Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«Технология»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 1)
(5-8 класс)

Авторы-составители:
учителя технологии

Томск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология » (5-8 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 24.12.2018г., Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Распоряжение Министерства просвещения России т 01.03.2019 №Р-19 : Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации, реализующих мероприятия по освоению предметной области « Технология» и других предметных областей, включая астрономию, химию, биологию на базе организаций , имеющих высокооснащенные ученико-места (в т.ч. детских технопарков «Кванториум»;
- Приказ Министерства просвещения России от 10.06.2019 № 286 « О внесении изменений в Прядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2019 № 55135);
- Региональный проект « Современная школа» , утвержденный Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол заседания от 14.12.2018г. № СЖ-Пр- 2537;

- Письмо Департамента общего образования Томской области от 24.07.2019 № 57-3138 « О направлении рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметной области «Технология»;
- Решение заседания муниципального общественного совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей в г. Томске, протокол №2 от 19.03.2019 « Об утверждении муниципальных проектов « Учитель будущего», « Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда», «Современная школа».

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 является являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **главных задач** реализации программы:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Коррекционные задачи

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 обеспечена УМК «Технология. Технологии ведения дома». 5-8 класс / авторы-составители: Н. В. Синица, В. Д. Симоненко - М.: Вентана -Граф.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Технология» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: математика, черчение, информатика, экономика, биология, физика.

В образовательном процессе используются следующие **виды дифференцированной помощи:**

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
- использование заданий индивидуального содержания;
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание обучения курса «Технология» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение предмета «Технология » в 5-8 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

5 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
6 класс – 68 часа в год, 2 час в неделю
7 класс – 68 часа в год, 2 час в неделю
8 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» (5-8 классы) с задержкой психического развития, вариант 1 направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2.Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

3.Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве ; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и

которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или

тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться:**
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6..Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-- определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- приводить примеры информационных процессов (процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных) в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач.
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,*

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании н*
- *решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;*
- *навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии
- проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинств

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту
-

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

II. Содержание учебного предмета.

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют проекты в рамках содержания разделов программы: а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 6-7классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

5 класс (68 часов в год, 2 час .в неделю

1. **Оформление интерьера– 4 час**.

Понятие об интерьере. *Общие сведения из истории архитектуры и интерьера.* Интерьер кухни-столовой .Оборудование. *Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ними. Разделение кухни на зону для приготовления пищи зону столовой.* Творческий проект « Кухня моей мечты». *Выполнение эскиза интерьера кухни-столовой. Защита проекта.*

2. **Кейс Пенал – 12 час.**

Понятие функционального назначения промышленных изделий. *Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия.*

Изучение основ макетирования из бумаги и картона. *Представление идеи проекта в эскиза*

Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

Выполнение натурных зарисовок пенала в технике скетчинга.

Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.

Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией

3. **Кейс Космическая станция – 12 час.**

Создание эскиза объёмно-пространственной композиции. *Изучение модульного устройства космической станции, функциональное*

назначение модулей. Создание образа модульной станции, состоящей из пересеченных друг с другом простых фигур. Практическое задание на пространственную композицию, быстрое эскизирование. Изучение модульного устройства космической станции, функциональное

назначение модулей.

Основы визуализации в программе Fusion 360.

Создание образа модульной станции, состоящей из пересеченных друг с другом

простых фигур.

Практическое задание на пространственную композицию, быстрое эскизирование. Практическое занятие: Знакомство с интерфейсом программы AdobeIllustrator,
освоение проекций и видов, изучение набора команд и инструментов. Создание трехмерной модели станции по разработанному эскизу. Рендеринг сцены с моделью станции.
Практическое занятие: Защита в формате выставки рендеров в электронном виде.

4. **Кулинария – 10 час.**

Санитария и кухне. *Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд*. Здоровое питание. *Пищевые (питательные) вещества. Пищевые отравления.* Бутерброды и горячие напитки *Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения.* Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. *Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.* Блюда из овощей и фруктов. *Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов.*
Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).Виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки.. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Блюда из яиц. *Значение яиц в питании человека.. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.* Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку .*Меню завтрака. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.* Творческий проект « Воскресный завтрак». *Составление меню на завтрак. Эстетическое оформление стола. Правила подачи горячих напитков.*
Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

5. **Создание изделий из текстильных материалов -22 час.**

Классификация текстильных волокон. Свойства текстильных волокон растительного происхождения. *Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Основная и уточная нити в ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.* Конструирование швейных изделий. *Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек. Правила безопасной работы ножницами. Подготовка выкройки к раскрою.* Швейная машина. *Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов.* Технология изготовления швейных изделий. *Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах. Основные*

операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Классификация машинных швов. Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука.. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке).

