира является интегрированным. В него включены разделы по изучению основ безопасности жизнедеятельности: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», ПДД

Обучающиеся с ЗПР в практической деятельности учатся:

- измерять температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- знакомятся с процедурой закаливания.

•На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об оздоровительном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

•На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

Основные методы работы на уроке:

•Театрализация.

• Моделирование и анализ заданных ситуаций.

• Тренинг.

• Психогимнастика.

• Иллюстративный.

Формирование навыков культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности: в кружках и факультативах, на занятиях в группе продленного дня.

•Активное участие в спортивных мероприятиях и акциях по сохранению здоровья, таких как «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здрайверы» и других.

•Организация работы с социальными партнерами:

- Профилактика ПАВ. Мотивация на здоровый образ жизни;
- Профилактика хронических неинфекционных заболеваний (4 занятия):
- «Школа здоровья»;
- личная гигиена;
- режим дня;
- кальций и твое здоровье.

•Смотр – конкурс «Если хочешь быть здоров - правильно питайся!».

Основные формы работы во внеурочной деятельности:

• индивидуальное консультирование педагогом – психологом;
• совместные мероприятия с социальными партнёрами;
• конкурсы;
• семейные праздники;
• практические и учебные игры;
• викторины;
• заочные путешествия;
• экскурсии;
• презентации;
• проекты;
• занимательные беседы;
• оздоровительные минутки;
• встречи с инспектором ГИБДД и т.д.

2.4.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с задержкой психического развития, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Физическая активность обучающихся с задержкой психического развития организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений:

1) уроков физической культуры, на которые ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития (гимназия работает по стандартной государственной программе по физической культуре, проводится 3 урока физкультуры в неделю). Гимназия обеспечена кадрами: работают два учителя физической культуры в начальных классах и два педагога дополнительного образования;

2) внеурочной деятельности (спортивные секции, спортивные праздники, соревнования по разным видам спорта, «Дни здоровья», спортивные викторины, теоретические занятия, беседы, смотр-конкурс физической готовности учащихся).

В гимназии реализуется программа по ОФП (общефизической подготовке), проводятся занятия по хореографии, бальным танцам.

В течение года в конце каждой четверти проводятся «Дни здоровья».

Формы организации деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

Место проведения	Время проведения	Форма организации
МАОУ гимназия № 26.	Первая половина учебного дня.	Во время учебного процесса: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.
МАОУ гимназия	Вторая половина учебного	Прогулки, спортивно-оздоровительные

№ 26.	дня.	часы, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр.
Семья.	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Прогулки совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.
Учреждения дополнительного образования.	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Детские спортивные секции.
Школьные оздоровительные лагеря.	Каникулы.	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря.

2.4.7. Реализация дополнительных образовательных программ

В гимназии реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
1.Курс «Полезные привычки»,
2.Курс «Здоровое питание»,
3.Курс «Умники и умницы».

Курс «Полезные привычки» обеспечен методическими материалами, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовывать самостоятельную, поисково-исследовательскую деятельность обучающихся,

Курс предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания ЗОЖ, предусматривает получение обучающимися с задержкой психтческого процесса знаний и навыков, для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания и других способов самосовершенствования.
Курс включает в себя 5 блоков:
1. Этический блок.
Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования. Формирует такие понятия, как: забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, добро и зло, жизнь и др.
2. Психологический блок.
Содержание психологического блока формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактика болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.
3. Правовой блок.
Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.
4. Семьеведческий блок.
Содержание семьеведческого блока формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, реализацию здорового образа жизни в семье; мужественности и женственности.
5. Медико-гигиенический блок.
Содержание медико-гигиенического блока даёт основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, режима труда и отдыха. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к

употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы:

Теоретическая часть:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование причин (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практическая часть:

- изготовление коллажа на тему здоровья (сбор рисунков, вырезок из газет и журналов, фотографий);
- ролевые игры;
- рассказывание историй, сказок;
- импровизированные сценки;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- мини-лекция (используется для введения новой темы урока);
- изготовление школьной газеты, посвященной проблемам здоровья;
- анализ прессы (создание антиреклам);
- моделирование;
- тренинги;
- проведение комплекса гимнастики до занятий, динамических перемен,
- опросы, анкетирование;
- экскурсии.

Курс «Здоровое питание»

Курс «Здоровое питание школьников» позволяет осуществлять систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся с задержкой психического развития основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, на просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Курс состоит из 2-х частей и рассчитан на школьников от 6 до 11 лет:

1-2 классы – «Разговор о правильном питании»

3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья»

Курс предусматривает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

• формирование и развитие представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

• формирование знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

• освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;

• формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

• просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Тематика курса «Здоровое питание»:

1 часть. «Разговор о правильном питании»

- Самые полезные продукты.
- Что надо есть, если хочешь стать сильнее.
- Где найти витамины весной.
- Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты.
- Как правильно есть.
- Режим питания.
- Каждому овощу свое время.
- Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.
- Плох обед, если хлеба нет.
- Удивительные превращения пирожка.

