Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«Русский язык»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 1)
(5-9 классы)

Авторы-составители:
учителя
русского языка и литературы

Томск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (5-9 классы) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Коррекционные задачи

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечена УМК «Русский язык». 5-9 классы / авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.- М.: «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Русский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, история.

В образовательном процессе используются следующие **виды дифференцированной помощи**:

• инструкция учителя для освоения технологии работы,
• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
• опора на жизненный опыт ребёнка,
• использование наглядных, дидактических материалов,
• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
• использование заданий индивидуального содержания;
• при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение предмета «Русский язык» в 5-9 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

5 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю
6 класс – 204 часа в год, 6 час в неделю
7 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю
8 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю
9 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» (5-9 классы) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться:**
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):
Регулятивные УУД
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы:
Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,

слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *, статьи, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры*.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю)

1. Введение – 6 часов

Речь и речевое общение

Язык и языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Язык и общение. Речь устная и письменная. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Текст

Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана. Создание текстов различного типа. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

2. Фонетика. Графика. Орфография – 15 часов

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Изменение звуков в речевом потоке. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Элементы фонетической транскрипции. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Правописание безударных гласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

3. Морфемика, словообразование, орфография – 15 часов

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень слова. Родственные слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Основа слова. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Словообразование как раздел лингвистики. Сложные слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

14. **Лексикология - 39 часов**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях (-лаг-/-лож-, -кас-/-кос-). Суффиксы -ЧИК и -ЩИК. Буквы И и Ы после приставок. Особенности написания приставок на –З/-С.

Фразеологизмы. Крылатые слова. Фразеологические словари.

15. **Морфология - 56 часов**

Части речи (2 часа)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное (15 часов)

Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж. Число. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О и Ё после

шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными.

Имя прилагательное (12 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Правописание НЕ с именами прилагательными.

Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи.

Глагол (15 часов)

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

Наречие (2 часа)

Наречие как часть речи.

Служебные части речи (6 часов)

Служебные части речи.

16. **Синтаксис и пунктуация - 38 часов**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от других сочетаний слов, виды словосочетаний. Предложение, его роль в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Синтаксический разбор простого предложения.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

Резерв – 1 час

6 класс (204 часа в год, 6 часов в неделю)

1. Введение – 6 часов

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Текст

Текст и его признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Микротема текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана. Создание текстов различного типа, стиля. Соблюдение норм построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Речевая деятельность

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

2. Морфемика. Словообразование. Орфография – 21 час

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Сложные и сложносокращенные слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Варианты морфем. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Буквы О и А в корнях –гор/-гар, - зор/-зар, - раст/-рос. Правописание приставок пре-/при-.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

3. Лексикология. Фразеология. Орфография – 36 часов

Лексикология как раздел лингвистики. Переносное значение слов как основа тропов. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч, -равн-/-ровн, -твар-/-твор.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова.

Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

4. Морфология – 117 часов

Части речи (2 часа)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Имя существительное (19 часов)

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращенные имена существительные. Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное (30 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами –К и –СК. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Имя числительное (17 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (20 часов)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (29 часов)

Глагол как часть речи. Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии.

5. Синтаксис – 16 часов

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Вводные конструкции.

Сложные предложения: союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Знаки препинания в сложном предложении.

Рассуждение.

6. Повторение – 7 часов

Орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Резерв – 1 час

7 класс (136 часов в год, 4 часа в неделю)

1. Введение – 7 часов

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

Речь и речевое общение

Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Язык и культура

Речевой этикет. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Речевая деятельность

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Текст

Текст, его основная и дополнительная информация. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

2. Морфология – 121 час

Части речи (1 час)

Система частей речи в русском языке.

Причастие (30 часов)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях, отглагольных прилагательных, в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание НЕ с причастиями. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (14 часов)

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание НЕ деепричастиями. Способы образования деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

Рассуждение и его виды.

Наречие (28 часов)

Наречие как часть речи. Разряды по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О-(-Е-). Морфологический разбор наречия. Н и НН

в наречиях на –О-(-Е-). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог (12 часов)

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

Союз (20 часов)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Частица (15 часов)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор частиц.

Междометие (1 час)

Междометие.

3. Повторение – 7 часов

Морфология и орфография.