6. **Художественные ремёсла – 4 час.**

Декоративно-прикладное искусство. *Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.* Основы композиции. *Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Понятие композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.* Орнамент. *Понятие орнамента. Цветовые сочетания в орнаменте. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.* Лоскутное шитьё. *История создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.*

7. **Технологии творческой и опытнической деятельности – 4 час**.

Исследовательская и созидательная деятельность. *Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.*

6 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. **Технологии домашнего хозяйства – 3 час**.

Интерьер жилого дома. *Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.* Комнатные растения в интерьере. *Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник*

2. **Кулинария – 14 час**

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. *Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание и разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.* Блюда из мяса. *Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.* Блюда из птицы. *Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их*

кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Заправочные супы. *Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.* Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. *Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.*

3. Создание изделий из текстильных материалов - 22 час.

Свойства текстильных материалов .*Классификация текстильных химических волокон. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.* Конструирование швейных изделий. *Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.* Моделирование швейных изделий. *Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Подготовка выкройки к раскрою.* Швейная машина. *Устройство машинной иглы. Неполадки и замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.* Технология изготовления швейных изделий. *Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия.. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.*

4. Художественные ремёсла - 8 час.

Вязание крючком. *История старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.* Вязание спицами .*Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.*

5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 21 час

Исследовательская и созидательная деятельность. *Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный*

(аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

7 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. **Технологии домашнего хозяйства – 2 час.**

Цель и задачи изучения предмета « Технология» в 7 классе. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. *Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Оформление интерьера произведениями искусства. Профессия дизайнер*. Гигиена жилища. *Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки*

2. **Электротехника – 2 час.**

Бытовые электроприборы. *Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор*

3. **Кулинария – 10 час**

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. *Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.* Изделия из жидкого теста. *Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога.* Виды теста и выпечки. *Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Профессия кондитер.* Сладости, десерты, напитки. *Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу*. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. *Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК*

4. **Создание изделий из текстильных материалов – 22 час**

Свойства текстильных волокон. *Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон*. Силуэт и стиль в одежде. Конструирование швейных изделий. *Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.* Моделирование швейных изделий. *Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.* Швейная машина .*Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине. Машинные швы.* Технология изготовления швейных изделий. *Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания;*

стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

5. **Художественные ремёсла - 12час.**

Ручная роспись тканей. *Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.* Вышивание. *Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.*

6. **Технологии творческой и опытнической деятельности – 20 час**

Исследовательская и созидательная деятельность. *Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта*

8 класс (34 часа в год, 1 час. в неделю)

1. **Технологии домашнего хозяйства – 4 час.**

Экология жилища. *Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода.. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.* Инженерные коммуникации *Водоснабжение и канализация в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод*

2. **Электротехника – 4 час.**

Потребители и источники питания . *Схема квартирной электропроводки. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.* Бытовые электроприборы. *Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена .Общие сведения о видах бытовых холодильников , стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения .Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Работа счётчика электрической энергии. Элементы*

автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека Проект « Разработка плаката по электробезопасности"

3. Семейная экономика – 8 час.

Бюджет семьи. *Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета*

4. Современное производство и профессиональное самоопределение– 10 час.

Виды современного производства. *Основные структурные подразделения производственного предприятия.* Магазины и рынки. Их функции и виды. Подсобные и фермерские хозяйства. Предприятия питания и бытового обслуживания. Промышленные предприятия. Профессиональное образование. Профессиональное образование. *Основные составляющие производства Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.* Мотивы выбора профессии. Психические процессы важные при выборе профессии. Профессиональная пригодность *.Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.* Проект « Мой профессиональный выбор»

5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 час

Исследовательская и созидательная деятельность. *Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.*

