634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку в 8 классах
2019-2020 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку**.**

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов.
5. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку состоит из 1 части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; - задания с кратким ответом - задание на многократный выбор из списка - задание на соответствие
Повышенный	3	8	
Итого	**10**	**15**	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение

базовый	7	70	7
повышенный	3	30	8

5. Время выполнения работы – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 8-9 обучающийся максимально получает 2 балла (1 балл за каждый правильный ответ). За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 10 (на соответствие) обучающийся максимально получает 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ). За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 15 баллов.

Оценивание обучающихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения заданий повышенного уровня сложности
Недостаточный	0-35	0-100
Пониженный	36-49	0-100
Базовый	50-64	0-100
	65-100	0-49
Повышенный	65-85	50-100
	86-100	50-70
Высокий	86-100	71-100

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-10	11-13	14-15

8. План работы по русскому языку в 8-х классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

№ задания	Наименование раздела	Проверяемое предметное умение	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1.	Орфография	Соблюдать на письме правила написания слитного, раздельного дефисного написания разных частей речи.	Б	1
2.		Соблюдать на письме правила написания НЕ с разными частями речи.	Б	1
3.		Соблюдать на письме правила написания Н и НН в разных частях речи.	Б	1
4.	Синтаксис	Производить синтаксический анализ словосочетания, определять синтаксические связи слов в словосочетании.	Б	1
5.	Пунктуация	Распознавать изученные	Б	1

		пунктограммы на письме: знаки препинания в простом предложении (осложнённом обособленными определениями и обстоятельствами).		
6.		Распознавать изученные пунктограммы на письме: знаки препинания в простом предложении (осложнённом однородными членами, обособленными определениями и обстоятельствами; тире между подлежащим и сказуемым).	Б	1
7.	Синтаксис	Производить синтаксический анализ предложения, выделять грамматическую основу предложения.	Б	1
8.		Производить синтаксический анализ предложения, определять предложения с вводными конструкциями.	П	2
9.		Производить синтаксический анализ предложения, определять обособленные определения и обособленные обстоятельства.	П	2
10.		Производить синтаксический анализ предложения, различать предложения двусоставные и односоставные, определять типы односоставных предложений.	П	4