Резерв – 1 час

8 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

1. Введение – 10 часов

Общие сведения о языке

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Текст

Текст как речевое произведение. Структура текста. Средства и способы связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль, основные жанры. Научный стиль, основные жанры. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Речевая деятельность

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 91 час

Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание (8 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание, его структура. Типы словосочетаний Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Двусоставные предложения (15 часов)

Понятие о предложении. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Главные члены предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое; способы выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение и его виды, дополнение и его виды, обстоятельство и его виды.

Односоставные предложения (10 часов)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (15 часов)

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Предложения с однородными членами. Способы связи однородных членов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (24 часа)

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособление определений и приложений.

Обособление обстоятельств.

Обособление дополнений.

Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (12 часов)

Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.

Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Предложения со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Способы передачи чужой речи (7 часов)

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Резерв – 1 час

9 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

1. Введение – 14 часов

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний: расписка, доверенность, заявление. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Речевая деятельность

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Чтение и его виды**.** Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

2. Синтаксис сложного предложения - 77 часов

Сложное предложение (2 часа)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Сложносочинённое предложение (16 часов)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение (30 часов)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Сложное бессоюзное предложение (16 часов)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (13 часов)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи.

3. Итоговое повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах - 10 часов

Орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Резерв - 1 час

III. Тематическое планирование

5 класс – 170 часов

Кол-во часов	Раздел
	Введение
6	Язык и языкознание. Язык и общение. **Р/р** Текст. Тема. Основная мысль текста. **Р/р** Текст. Типы речи.
	Фонетика, графика, орфография
15	Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Орфограмма. Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Согласные твердые и мягкие. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. **Р/р** Устный рассказ по картине. Правописание безударных гласных в корне слова. Фонетический разбор. Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Контрольная работа.
	Морфемика, словообразование, орфография
15	Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа слова. **Р/р** Сочинение-рассуждение по данному началу.

	Приставки. Суффиксы. **Р/р** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Контрольная работа. **Р/р** Изложение с продолжением.
	Лексикология
39	Лексикология. Лексическое значение слова. **Р/р** Устная и письменная речь. **Р/р** Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. **Р/р** Лексическая сочетаемость. Тематическая группа слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. **Р/р** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Проверочная работа. Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Буквы А//О в корнях с чередованием. **Р/р** Изложение с продолжением. Суффиксы -чик-//-щик-. Буквы И//Ы после приставок. **Р/р** Обучающее сочинение «Как я первый раз...» Правописание приставок на З//С. Фразеологизмы. Крылатые слова. **Р/р** Изложение прочитанного текста. Повторение по теме «Лексикология». Контрольный диктант.
56	**Морфология**
(2)	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
	Имя существительное
(15)	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. **Р/р** Выборочное изложение. Склонение имён существительных. Падеж. Типы склонений имен существительных. Число существительных. Морфологический разбор имени существительного. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Контрольная работа.
	Имя прилагательное
(12)	Имя прилагательное как часть речи. **Р/р** Повествование с элементами описания. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. НЕ с именами прилагательными.

	Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа. Работа над ошибками. **Р/р** Сочинение по картине.
Имя числительное	
(2)	Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного.
Местоимение	
(2)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.
Глагол	
(15)	Глагол как часть речи. Инфинитив. **Р/р** Средства связи предложений в тексте. Время глагола. **Р/р** Тип текста. Время в предложении и тексте. **Р/р** Сочинение-описание. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Проверочная работа.
Наречие	
(2)	Наречие как часть речи.
Служебные части речи	
(6)	Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология». Контрольная работа.
Синтаксис и пунктуация	
38	Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис? Словосочетание. Предложение - основная единица речевого общения. **Р/р** Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? **Р/р** Наши эмоции и их отражение в предложении. **Р/р** Как писать отзыв. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Проверочная работа. **Р/р** Изложение прочитанного текста. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Р/р** Вопросный план текста. Обращение. Прямая речь. Проверочная работа. Работа над ошибками. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Контрольная работа.