III. Тематическое планирование

5 класс

Кол-во часов	**Раздел**
4час	**Оформление интерьера**
1	Вводное занятие. Понятие об интерьере.
1	Интерьер кухни-столовой .Оборудование.
1	***Проект « Кухня моей мечты»***
1	***Подготовка проекта к защите.***
12 час	**Кейс «Пенал»**
2	Анализ формообразования промышленного изделия
2	Натурные зарисовки промышленного изделия
2	Генерирование идей по улучшению промышленного изделия
2	Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона
2	Испытание прототипа.
2	Презентация разработанного проекта
12 час	**Кейс « Космическая станция»**
2	Создание эскиза объёмно-пространственной композиции

4	Урок 3D-моделирования (Fusion360)
4	Создание объёмно-пространственной композиции в программе Fusion 360
2	Основы визуализации в программе Fusion 360
22 час	**Создание изделий из текстильных материалов**
1	Классификация текстильных волокон . Свойства текстильных материалов .
1	Проект «Фартук для работы на кухне»
1	Практическая работа №1 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани
1	Конструирование швейных изделий.
1	Практическая работа №3 Снятие мерок для построения чертежа фартука
1	Построение чертежа швейного изделия..
1	Практическая работа №4 Построение чертежа фартука
1	Моделирование. Раскрой швейного изделия
1	Практическая работа №5 Раскрой швейного изделия.
1	Швейные ручные работы. Технология выполнения ручных швов.
1	Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей
1	Приемы работы на швейной машине. Выполнение образцов машинных швов
1	Влажно-тепловая обработка ткани.
1	Технология изготовления швейного изделия
1	Технология обработки накладного кармана
1	Практическая работа № 8 Обработка накладного кармана.
1	Технология обработки нижнего и боковых срезов фартука
1	Практическая работа №9 Обработка нижнего и боковых срезов фартука.
1	Технология обработки верхнего среза фартука поясом.
1	Практическая работа №10Обработка верхнего среза фартука поясом.
1	***Подготовка проекта к защите.***
1	***Защита проекта « Фартук для работы на кухне»***
4час.	**Художественные ремёсла**
1	Декоративно-прикладное изделие на кухни.
1	Основы композиции. Орнамент. Цветовое сочетание.
1	Лоскутное шитье. Технологии изготовления изделия из лоскутов.
1	Технология стачивания деталей изделия.
10 час	**Кулинария**
1	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.
1	Бутерброды и горячие напитки. Технология приготовления бутербродов
1	Виды круп, бобовых и макаронных изделий.
1	Технология приготовления блюд из круп
1	Блюда из сырых овощей и фруктов .Блюда из вареных овощей.
1	Технология приготовления салатов из сырых и вареных овощей
1	Приготовление блюд из яиц.
1	Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами
1	***Творческий проект по теме «Фильтр для воды»***
1	***Творческий проект по теме « Фильтр для воды»***
4	**Технологии творческой и опытнической деятельности**
1	***Этапы творческого проекта. Запуск проекта.***
1	***Подготовка проекта к защите.***
1	***Самооценка проекта.***
1	***Защита проекта***

6 класс

Кол-во часов	**Раздел**
3 час	**Технологии домашнего хозяйства**
	Понятие о жилом помещении.
	Интерьер жилого дома. **Входной контроль**
	Комнатные растения в интерьере дома.
14 час	**Кулинария**
	Технология первичной обработки рыбы
	Санитарные требования при обработке рыбы
	Условия и сроки хранения рыбной продукции.
	Требования к качеству готовых блюд из рыбной продукции.
	Виды мяса и субпродуктов .Санитарные требования
	Подготовка мяса к тепловой обработке.
	Виды тепловой обработки мяса.
	Технология приготовления блюд из мяса.
	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление.
	Виды тепловой обработки птицы.
	Значение супов в рационе питания
	Виды заправочных супов
	Меню. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда
	Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами
22 час	**Создание изделий из текстильных материалов**
	Производство текстильных материалов из химических волокон.
	Нетканые материалы их химических волокон
	Понятие об одежде с цельнокроеным рукавом.
	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
	Моделирование плечевой одежды
	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия.
	Применение приспособлений к швейной машине.
	Устройство машинной иглы. **Промежуточный контроль**
	Подготовка ткани к раскрою.
	Раскрой изделия
	Перенос выкройки на детали кроя.
	Технология дублирования деталей
	Подготовка и проведение примерки.
	Устранение дефектов.
	Технология обработки среднего и плечевых срезов.
	Обработка срезов подкройной обтачкой.
	Классификация машинных швов
	Обработка мелких деталей изделия обтачным швом.
	Обработка боковых швов
	Обработка нижнего среза изделия
	Технология обработки нижнего среза изделия
	Влажно-тепловая обработка изделия.
8 час	**Художественные ремёсла**
	Организация рабочего места при вязании.. Виды крючков .
	Основные виды петель при вязании крючком.
	Вязание полотна.. Способы вязания по кругу
	Изготовление образца вязания крючком