- Полдник. Время есть булочки.
- Пора ужинать.
- Если хочется пить.
- На вкус и цвет товарищей нет.
- Культура питания.
- День рождения Зелибобы.

2 часть. «Две недели в лагере здоровья»

- Из чего состоит наша пища.
- Разнообразие питания.
- Что нужно есть в разное время года».
- Как правильно питаться, если занимаешься спортом».
- Гигиена питания и приготовление пищи.
- Где и как готовят пищу».
- Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен».

Этикет:

- Как правильно накрыть стол».
- Как правильно вести себя за столом».
- Рацион питания.
- Молоко и молочные продукты.
- Блюда из зерна.
- Какую пищу можно найти в лесу.
- Что и как приготовить из рыбы.
- Дары моря.
- Кулинарное путешествие по России.

Курс «Умники и умницы»

Комфортное состояние обучающегося с ЗПР в гимназии зависит от многих факторов. Большое значение имеет микроклимат в классном коллективе, уровень учебной успешности. Усвоение программного материала каждым школьником индивидуально. Оно зависит как от методов преподавания, так и от возможностей обучающегося, уровня его развития познавательных способностей. Основное внимание уделяется таким качествам ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. В программе 1класса большое внимание уделяется упражнениям на развитие мелкой мускулатуры.

Программа 2-3 класса в большей степени сориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля. В классах осуществляется деление на подгруппы. Обучающемуся с задержкой психического развития предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младших школьников. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. В результате этих занятий обучающиеся многому учатся, и эти умения применяют в учебной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. Система занятий позволяет решить познавательный, развивающий и воспитывающий аспект.

Занятия начинаются с интеллектуальной разминки. Вопросы для разминки рассчитаны на сообразительность, окрашены не малой долей юмора, вызывают интерес у обучающихся с задержкой психического развития. Они же и подготавливают ребенка к активной деятельности. Задания для тренировки познавательных процессов позволяют углубить знания обучающихся, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. На уроках используются кинезиологические упражнения, которые способствуют повышению работоспособности, активизации интеллектуальной деятельности и укреплению психического здоровья

обучающихся с задержкой психтческого процесса.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с задержкой психического развития по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.	Урочная	Инструктаж по ТБ; Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	Инструктаж по ТБ; Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках занятий внеурочной деятельности
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники.
2.	Физкультурно-спортивная работа.	Урочная	Организация: - уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; -динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
		Внеурочная	Реализация программ внеурочной деятельности: ОФП, карате.
		Внеклассная	Организация: - утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей; -системы спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентских состязаниях»; - участие в городских спортивных мероприятиях.
3.	Оздоровительная Работа.	Внеклассная	Организация: - декады «За здоровый образ жизни»; - оздоровительных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей.
4.	Профилактика употребления психоактивных веществ.	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.

		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности.
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники.
5.	Профилактика детского травматизма.	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности; Инструктаж по ТБ.
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности.
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.

2.4.8. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. Родительский всеобуч: беседы совместно с социальными партнерами, просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте гимназии, сменных стендах.
2. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами и итогами работы начальной школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях
3. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно - деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.
4. Книжные выставки в библиотеке гимназии по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
5. Курс «Уроки для родителей», способствующий пропаганде здорового образа жизни.

Тематика курса «Уроки для родителей»:

Теоретическая часть (8 часов).

1. Что нужно знать о табаке и алкоголе ребёнку? Что полезно знать родителям?
2. Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?
3. Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно?
4. Как семейные ценности помогают противостоять давлению?
5. Как поведение родителей влияет на ребёнка?
6. Что такое «навыки противостояния давлению сверстников»?
7. Помогают ли семейные правила противостоять вредным привычкам?
8. Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или просто из любопытства?

Практическая часть (8 часов – домашние задания родителям для проведения игровых занятий со своими детьми):

1. «Твои новые друзья.
2. «Как ты растёшь».
3. «Что ты знаешь о себе».
4. «Твоё настроение».
5. «Как ты познаёшь мир».

6. «Твои чувства».
7. «Как сказать НЕТ и отстоять своё мнение».
8. «Фантастическое путешествие».

2.4.9. Обеспечение безопасности обучающихся

Системы безопасности:
- система контроля и управления доступом;
- система видеонаблюдения;

Обеспечению безопасности образовательного процесса способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения (голосовая), тревожная кнопка, а также информационный стенд по ГО, противогазы, приборы радиационно-химической разведки.

В гимназии установлена «тревожная кнопка».

Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 1 раз в четверть. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В школе расположены 3 запасных выхода.