1	**Резерв**

6 класс – 204 часа

Кол-во часов	**Раздел**
	Введение
6	Русский язык - язык РФ и язык межнационального общения. **Р/р** Понятие о функциональных разновидностях языка. **Р/р** Текст как продукт речевой деятельности. **Р/р** Основные признаки текста. **Р/р** Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарём.
	Морфемика. Словообразование. Орфография
21	Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. **Р/р** Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Словообразовательные гнёзда. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных слов. Понятие об этимологии. Работа с этимологическим словарём «Путешествие в слово». Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. **Р/р** Обучающее сочинение на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова». Корни с чередованием (-гор-//-гар-; -зор-//-зар-; -раст-, -ращ-//-рос-). Буквы О//А в корнях с чередованием –гор-//-гар-. Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-//-зар-. Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-. Повторение темы «Морфемика и словообразование. Орфография». Контрольная работа.
	Лексикология. Фразеология. Орфография
36	Повторение и обобщение изученного в 5 классе. **Р/р** Устный рассказ о народном промысле. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Практикум. Нахождение и различение метафор в тексте. Лексические выразительные средства. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. **Р/р** Подготовка к домашнему сочинению с творческим заданием (создание фотоальбома) на тему «Осень в Сибири». Чередование гласных в корнях –скак-//-скоч, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. **Р/р** Использование диалектной лексики в художественных текстах. Специальные слова. Профессионализмы. Термины. Использование терминов в учебно-научных и научно-популярных

	текстах. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Сферы и ситуации использования стилистически нейтральной лексики. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. **Р/р** Использование стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. **Р/р** Моделирование текста (дополнение информации). Сочинение-рассуждение. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи. Работа с фразеологическим словарём. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в собственной речевой практике. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. **Р/р** Обучающее сжатое изложение Анализ изложения. Работа над ошибками Повторение темы «Лексикология. Фразеология. Орфография». Контрольная работа.
117	**Морфология**
(2)	Части речи
Имя существительное	
(19)	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Несклоняемые имена существительные Разносклоняемые имена существительные Имена существительные общего рода Морфологический разбор имени существительного. **Р/р** Стиль текста. Сопоставление текстов разных стилей речи. Словообразование имён существительных (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы). Бессуффиксный способ образования. Практикум. Определение способов образования имён существительных. Проверочная работа по теме «Словообразование имён существительных». Сложносокращённые имена существительные. Правописание сложных и сложносокращённых имён существительных. Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих. Правописание Е//И в суффиксах имён существительных. Повторение темы «Имя существительное». Контрольная работа.
Имя прилагательное	
(30)	Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного. **Р/р** Описание. Особенности строения текста-описания. **Р/р** Сочинение-описание внешности человека. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного. Образование сравнительной степени. Превосходная степень имени прилагательного. Образование превосходной степени. Практикум и самостоятельная работа по теме «Образование степеней сравнения имён прилагательных»**.** **Р/р** Контрольное сжатое изложение. Анализ контрольного изложения. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Морфологические признаки качественных прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. Признаки относительных прилагательных.

	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. Признаки притяжательных прилагательных. Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных». Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н//НН в суффиксах имён прилагательных. Н//НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных. Словообразование сложных имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. **Р/р** Сочинение-описание. Повторение темы «Имя прилагательное». Контрольная работа.
Имя числительное	
(17)	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имени числительного. Простые, сложные и составные числительные. Правописание простых, сложных и составных числительных. Количественные и порядковые числительные. **Р/р** Роль числительных в тексте. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Склонение дробных и собирательных числительных. **Р/р** Сочинение на лингвистическую тему. Анализ сочинения. Работа над ошибками . Синтаксическая роль числительных в предложении. **Р/р** Лексические способы сокращения текста. Морфологический разбор числительного. Повторение темы «Имя числительное». Контрольная работа.
Местоимение	
(20)	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений**.** Личные местоимения. Склонение личных местоимений. **Р/р** Приёмы сжатия текста. Возвратное местоимение «себя». Притяжательные местоимения . Склонение притяжательных местоимений. **Р/р С**очинение-описание картины. Анализ сочинения. Работа над ошибками. Указательные местоимения. Определительные местоимения. **Р/р** Текст. Логика текста. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Правописание неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Повторение темы «Местоимение». Контрольная работа.
Глагол	
(29)	Глагол как часть речи.

	Спряжение глагола. Совершенный и несовершенный виды глагола. Образование видов глагола. Видовые пары. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение глагола. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола. Способы образования форм повелительного наклонения глаголов. Различие форм повелительного и изъявительного наклонений. Проверочная работа по теме «Наклонение глагола». Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в безличном значении. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. **Р/р** Повествование. Особенности строения текста-повествования. **Р/р** Рассказ «Интересное событие в моей жизни». Повторение темы «Глагол» Контрольная работа.
Синтаксис	
16	Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5классе. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. **Р/р** Контрольное сочинение-описание по картине А. Куинджи «Берёзовая роща». Анализ сочинения. Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Инверсия. Простое осложнённое предложение. Вводные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. **Р/р** Рассуждение. Особенности строения текста-рассуждения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». Контрольная работа.
Повторение	
7	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание корней с чередованием. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса..
1	**Резерв**

7 класс – 136 часов

Кол-во часов	Раздел
Введение	
7	Русский язык в современном мире. Речь и речевое общение. Диалог. Монолог. Устная и письменная речь. Речевой

	этикет. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Функциональные разновидности языка. Текст: его основная и дополнительная информация. Тезисы. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе».
121	**Морфология**
Части речи	
(1)	Система частей речи в русском языке.
Причастие	
(30)	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте . Действительные и страдательные причастия. **Р/р** Сжатое изложение. Полные и краткие формы причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях Правописание Н, НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. НЕ с причастиями. **Р/р** Изложение. Правописание букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Повторение по теме «Причастие». Контрольная работа по теме.
Деепричастие	
(14)	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. **Р/р** Тезисный план. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. **Р/р** Сочинение-описание картины. Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольная работа. **Р/р** Рассуждение и его виды.
Наречие	

(28)	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О-(-Е-). Морфологический разбор наречия. Н и НН в наречиях на –О-(-Е-). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. **Р/р** Речевая характеристика героя. **Р/р** Изложение. Повторение по теме «Наречие». Контрольная работа.
Предлог	
(12)	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. **Р/р** Репортаж. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение по теме «Предлог». Контрольная работа.
Союз	
(20)	Союз как часть речи. Разряды союзов**.** Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение по теме «Союз». Контрольная работа.
Частица	
(15)	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Морфологический разбор частиц. Повторение по теме «Частицы». Повторение по теме «Служебные части речи». Контрольная работа.
Междометие	
(1)	Междометие.
Повторение	
7	Морфологические признаки деепричастия и причастия. Правописание причастий и деепричастий.

	Правописание наречий. Морфологические признаки предлогов. Правописание предлогов. Морфологические признаки союзов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ.
1	**Резерв**

8 класс – 102 часа

Кол-во часов	**Раздел**
	Введение
10	Что такое культура речи. Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы. Текст и его структура. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. **Р/р** Сочинение-рассуждение на публицистическую тему. Научный стиль. Урок-практикум «Текст. Функциональные разновидности языка». Контрольная работа по теме «Текст. Функциональные разновидности языка».
91	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**
	Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание
(8)	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. **Р/р** Сжатое изложение. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольная работа по теме «Типы связи слов в словосочетании».
	Предложение. Двусоставные предложения
(15)	Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды. **Р/р** Сочинение-описание картины . Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».
	Односоставные предложения
(10)	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.

	Назывные предложения. Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	
(15)	Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Р/р Сочинение-рассуждение. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Повторение темы «Предложения с однородными членами». Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».
Предложения с обособленными членами	
(24)	Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Обособление уточняющих членов предложения. Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Контрольная работ по теме «Предложения с обособленными членами».
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	
(12)	Предложения с обращениями. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. **Р/р** Сжатое изложение. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».
Способы передачи чужой речи	
(7)	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Повторение. Контрольная работа по теме «Способы передачи прямой речи».
1	**Резерв**

9 класс – 102 часа

Кол-во часов	**Раздел**
Введение	
14	Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Развитие словарного состава русского языка. **Р/р** Аудирование и чтение. Способы сжатия текста. **Р/р** Официально-деловой стиль. Русский язык - язык русской художественной литературы. Практическая работа по стилистике. **Р/р** Аудирование и чтение. Чтение и его виды. **Р/р С**очинение-рассуждение. Контрольная работа.

77	**Синтаксис сложного предложения**
	Сложное предложение
(2)	Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений.
	Сложносочинённое предложение
(16)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. **Р/р** Способы сжатия текста. **Р/р** Сжатое изложение. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Контрольная работа.
	Сложноподчинённое предложение
(30)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Р/р** Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. **Р/р** Составление плана текста. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Синтаксический разбор сложного предложения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольная работа.
	Бессоюзное сложное предложение
(16)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения». Контрольная работа. **Р/р** Дебаты.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	
(13)	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в ССП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Сочетание знаков препинаний в сложном предложении с различными видами связи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Контрольная работа.
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	
10	Итоговое повторение и систематизация изученного. Словообразование. Орфография. Морфология и орфография. **Р/р** Сочинение-рассуждение. Морфология и орфография. **Р/р** Сжатое изложение. Синтаксис и пунктуация. **Р/р** Презентация проектных работ.
1	**Резерв**

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова.
2. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.

3. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т Н. Роговик.
Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.

4. Русский язык. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.

5. Русский язык. 8 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.

6. Русский язык. 9 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.