	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель
	Вязание цветных узоров
	Создание схем для вязания с помощью ПК.
	Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий
21 час	**Технологии творческой и опытнической деятельности**
	Проект « Растение в интерьере дома»
	Проект « Растение в интерьере дома»
	Подготовка презентации проекта.
	Творческий проект по теме « Кулинария»
	Творческий проект по теме « Кулинария»
	Творческий проект по созданию швейного изделия
	Творческий проект по созданию швейного изделия
	Выполнение технологических операций проекта
	Выполнение технологических операций проекта
	Выполнение требований к готовому изделию проекта.
	Расчет затрат на изготовление и проекта
	Проект « Подарок своими руками»
	Разработка банка идей проекта
	Выполнение технологических операций проекта
	Выполнение технологических операций проекта
	Расчет затрат по проекту. Самооценка.
	Подготовка презентации проекта. Итоговый контроль.
	Защита творческих проектов
	Защита творческих проектов
	Анализ результатов выполнения проекта.
	Резервный урок

7 класс

Кол-во часов	**Раздел**
2 час	**Технологии домашнего хозяйства**
	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере
	Гигиена жилища
2 час	**Электротехника**
	Бытовые приборы для уборки помещения
	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.
10 час	**Кулинария**
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов
	Технология приготовления творога в домашних условиях
	Изделия из жидкого теста
	Технология приготовления теста и изделий из него
	Виды теста и выпечки
	Технология приготовления слоёного и песочного теста.
	Виды сладостей и десертов.
	Технология приготовления сладких блюд. **Контрольная работа № 1**
	Сервировка сладкого стола.

	Праздничный этикет
22 час	**Создание изделий из текстильных материалов**
	Классификация текстильных волокон животного происхождения.
	Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей
	Виды поясной одежды.
	Конструкции юбок.
	Снятие мерок для изготовления поясной одежды
	Построение чертежа прямой юбки
	Приемы моделирования поясной одежды
	Получение выкроек из журнала и интернета
	Подготовка выкройки к раскрою.
	Раскрой швейного изделия
	Технология ручных работ.
	Технология машинных работ.
	Подготовка и проведение примерки.
	Устранение дефектов после примерки
	Последовательность обработки поясного изделия
	Технология обработки вытачек и боковых срезов.
	Технология обработки складок
	Обработка среднего шва юбки застежкой-молнией.
	Технология обработки нижнего среза изделия
	Обработка разреза в шве.
	Чистка изделия
	Влажно-тепловая обработка изделия. ***Контрольная работа №2***
12 час	**Художественные ремёсла**
	Ручная роспись ткани.
	Горячий батик
	Холодный батик
	Выполнение образца росписи ткани.
	Подготовка к вышивке. Материалы и оборудование.
	Виды швов и стежков.
	Вышивание счетными швами
	Выполнение образца вышивки швом крест.
	Вышивание по свободному контуру
	Вышивка гладью.
	Вышивание лентами.
	Оформление различных вышивок.
20 час	**Технологии творческой и опытнической деятельности**
	Творческий проект « Интерьер жилого дома»
	Творческий проект « Интерьер жилого дома»
	Творческий проект по теме « Кулинария»
	Творческий проект по теме « Кулинария»
	Творческий проект по созданию швейного изделия
	Творческий проект по созданию швейного изделия
	Выполнение технологических операций проекта
	Выполнение технологических операций проекта
	Выполнение требований к готовому изделию проекта.
	Расчет затрат на изготовление и проекта
	Проект « Подарок своими руками»
	Разработка банка идей проекта

	Выполнение технологических операций проекта
	Выполнение технологических операций проекта
	Оформление портфолио.
	Подготовка презентации проекта. Итоговый контроль
	Защита творческих проектов
	Защита творческих проектов
	Внутренняя и внешняя оценка проекта.
	Резервный урок