2.4.10. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются:

• через анкетирование родителей и обучающихся;

• через психологические тестирования: в 1-ых классах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу; выявление уровня тревожности, определение уровня работоспособности, внимания;

• в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление уровня обученности, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Планируемые результаты формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	1.У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей путём соблюдения правил здорового образа жизни, организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. 2.Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3.Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5.Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 6. У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. 7.Формирование установок на использование здорового питания. 8. Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие

	готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
Формирование культуры безопасного образа жизни.	Ожидается, что в результате освоения данного материала обучающиеся с задержкой психического развития будут знать: ● правила перехода дороги, перекрёстка; ●правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; ● правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; ● меры пожарной безопасности при разведении костра; ● правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; ●основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; ●рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; ●порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; уметь: ● ориентироваться на местности; ● действовать в неблагоприятных погодных условия; ●действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; ●оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. 2.Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня. 3.Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися на уроках физкультуры, в секциях. 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. 3.Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Реализация	Эффективное внедрение в систему работы ОО программ,

дополнительных образовательных программ.	направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями.	1.Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. 2.Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). 3.Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. 4.Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Примерный комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	**Содержание деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Здоровьесберегающая инфраструктура ОО – (направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса).	- выявление категорий обучающихся с задержкой психического развития, нуждающихся в бесплатном питании; - витаминизация блюд; -наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке; -организация подвижных игр во время перемен; функционирование: -медицинского и процедурного кабинетов.	Август Сентябрь В течение уч.года	Классный руководитель Медицинский персонал Директор
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (направлена на повышение эффективности учебного процесса).	-проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся с задержкой психического развития; -замеры объёма времени, расходуемого обучающимися с задержкой психического развития на выполнение тех или иных заданий; -организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПина; - проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся с задержкой психического развития. Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся; - включение в уроки образовательного	Сентябрь Ноябрь Октябрь	Зам. директора Педагого-психолог Зам. директора по УР

	цикла элементов валеологического образования, разработка цикла валеологических бесед; - включение в уроки материала, направленного на воспитание экологической культуры; - участие в спортивных мероприятиях и акциях по сохранению здоровья, таких как «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - участие в мероприятиях, направленных на сохранение природы таких как «Чистая тропа»; - организация работы с социальными партнерами.	В течение уч.года	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной (обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование культуры здоровья).	Проведение мероприятий: - «Весёлые старты»; - Спартакиады; - Оздоровительные минутки на уроках; - Ритмические паузы на переменах; - Кругосветка «Будь здоров!»; - «Дни здоровья»; - Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»; - Театрализованное представление «Откуда берутся грязнули?»; - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»; - Реализация программы по ОФП (общефизической подготовке).	В течение уч.года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, педагог-психолог
Реализация дополнительных образовательных программ – (формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей).	- Реализация дополнительных образовательных программ: - Курс «Полезные привычки»; - Курс «Здоровое питание»; - Курс «Умники и умницы»; -Курс «Экология для младших школьников»; - организация работы спортивных секций на базе спортивно-оздоровительного центра «Эверест (баскетбол, каратэ, легкая атлетика); -организация работы кружков бальные танцы, хореография.		Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Просветительская работа с родителями (формирования ЗОЖ у обучающихся).	Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по различным вопросам развития обучающихся с задержкой психического развития, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети.Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как		Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов

	с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п). Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая спортивная семья», «Вперёд, отцы! Вперёд, мальчишки!», «Вредная привычка: быть или не быть?», «А мой папа не курит!» и т.п.).		

2.4.11. Мониторинг эффективности реализации образовательной организации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся с задержкой психического развития.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методы мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создают благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: • включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по

формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. (В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум». - Ростов Н/Д: «Феникс. -2004.)

Мониторинг здоровья обучающихся

Показатели здоровья обучающихся за три года

Учебный год	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд. - кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные

Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год	Учебный год
Основная		
Подготовительная		
Специальная		

Охват обучающихся физкультурой и спортом

	Учебный год	Учебный год
Только уроки физкультуры		
Школьные спортивные секции		
Спортивные секции вне школы		

Формы представления результатов программы

• Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
• Подготовка методических рекомендаций и разработок по проблеме здоровьесбережения и формирования экологической культуры.
• Материалы научно-практических семинаров, проводимых в ОУ.
• Видеоролики «Использование здоровьесберегающих технологий в учебное и внеучебное время», «Экологическое образование школьника».

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных

и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность

I этап. ***Подготовительный***	
• подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров.	• изучение состояние вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу.
II этап. ***Сбор информации*** **(начало учебного года)**	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; • изучение личных дел обучающихся с ЗПР; • изучение листа здоровья обучающихся с ЗПР; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей обучающихся с ЗПР.	• консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.
III этап. ***Систематизация потока информации*** **(начало учебного года)** **Консилиум (первичный)**	
• уточнение полученной информации; • определение особенностей развития обучающегося с ЗПР; • выработка рекомендаций по организации образовательного процесса.	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся; • планирование коррекционно-развивающей деятельности.
IV этап. ***Проведение коррекционно-развивающей деятельности***	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами; • проведение игр и упражнений педагогами; • работа с родителями.	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.
V этап. ***Сбор информации*** **(конец учебного года)**	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования.	• консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.

VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
• уточнение полученной информации; • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап.	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование.	• обобщение опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

• психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

• мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

• анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и

индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Ожидаемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**
Медицинская диагностика			
Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь
Психолого-педагогическая диагностика			

Первичная диагностика	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь
Углубленная диагностика обучающихся с ЗПР.	Получение объективных сведений об обучающемся с ЗПР на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов «обучающихся.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).	сентябрь
Выявление резервных возможностей.	Создание индивидуального образовательного маршрута, соответствующего выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	сентябрь
Социально – педагогическая диагностика			
Определение уровня организованности обучающегося с ЗПР, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Задачи (направления) деятельности	**Ожидаемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в**	**Ответственные**

			течение года)	
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.	Планы, программы.	Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся.	сентябрь	Учитель, классный руководитель.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь сентябрь -май	Педагог-психолог, Учитель-логопед.
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с обучающимися с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Врач-педиатр.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями, классом, работниками Гимназии.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с обучающимися.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог ЗУР ЗНМР ЗВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с задержкой психического развития

В основе комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР лежит системный подход, который обеспечивает:

-многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Взаимодействие специалистов МАОУ гимназии № 26

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входная психолого-медико-педагогическая диагностика.	- педагог-психолог, - учитель-логопед, - мед. работник.	Анализ документов и медицинских карт. Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития обучающегося с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения.	- куратор по КР, - педагог-психолог, - учитель-логопед, - учитель, - учитель физической культуры.	Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий.	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного

			психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в МАОУ гимназии № 26.
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении.	-педагог-психолог, -учитель-логопед, -учитель ритмики.	Заседания ППк; индивидуальные и групповые корекционно-развивающие занятия.	Выполнение рекомендаций ППк. Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР в ходе образовательного процесса.	-куратор по КР, -педагог-психолог, -учитель-логопед, -учитель, -мед. работник	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и психокоррекция их поведения.	-педагог-психолог; -учитель-логопед; -классный руководитель.	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями. План индивидуальной воспитательной работы с учащимся.	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение обучающихся: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень

			учебной мотивации.
Социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни.	-учитель, -куратор по КР.	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с обучающимся и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия гимназии с внешними социальными партнерами по вопросам соц. Защиты.	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития обучающегося и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения.
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР.	- куратор по КР, - педагог-психолог, - учитель-логопед, - учитель, - мед. Работник.	- заседания ППк, - педагогические советы, - семинары, -индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения обучающегося с ЗПР.	- куратор по КР, - педагог-психолог, - учитель-логопед,	- собрания, - консультации, - индивидуальная работа, - круглые столы.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.	- куратор по КР, - педагог-психолог, - учитель-логопед, - учитель, - врач.	- лекции, - беседы, - круглые столы, - тренинги, - памятки, буклеты, - сайт гимназии.	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития обучающихся с ЗПР.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Духовно-нравственное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности реализуется программа «Тропинка к своему Я». Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, формирование толерантности. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Программа «Тропинка к своему Я» содержит следующие разделы:

1 класс

Я – школьник.

Мои чувства.

Валеология. Моё здоровье.

2класс

Разнообразные эмоции.

Взаимоотношение с окружающими.
Валеология. Обучение принятию решений.
3 класс
Развитие творческих способностей.
Я и моя школа.
Я и мои родители.
Я и мои друзья.
Развитие умения сотрудничать.
Валеология. О вреде курения.
4 класс
Исследование способностей ребёнка.
Личностный рост.
Мое будущее.
Я – идеальный и я – реальный.
Признание и уважение прав других.
Валеология. Вредные привычки.

Раздел «Валеология» является важнейшей частью образовательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Начальный школьный возраст – это возраст первой пробы табака и алкоголя, совпадает с периодом обучения в начальной школе. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока. Данный раздел программы воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, он не только предоставляет обучающимся необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Валеологические знания рассчитаны на обучающихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Уроки мужества, тематические классные часы, конкурсы. Встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно – патриотической направленности. Творческие конкуры (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Веселые старты» и др.). Курсы: Изостудия, Бисероплетение. Посещение художественных выставок, музеев (краеведческого, музея истории г.Томска), кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем гимназию социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории.

Общекультурное направление реализуется через занятия в кружках художественного творчества: музыкальная студия «Домисолька», Бумажные чудеса, Изостудия, Хореография, Ритмика, Бисероплетение, Калейдоскоп. Через художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, через организацию различных очных и заочных

экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, посещение боевых музеев, выставок. Эти занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. В основе программ лежит знакомство с историей традиций своего народа и народов разных стран.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Кружки: музыкальная студия «Домисолька», Бумажные чудеса, изостудия, хореография, ритмика, бисероплетение. Посещение художественных выставок, музеев (краеведческого, музея славянской мифологии, музея деревянного зодчесва, Томского обласного музея), кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, прослушивание музыкальных произведений и т.д
Дополнительное образование детей в рамках образовательного пространства школы	Вторая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Первая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия в секции внеурочной деятельности: «Каратэ», ОФП. Данное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Часы здоровья требуют творческого подхода и могут быть разных видов.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока (физминутки), подвижные перемены, динамические паузы между уроками, беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления.
	Вторая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Первая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования, Дни здоровья.
Дополнительное образование детей в рамках образовательного	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции.

о пространства школы		
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой детского оздоровительного лагеря).

Социальное направление реализуется через участие детей в социальных акциях: «Обыкновенное чудо», «Сделай добро», «Сохрани дерево» и других социальных проектах.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе. Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий. Выставки поделок и детского творчества. Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми, например, акция «Помоги другу!», «Спаси дерево», «Добрая книга», «Добрая открытка», «Пробка» и др.); Социально-образовательные проекты. Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
Семья	Свободная половина учебного дня, выходные дни	
Дополнительное образование детей в рамках образовательного пространства школы	Вторая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Первая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное Время	

В рамках **общеинтеллектуального направления** реализуются программы внеурочной деятельности: «Ключ и заря», «Проектная и исследовательская деятельность», «Развивайка», «Школа информационной культуры», «Наглядная геометрия», «Финансовая грамотность».

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую обучающиеся быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Также предполагаются викторины, познавательные и интеллектуальные игры, дидактический театр, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они способствуют повышению мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитию личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширению знаний и представлений об окружающем мире.

Обучающимся с ЗПР предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор, предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги, проекты.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности организации.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ГПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, определяет Гимназия. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

План внеурочной деятельности

для 1 классов на основе ФГОС НОО

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска

на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	**Классы/часов в неделю**				
	1А	**1Б**	**1В**	**1Г**	**1Д**
Спортивно-оздоровительное направление					
Спортивная секция (спортивные игры)			1		
Общекультурное направление					
Театральная студия				2	
Музыкальная студия «Домисолька»					2
Хореография		2			
Ритмика				1	
Бисероплетение или Бумажные чудеса		2			2
Изостудия	1				
Общеинтеллектуальное направление					
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1
Экология и культура				1	1
Развивайка	3		3		
Духовно-нравственное направление					
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1
Социальная деятельность					
Калейдоскоп	1	1	1	1	1
ИТОГО	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

План внеурочной деятельности

для 2 классов на основе ФГОС НОО

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска

на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область		**Классы/часов в неделю**				
	2А	**2 Б**	**2В**	**2Г**	**2Д**	**2Е**

Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление						
Спортивная секция (спортивные игры)				2		
Общекультурное направление						
Театральная студия					2	
Ритмика				1		
Хореография			2			
Бисероплетение		2				
Изостудия					1	
Общеинтеллектуальное направление						
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1	1
Немецкий с увлечением						1
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1	1
Экология и культура	1	1	1			
Школа информационной культуры	1	1	1	1	1	1
Развивайка	2					2
Духовно-нравственное направление						
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	1
Социальная деятельность						
Калейдоскоп	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

План внеурочной деятельности
для 3 классов на основе ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска
на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	**Классы/часов в неделю**					
	3 А	**3 Б**	**3В**	**3 Г**	**3 Д**	**3Е**
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление						
Спортивная секция (спортивные игры)	2					
Общекультурное направление						
Театральная студия						2
Хореография		2				
Бисероплетение			2			
Ритмика				1		
Общеинтеллектуальное направление						
Робототехника				2		
Немецкий с увлечением	1					
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1	1
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1	1
Школа информационной культуры	1	1	1	1	1	1
Развивайка					2	
Компьютерная грамотность		1				
Экология и культура			1		1	1
Духовно-нравственное направление						
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	1

Социальная деятельность						
Калейдоскоп	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

План внеурочной деятельности
для 4 классов на основе ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска
на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	**Классы/часов в неделю**				
	4 А	**4 Б**	**4В**	**4 Г**	**4Д**
Спортивно-оздоровительное направление					
Спортивная секция (спортивные игры)		2			
Общекультурное направление					
Театральная студия		2			
Хореография				2	
Бисероплетение					2
Ритмика				1	
Общеинтеллектуальное направление					
Робототехника	2				
Компьютерная грамотность					1
Немецкий с увлечением			1		
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1
Ключ и заря			1	1	1
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1
Экология и культура			1		
Школа информационной культуры	1	1	1	1	1
Развивайка	2				
Финансовая грамотность			1		
Духовно-нравственное направление					
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1
Социальная деятельность					
Калейдоскоп	1	1	1	1	1
ИТОГО	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

3.1. Учебный план

3.1.1.Пояснительная записка

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план МАОУ гимназии № 26, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального образования для обучающихся с ЗПР, вариант 2, является важнейшим нормативным документом по реализации ФГОГС НОО ОВЗ, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время по предметам.

Обучающиеся с задержкой психического развития обучаются в классах инклюзивного образования. **Нормативный срок освоения** АООП НОО, вариант 2 составляет четыре года.

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен до 5 лет с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отдана на русский язык для развития речи обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося с ЗПР, а также его интеграцию в социальное окружение;
– готовность обучающихся с ЗПР к продолжению образования на следующем уровне основног ообщего образования;
– формирование основ нравственног оразвития обучающихся с ЗПР, приобщение их к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям;
– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
– личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью.

В **обязательной части** учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ на основе целостного восприятия мира, применения системно- деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: окружающий мир (естествознание, обществознание, ОБЖ), математика и информатика, обучение грамоте.

При организации учебной деятельности наряду с уроками используются и внеурочные формы проведения занятий, которые являются составной частью учебной деятельности. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

К неурочным формам занятий относятся: образовательные путешествия, творческие мастерские, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, лаборатории, тренинги.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

Реализация учебного плана осуществляется по программе образовательной системы «Гармония», «Перспектива».

Учебный план 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология».

В IV классе включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 ч в неделю, в некоторых

классах третий час используется на проведение урока «Шахматы».

Составной частью учебного плана является коррекционно-развивающая область.

3.1.2. Учебный план (недельный)
с коррекционно-развивающей областью
для 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС
МАОУ гимназии № 26 г. Томска на 2020-2021 учебный год
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2
с **пятидневной** учебной неделей

Вариант 1

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Итого:**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура (в т.ч. шахматы)	3	3	3	3	**12**
	ИТОГО:	**20**	**22**	**22**	**22**	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие занятия «Ритмика» (психокоррекционные, подгрупповые)		1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (психокоррекционные, индивидуально)		2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (психокоррекционные,		2	2	2	2	**2**

подгрупповые)					
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи» (логопедические, подгрупповые)	1	1	1	1	**1**
Коррекция и развитие учебной деятельности (индивидуально)	1	1	1	1	**1**
Итого	7	7	7	7	**7**

Вариант 2 (индивидуальный)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Итого:**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура (в т.ч. шахматы)	3	3	3	3	**12**
	ИТОГО:	**20**	**22**	**22**	**22**	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие занятия «Ритмика» (психокоррекционные, подгрупповые)					1	
Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (психокоррекционные, индивидуально)					3	

Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (психокоррекционные, подгрупповые)				1	
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи» (логопедические, подгрупповые)				1	
Коррекция и развитие учебной деятельности (индивидуально)				1	
Итого				7	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Гимназии.

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	8 недель
2 четверть	05.11.2020	29.12.2020	8 недель
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель (1-е классы -9 недель)
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 недель
Год	01.09.2020	25.05.2021	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
Осенние	24.10.2020	04.11.2020	12 календарных дней
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	12 календарных дней
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	08.02.2021	14.02.2021	7 календарных дней
Летние	26.05.2021	31.08.2021	98 календарных дней

3.3.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

3.3.1.Организационно-содержательные условия

Образовательный процесс для обучающихся с ЗПР организуется с учётом их особых образовательных потребностей. Решением ППк с учётом рекомендаций медицинских организаций для них может устанавливаться щадящий режим обучения.

Организация рабочего места осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу во время обучения. При выборе рабочего места учитывается ведущая рука обучающегося для обеспечения достаточного освещения рабочей поверхности. Рабочее место обучающегося с ЗПР располагается таким образом, чтобы открывался прямой доступ к информации на доске, информационным стендам в классе.

В рамках заседаний методического объединения учителей начальных классов

рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Проводятся семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется электронная база методических материалов. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

3.3.2. Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку. В штатное расписание Гимназии введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Гимназии. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Укомплектованность:

учителями начальных классов (100%);

- учителями-предметниками (физическая культура, иностранный язык) (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

п/п	Специалисты	Квалификационная категория	Функции
1.	Учителя и классные руководители	Высшая- 9 чел. Первая-6чел. Молодые специалисты-3 чел.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках учебной деятельности. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение учебной деятельности образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить учебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.
2.	Педагог-психолог Учитель-логопед	Первая - 1 чел. Высшая- 1 чел.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психтческого процесса.

3.	Библиотекарь (заведующая библиотеки)	Первая 1 чел.	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.
4.	Заместители директора по УР	Высшая -1 чел.	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.
5.	Заместитель директора по безопасности	Соответствие занимаемой должности.	Обеспечивает режим здоровых и безопасных условий обучения, формирует и пропагандирует здоровый и безопасный образ жизни для всех участников образовательного процесса.
6.	Заместитель директора по ВР	Высшая -1 чел.	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
7	Социальный педагог		Обеспечивает помощь педагогам в выявлении условий для успешной адаптации ребенка в социуме.
8.	Педагоги дополнительного образования	Высшая – 1 чел.	Обеспечивает реализацию дополнительного образования во внеурочной деятельности.
9.	Медицинский персонал	Высшая -1 чел.	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	ФИО	должность	образование	категория	курсы повышения квалификации

1.	Бубнова Анна Августовна	учитель /начальные классы.	высшее	первая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017г. 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
2.	Головина Татьяна Сергееевна	учитель/ начальные классы.	высшее	высшая	«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час, РЦРО. «Формирование экспертной компетенции в области анализа и оценки результатов профессиональной деятельности учителя» 2018г., 24 час, РЦРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» с 2017г., 72 час, РЦРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
3.	Горлова Анастасия Ильинична	учитель/ начальные классы.	ср-спец.	молодой специалист	«Построение методической системы урока в современной образовательной среде» - 2019г., 36 час, МАУ ИМЦ «Теория и практика развивающего обучения в современной школе (на примере системы» Перспективная начальная школа»)» 2018г., 56 час, Издательский комплекс «Наука» Издательство» Академкнига/ Учебник». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
4.	Дудина Светлана	учитель /начальные	высшее	высшая	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности

	Анатольевна	классы.			различным категориям обучающихся» с 2017г., 72час, ФГБОУ ВО «РАНХиГС». «Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности педагога начальной школы в условиях ФГОС» 2016г. 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ» «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 11.2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
5	Иванова Наталия Михайловна	учитель/ начальные классы.	ср/спец.	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
6	Кашапова Ольга Михайловна	учитель/ начальные классы.	высшее	не подлежит аттестации	«Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» 2019г., 108 час, ЦПИ и РО »Новый век». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
7	Логинова Наталья Анатольевна	учитель /начальные классы.	высшее	высшая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
8	Мозгалёва Тамара Евгеньевна	учитель/ начальные классы.	высшее	первая	«Построение методической системы урока в современной образовательной среде» 2019г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
9	Нагорнова Марина Анатольевна	учитель/ начальные классы.	высшее	высшая	«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час, РЦРО. «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» 2019г., 36 час, ГАОУ ДПО «ИРОРТ». «Новая модель экологического

					образования в ключе ФГОС» 2018г., 108 час, МАУ ИМЦ. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» 2017г., 72 час, РЦРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
10	Позднякова Наталья Евгеньевна	учитель /начальные классы.	ср-спец.	молодой специалист	«Особенности применения межпредметных технологий на современном уроке в начальной школе» 2019г., 36 час, ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
11	Ремпенинг Алиса Александровна	учитель/ начальные классы.	ср-спец	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
12	Стефанишина Марина Михайловна	учитель/ начальные классы.	высшее	высшая	«Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» 2019г., 80 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
13	Сараева Светлана Михайловна	учитель /начальные классы.	Высшее	высшая	«Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» 2019г., 80 час,ТОИПКРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
14.	Сырескина Светлана Александров	учитель /начальные классы.	Высшее	высшая	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в

	на				развитии и здоровье у условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017г., 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ» «Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности педагога начальной школы в условиях ФГОС» 2016г. 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ». «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
15	Шукель Лариса Юрьевна	учитель/начальные классы.	высшее	первая	«Теория и практика развивающего обучения в современной школе(на примере системы» Перспективная начальная школа»)» 2018г., 40 час, Издательский комплекс «Наука» Издательство» Академкнига/ Учебник». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
16	Коновалова Марина Игоревна	учитель/ физическая культура	ср/спец.	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
17	Сергиенко Максим Сергеевич	учитель/ физическая культура	высшее	соответствие занимаемой должности	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
18	Гаврилова Инна Генадьевна	учитель/ технология	высшее	соответствие занимаемой должности	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
19	Егорова Светлана	учитель/ технология	ср/спец.	соответствие	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

	Николаевна			занимаемой должности	«2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
20	Семёнова Ирина Васильевна	учитель/ ИЗО	высшее	1	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
21	Бурмистрова Наталья Петровна	учитель/ немецкий язык	высшее	первая	«Современные психолого-педагогические технологии методики организации образовательной деятельности в современной школе с учётом гендерных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» 2016г. 108 час, ФГБО УВО « ТГПУ» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
22	Чернышова Елена Владимировна	учитель/ английский язык	высшее	первая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки ,формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
23	Бормотова Наталья Евгеньевна	учитель/ английский язык	высшее	первая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки , формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
24	Белущенко Наталья Сергеевна	учитель/ немецкий язык	Высшее	высшая	«Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ \в общеобразовательных учреждениях» 2017г., 108 час, ТОИПКРО. «Новые технологии оценивания : критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
25	Гуменюк	учитель/	высшее	первая	«Новые технологии оценивания:

	Татьяна Юрьевна	английский язык			критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
26	Сушкова Екатерина Леонидовна	учитель/ английский язык	высшее	высшая	«Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС» 2016г.. 108 час, ТОИПКРО. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
27	Мотей Юлия Викторовна	Учитель/ английский язык	Высшее	первая	«Организация образовательного процесса для детей и инвалидов в условиях ФГОС» 2019г. 24 ч ТОИПКРО
28	Акментьева Виктория Анатольевна	Учитель /начальные классы.	Ср/спец	молодой специалист	Включены в план повышения квалификации
29	Семченко Мария Александровна	Учитель /начальные классы.	Ср/спец		Включены в план повышения квалификации
30	Фурлян Владислав Андреевич	Учитель/ физическая культура	Ср/спец.	молодой специалист	Включены в план повышения квалификации
31	Круглыхина Мария Васильевна	Педагог-психолог	Высшее	не подлежит аттестации	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 2017г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Педагогика и методика начального образования» 510час, ФГБОУВО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
32	Дворник	Социальный	Высшее	не	«Организация работы с детьми с ОВЗ в

	Ирина Владимировна	педагог		подлежит аттестации	условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
33	Кровельщиков Константин Владимирович	Педагог дополнительного образования	Высшее	соответствие занимаемой должности	«Методика проведения занятий по курсу »Шахматы-школе». Первый год обучения» 2019г., ФГАОУВО »Российский государственный профессионально-педагогический университет». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
34	Лаптев Сергей Алексеевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
35	Хлгатян Севада Леваевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
36	Лобова Елена Сергеевна	Педагог-библиотекарь	Высшее	1	«Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций» 2019г., МАУ ИМЦ.
					«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.

В МАОУ гимназии №26 в системе проводится работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В рамках заседаний методического объединения учителей начальных классов, работы ПТГ по реализации ФГОС НОО ОВЗ рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР ,вариант 2, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности образовательной деятельности. Проводятся семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется электронная база методических материалов. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

3.3.3. Финансовые условия

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

3.3.4.Программно-методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы работы используются:
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, специально подобранный дидактический материал, натуральная и иллюстративная наглядность. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптировано под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Наряду с учебниками УМК «Перспективная начальная школа» используются учебники УМК «Школа России».

3.3.5.Психолого-педагогическое обеспечение программы включает:
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение участия обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.3.6.Материально-техническое условия

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет обеспечить как адаптивную, так и коррекционно-развивающую среду. Гимназия располагает:
- кабинетом для занятий с педагогом-психологом;
- кабинетом для логопедических занятий;
- кабинетом для занятий ритмикой;
-кабинетом для занятием музыкой;
-библиотекой с читальным залом;
-медицинским кабинетом;
-спортивным залом;
-помещением для питания обучающихся;
-актовым залом;

-площадкой на территории для прогулок на свежем воздухе.

Все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, компьютерами, проекторами, принтерами. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям образования обучающихся с ЗПР. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Список УМК, соответствующих
Федеральному перечню учебников
и используемых в образовательном процессе
МАОУ гимназии № 26 на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование			
Класс	**Наименование учебника**	**Предмет**	**Издательство**
1А	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч.	Азбука	АО «Издательство «Просвещение»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
1Б	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч.	Азбука	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
1В	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.	Математика	АО «Издательство

	Математика в 2-х ч.		«Просвещение»
	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. Букварь в 2-х ч.	Букварь	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
1Г	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч.	Азбука	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
1Д	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. Букварь в 2-х ч.	Букварь	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»

	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
2А	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Б	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2В	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»

	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Г	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Д	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 3-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Е	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 3-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI

			век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3А	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык В 2 частях	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение. В 4ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Б	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»

3В	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Г	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Д	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»

	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Е	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык В 2 частях	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение. В 4ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4А	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык в 2 ч.	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 4-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4Б	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык в 2-х частях	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 4-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»

	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4В	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язык	Академкнига/Учебник
	Чуракова Н. А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4Г	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язхык	Академкнига/Учебник
	Чуракова Н. А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»

4Д	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язхык	Академкнига/Учебник
	Чуракова Н. А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4 а, б, в, г, д	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

3.3.7. Информационно-технологические условия

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, функционирование и развитие информационного пространства начальной школы. Основу информационной среды подразделения составляют:

· **сайт образовательного учреждения**»;

· **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения ***обеспечивает*** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющих образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В гимназии имеется 3 кабинета информатики с локальной сетью. Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, экран. В распоряжении учителей начальных классов имеется 5 копировальных аппаратов, 2 сканера, ризограф, цифровая видеокамера. В кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта гимназии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обучающиеся МАОУ гимназии №26 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Гимназия также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеются электронные ресурсы по

всем предметным областям.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде гимназии через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет. В гимназии функционирует сайт гимназии.

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основе соответствующих Положений МАОУ гимназии №26. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, учебно-методическое и информационно –методическое обеспечение ОО.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическим, руководящими и иными работниками.	август
	Исполнение плана –графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.	май
Психолого-педагогические условия	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО для обучающихся с ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений (рабочие программы, программы коррекционно-развивающих курсов).	в течение года
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной электробезопасности; требований охраны труда своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	август
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО.	август
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	август
	Обеспечение учебниками и (или)учебниками с	сентябрь

	электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.	
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, в т.ч коррекционно-развивающих занятий.	май – август