8 класс

Кол-во часов	**Раздел**
4 час	**Технологии домашнего хозяйства**
	Инструктаж по ТБ. Экология жилища.
	Современные системы фильтрации воды.
	Инженерные коммуникации в доме.
	Лабораторная работа «Изучение конструкции водоснабжения»
4 час	**Электротехника**
	Потребители и источники питания
	Бытовые электроприборы.
	Проект « Разработка плаката по электробезопасности"
	Проект « Разработка плаката по электробезопасности"
8 час	**Семейная экономика**
	Эконмические ресурсы.
	Способы выявления потребностей семьи.
	Технология семейных покупок
	Лабораторная работа « Исследование потребительских свойств товаров»
	Технология построения семейного бюджета
	Лабораторная работа « Исследование бюджета своей семьи»
	Технология совершения покупок
	Лабораторная работа «Исследование сертификата соответствия и штрих-кода.
10 час	**Современное производство и профессиональное самоопределение**
	Виды современного производства.
	Магазины и рынки. Их функции и виды.
	Подсобные и фермерские хозяйства.
	Предприятия питания и бытового обслуживания.
	Промышленные предприятия
	Профессиональное образование
	Мотивы выбора профессии
	Психические процессы важные при выборе профессии.
	Профессиональная пригодность.
	Проект « Мой профессиональный выбор»
8 час	**Технологии творческой и опытнической деятельности**
	Запуск творческого проекта.
	Работа над творческим проектом
	Выполнение технологических операций проекта
	Оформление презентации проекта
	Самооценка проекта.

	Защита проекта
	Внешняя и внутренняя оценка проекта
	Резервный урок

Приложение

Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса
2. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и произ водство.
3. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Шко ла и производство.
4. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство.
5. *Бешенков А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /К. Бешенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая.
7. *Василъченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство
8. *Веркина Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство.
9. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и произ водство
10. *Загороднюк В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
11. Я. Хацкевич // Школа и производство
12. *Зуева Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство.
13. *Исламов Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство.
14. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство
15. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчаги на, Е. В. Старикова // Школа и производство
16. *Лазарева Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство.
17. *Лиманска, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-сукку лентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство.
18. *Максимов Н, А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство.
19. *Махмутова Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И, Махмутова // Школа и производство.
20. *Миронова Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство.
21. *Мокрушина Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производ ство.
22. *Молева Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство.
23. *Муравьев Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология»
24. *Носкова С. Ю.* Цветочные композиции /СЮ. Носкова // Школа и производство.
25. *Панфилова Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и про изводство.
26. *Панфилова Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство.

27. *Плуэллин М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэл-лин. - М.: Центрополиграф
28. *Профориентация* старшеклассников : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Чер никова. - Волгоград : Учитель
29. *Рубис А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство.
30. *Сборник* материалов по реализации федерального компонента государственного стан дарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Техно логия». - Волгоград : Учитель
31. *Семина Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и произ водство.
32. *Это* интересно: Соль // Школа и производство
33. *Сорокина Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Шко ла и производство.
34. *Степанова Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и произ водство.
35. *Степанский В. И.* Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Сте-панский // Школа и производство.
36. *Технология*: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по про грамме В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель
37. *Технология* 6 кл. (девочки): поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель
38. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение
39. *Шидлаускене В, В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
40. В. Шидлаускене // Школа и производство
41. *Шиленко Е. Г.* Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство.
42. *Яркова И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и произ водство

Литература для обучающихся.

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО
2. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин
3. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги»
4. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС.
5. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс
7. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс
8. Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА
9. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции»
10. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение
11. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.:
12. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ»
13. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга»
14. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс
15. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС».
16. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития
17. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции».
18. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО
19. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО

20. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО.
21. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс
22. Молли Годард. Вязаные игрушки. – М.: КОНТЭНТ
23. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс.
24. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада»
25. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс
26. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга
27. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. – М.: Высшая школа
28. Филиппова С.Н. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ»
29. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО
30. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития
31. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
32. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО.
33. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА
34. Шахова Н.В. Кожаная пластика. – М.: ООО «Изд-во АСТ»
35. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ»