634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО:
Начальник департамента образования
администрации
Города Томска
_____О.В.Васильева

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
МАОУ гимназии №26
_____А.В.Мартышева
Протокол № 4 от 06.03.2019г.

ПРИНЯТО:
Педсоветом МАОУ гимназии №26
Протокол №6 от 29.03.2019 г.
_____И.Э. Кашенова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 26 г. Томска
на 2019-2024гг.

2019

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №26 г. ТОМСКА на 2019-2024 гг. 3
2. ВВЕДЕНИЕ 6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ 7
3.1. Общая характеристика гимназии 7
3.2. Основные виды образовательной деятельности 7
3.3. Организация образовательного процесса 7
3.4.Организация учебного процесса 8
3.4.1. Контингент обучающихся гимназии (на 01.09.2018г.) 8
3.4.2. Краткая характеристика педагогического коллектива 8
3.4.3.Структура управления. 9
3.4.4.Учебно-материальная база, IT- инфраструктура 9
3.5. Анализ показателей бюджетного финансирования 10
4.АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №26 г. ТОМСКА в 2014-2018гг. 11
5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 26 г. ТОМСКА на 2019-2024 гг. 18
6. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ 22
7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 25
7.1.Целевая программа № 1 25
7.2. Целевая программа №2 27
7.3. Целевая программа №3 28
7.4. Целевая программа №4 30
7.5. Целевая программа №5 32
7.6. Целевая программа №6 34
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 36
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 38
10. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ХОДА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ 40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №26 г. ТОМСКА на 2019- 2024 гг.

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26 г. Томска на 2019 – 2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. №2765-р; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»» (опубликована для общественного обсуждения); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 416 (далее – ФГОС среднего общего образования); - Стратегия социально- экономического развития Томской области до 2030 года, утвержденная постановлением Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015г. № 2580
Руководитель программы	Кашенова Инесса Эрвиновна, директор гимназии.
Разработчики программы	Администрация и творческая группа учителей
Исполнители программы	Педагогический коллектив гимназии, заинтересованные представители родительской общественности, общественные и иные организации.
Цель программы	**Создание образовательного пространства гимназии, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.**

Задачи программы	1) Создание: - условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ; - системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности; -условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества; - безопасной образовательной и цифровой образовательной среды; -информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей; - условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования; - оптимальной модели профильного обучения, которая позволяла бы в полной мере удовлетворить запросы учеников старшей школы (переход на индивидуальные учебные планы); -условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентностного гражданина России, активно принимающего участие в жизни гимназии и в общественных движениях. 2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании. 3) Развитие системы школьного самоуправления. 4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в гимназии и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения. 5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. 6) Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 по 2024 год по следующим этапам: **1 этап (январь – июль 2019г.):** -разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение, презентация и экспертиза разного уровня; -утверждение окончательного варианта программы; - ознакомление с ним педагогического коллектива гимназии, родительской и иной общественности. **2 этап (август – ноябрь 2019г.):** -проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития гимназии; - доработка планов реализации целевых программ и проектов; - формирование и планирование деятельности проблемно-творческих групп по реализации отдельных проектов программы; - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы; **3 этап (декабрь 2019 – декабрь 2023г.):** - реализация ведущих целевых программ и проектов; - осуществление промежуточного контроля. **4 этап (январь 2024 – декабрь 2024г.):** - подведение итогов и их анализ; - представление итогов реализации программы развития гимназии педагогическому коллективу гимназии, родительской и иной общественности; - постановка новых стратегических задач дальнейшего развития гимназии. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей.
Ожидаемые конечные	- переход МАОУ гимназии №26 г. Томска на ФГОС СОО; - повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой

результаты, важнейшие целевые показатели программы	экспертизы; - сохранение контингента обучающихся; -повышение «привлекательности» обучения в гимназии и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований; -повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся; - повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования гимназии; -увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри гимназии, так и за ее пределами; -соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; -привлечение молодых педагогов до 30 лет; -ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; -создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка); -увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Управление программой	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется администрацией гимназии, педагогическим советом, научно-методическим советом и Управляющим советом гимназии
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь Нормативное финансирование МАОУ гимназии № 26 определяется ежегодными планами финансово-хозяйственной деятельности.
Контроль исполнения программы	Контроль выполнения Программы осуществляется как на внешнем, так и на внутреннем уровне и проводится в трех формах: текущий, промежуточный и итоговый. ***Текущий*** контроль выполнения Программы развития гимназии осуществляется администрацией. На заседании административного совета, научно-методического совета представляются отчетные документы по реализации отдельных направлений Программы развития. Документы для ***промежуточного*** контроля представляются на совещаниях педагогического коллектива и содержат основные сведения об изменениях в организации и управлении образовательного процесса, об инновационных процессах в гимназическом образовании, о разработке образовательных программ и проектов. ***Итоговый*** контроль осуществляется органом самоуправления гимназии – Управляющим советом, на который представляются данные по результатам развития гимназии в соответствии с Программой развития. Контроль выполнения Программы позволяет оценить ее продуктивность на основании критериев развития гимназии, разработанных на основе федеральных, региональных и внутришкольных документов.

2. ВВЕДЕНИЕ

В условиях, когда образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики, ключевой идеей современной школы становится идея развития.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №26 г. Томска предназначена для определения приоритетов в развитии гимназии, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

3.1. Общая характеристика гимназии

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №26 г. Томска была открыта в 1986 году.

Учредитель – муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска. От имени Учредителя в отношениях с Учреждением функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска.

Юридический адрес:634062, г. Томск, ул. Беринга, 4.

Телефон/факс: (382-2) 67-44-11.

Директор школы – Кашенова Инесса Эрвиновна.

Председатель Управляющего совета – Мартышева Анжела Валерьевна

E-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

Сайт: http://gim26.tomsk.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1166 от 10 октября 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Основная цель образовательного учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Локальные акты: в своей деятельности МАОУ гимназия №26 г. Томска руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс, Закон об Образовании) и региональными (постановления и распоряжения Томской области). В гимназии проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций.

3.2. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности гимназии является:

1. реализация образовательной программы начального общего образования;
2. реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
3. реализация программ профильного обучения;
4. реализация дополнительных общеобразовательных программ;
5. оказание дополнительных образовательных услуг.

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, работу по внедрению критериального и формирующего оценивания, участие в деятельности Ассоциации учителей Томской области по физике, русскому языку и литературе, английскому языку, начальной школы, активную инновационную деятельность педагогического коллектива гимназии.

Гимназия ежегодно является участником образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по следующим направлениям:

- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий;
- развитие иноязычной коммуникативной компетентности;
- развитие математического образования;
- развитие языковой лингвистической компетентности (русский язык и литература);

- развитие олимпиадного движения;
- методическое сопровождение молодых педагогов.

В 2016 году, в рамках реализации Федеральной целевой образовательной программы развития образования на 2016-2020 гг. гимназия стала победителем Конкурса ФЦПРО в номинации «Внутришкольная система оценки качества».

В 2018 г коллектив гимназии совместно с Томским государственным педагогическим университетом, Национально-культурной автономией поляков г. Томска «Томская Полония» принял участие в конкурсе грантовых программ Министерства образования Республики Польша «Вместе во имя образования» и выиграл этот конкурс.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности гимназии, представлены в Приложении.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности МАОУ гимназии №26 г. Томска размещен на сайте гимназии: http://gim26.tomsk.ru/pyblidoklad

3.4.Организация учебного процесса

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого- педагогического сопровождения.

3.4.1. Контингент обучающихся гимназии (на 01.09.2018г.)

Численный состав начальной школы	**572**
Численный состав основной школы	**637**
Численный состав средней школы	**139**
Итого	**1348**

Количество классов-комплектов- 53. Из них: 22 – начальная школа, 25- средняя школа, - 6- старшая школа.

3.4.2. Краткая характеристика педагогического коллектива

Для эффективной организации образовательного процесса в МАОУ гимназии № 26 имеются необходимые кадровые ресурсы.

Численность педагогического коллектива – 92 человека.

Из них:

руководящие работники – 8 человек;

учителя – 74 человека;

другие педагогические работники:

педагог-психолог – 3 человека

социальный педагог – 1 человек

педагог-логопед – 1 человек

педагог-библиотекарь – 1 человек

педагог-организатор ОБЖ – 1 человек

ПДО – 3 человека

По уровню образования	
Высшее образование:	**82**
из них не имеют педагогического образования	**24**
Среднее специальное профессиональное образование	**9**
Среднее образование	**1**
По квалификационным категориям	
Высшая квалификационная категория	**31**
1-ая квалификационная категория	**27**
Соответствие занимаемой должности	**13**
Не подлежат аттестации	**21**
По стажу	

Всего педагогических работников	от 0-3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	более 20 лет
92	**14**	**12**	**9**	**21**	**36**
По возрасту					
Всего педагогических работников	моложе 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	свыше 50 лет
92	**9**	**17**	**16**	**30**	**20**

Средний возраст учителей - 41,4

Из 92 человек педагогического коллектива – **13 мужчин (14,1%)**

Наличие профессиональных наград

Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования, Отличник Просвещения	3
Победитель Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	6
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	10
Награждены грамотами Департамента общего образования Томской области	12
Награждены грамотами департамента образования г. Томска	18
Награждены грамотами Думы г. Томска	3
Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и науки	4
Лауреат премии мэра в сфере образования и науки	3
Победители регионального конкурса на получение стипендии Губернатора Томской области	7

Кроме того, учителя имеют такие награды, как орден «За заслуги перед Отечеством», юбилейная медаль «К 400-летию Томска», нагрудный знак «Отличник качества» и другие, неоднократно поощрялись за победу в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

3.4.3.Структура управления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

На протяжении ряда лет гимназия имеет свою структуру управления, которая является достаточно эффективной и позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс.

Согласно Уставу гимназии формами самоуправления в учреждении являются:

- Управляющий совет, председатель Совета – Мартышева Анжелика Валерьевна;
- Наблюдательный совет, председатель – Санникова Ирина Ивановна;
- общее собрание трудового коллектива, председатель – Положенцева Ирина Анатольевна;
- педагогический совет, председатель – Кашенова Инесса Эрвиновна.

В управление гимназией включен орган ученического самоуправления, которым является Совет старшеклассников, председатель Совета – Комаренко Екатерина.

3.4.4.Учебно-материальная база, IT- инфраструктура

Гимназия имеет материальную базу, позволяющую добиваться высокого качества бучения: 39 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса (1ученик:1 компьютер), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, класс хореографии, спортивный зал, кабинеты логопедической и психологической службы, школьную столовую на 200 мест.

В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные

пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, проектор, интерактивные доски или экран.

Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле, баскетбольная площадка, многофункциональная спортивная площадка на улице. Все спортивные залы, площадки оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Ученики и учителя гимназии на 100% обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется 28 энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся – 1542 экземпляра. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей.

В гимназии развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется два канала связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 50 Мегабит/сек. Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины – на скорости 50 Мегабит/сек.

Компьютерные рабочие места с подключением к сети Интернет оборудованы в учебных кабинетах, учительской, библиотеке, в кабинетах заместителей директоров, в кабинетах психолога, приемной директора, директора. Педагогические работники гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

В гимназии свой сервер, во всех кабинетах имеется выход в интернет. 2 класса начальной школы в соответствии с ФГОС используют образовательную среду «1ученик:1компьютер», т.е. каждый обучающийся класса имеет индивидуальный нетбук с выходом в интернет, в этих кабинетах функционирует беспроводная сеть WiFi, что позволяет развивать познавательный интерес, повышать качество образования, формировать информационную культуру младшего школьника.

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью внутренней локальной сети.

Развивается и интенсивно используется официальный сайт гимназии. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности гимназии для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым.

3.5. Анализ показателей бюджетного финансирования

Показатель	**2016г.**	**2017г.**	**2018г.**
Объем бюджетного финансирования, тыс.руб.	44 649,64	59 528,80	57 978,26
Объем внебюджетного финансирования, тыс.руб.	400,00	300,00	420,00
Фонд оплаты труда учреждения, тыс. руб	36 824,69	50 368,40	49 533, 69

4.АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №26 г. ТОМСКА в 2014-2018гг.

Основной целью развития МАОУ гимназия №26 г. Томска в 2014-2018 гг. было создание и поддержание инновационной образовательной среды, являющейся инструментом повышения качества образования.

Были сформулированы задачи, решение которых позволило бы достичь поставленной цели:

• нормативное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования;
• обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни, реализация ФГОС основного общего образования;
• построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций;
• совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
• обеспечение условий непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
• изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
• использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы, совершенствование информационно-образовательного пространства гимназии, использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество;
• формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
• организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
• обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
• развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
• построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей гимназии, городу, стране, своему народу и другим народам.

Анализ деятельности гимназии позволяет выделить следующие позитивные тенденции, свидетельствующие о решение поставленных задач и о достижении поставленной цели.

Гимназия является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг г. Томска. Контингент обучающихся формируется не только из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, но и проживающих в других районах города. Приток обучающихся не случаен, обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательных и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, высоким качеством обучения.

МАОУ гимназия №26 является востребованным образовательным учреждением Октябрьского района города Томска. С 2014 года прием в первые классы составляет от 148 до 166 человек ежегодно (5-6 классов). Количество обучающихся в 10-11 классов за данный период выросло с 95 до 140 человек (на 32,1,8%). Общая численность контингента выросла с 1186 до 1348 человек (на 12%). Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку. Растет количество выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса. В выпуске 2018 года таких детей более 90%.

Ежегодно гимназия входит в 10 лучших образовательных учреждений города Томска. В 2016 году гимназия стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2016».

Созданы условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, санитарно-гигиенические) для успешной реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования, а также для реализации ФГОС основного общего образования.

Обновлена локальная нормативно-методическая база ОУ. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности каждого сотрудника.

Продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переносится в электронный формат. Введен электронный журнал, действует официальный сайт гимназии.

Основная образовательная программа гимназии отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим предпрофильную (в 9 классах) и профильную (в 10-11 классах) подготовку по предметам физико-математического, химико-биологического, информационно-технологического и социально-гуманитарного направления.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновлялись в соответствии с запросами потребителей и требованиями ФГОС.

Обучение в начальных классах реализовывалось в соответствие с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии № 26, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, по следующим УМК: «Перспективная начальная школа», образовательная система «Школа 2100», образовательная система «Гармония».

Учебный план 1-4 классов рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Суббота для обучающихся начальной школы в гимназии является днем «саморазвития». Именно в субботу реализуется основная масса программ внеурочной деятельности.

Обучение в основной школе (5-9 классы) реализуется образовательными программами двух типов: с расширенным содержанием образования и базовым содержанием образования. В 9 классах вводятся элективные курсы для реализации предпрофильной подготовки обучающихся, которая осуществляется по 4 направлениям профильного обучения гимназии, с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих образовательных программ.

На III уровне обучения (10 – 11 классы) осуществляется профильное обучение, которое представлено **классами с профильными группами**: физико-математической, химико-биологической, информационно-технологической, социально-гуманитарной, гуманитарной. С целью углубления изучения профильных предметов в 10-11 классах реализуются профильные элективные курсы.

Кроме этого на параллели 9-11 классов, с целью профориентации и профилизации обучающихся, гимназией заключены договоры о совместной деятельности с ведущими ВУЗами г. Томска: ТГУ, ТПУ, СИБГМУ и ТУСУР. В рамках совместной деятельности системы «Школа-ВУЗ» идет углубление и расширение предметного материала через посещение обучающимися гимназии мастер-классов, профессиональных проб, занятий, лекций олимпиадных тренингов, проводимых преподавателями данных ВУЗов, реализация проектно-исследовательской деятельности под руководством научных руководителей из числа сотрудников высшей школы.

Отдельную часть учебного плана 1-9 классов составляет **план внеурочной деятельности.** В соответствии с требованиями ФГОС она организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно- оздоровительному – и является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии,

кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, консультации по предметам, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность.

Отличительной чертой реализации внеурочной деятельности в гимназии, на наш взгляд, является использование ее ресурсов для реализации программы ранней профилизации на параллели 5-8 классов через модульную программу «Ранняя профилизация как условие успешного становления компетентной личности, самоопределения обучающихся»

Цель данной программы – ранняя профилизация обучающихся посредством курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Программа включает в себя 5 модульных программ, прохождение которых позволяет обучающимся уже к концу 8 класса определиться с выбором профиля: «Тайны смыслового чтения», «Математический клуб», «Финансовая грамотность», «Школа юного натуралиста», «В мире мультимедийных технологий».

Модульные программы реализуются в течение учебного года по 6 недель, в режиме «кругосветки». Каждый модуль заканчивается созданием мини-проекта, защита которого проходит в конце учебного года на «Фестивале проектов».

Результаты внутренней и внешней экспертизы качества обучения демонстрируют эффективную деятельность гимназии по совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися в ходе государственной (итоговой) аттестации образовательных цензов.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, педагоги гимназии системно используют в своей работе современные технологии обучения. Именно активное внедрение и применение в своей работе таких технологии как ИКТ, проектно-исследовательская, проблемное обучение, РКМЧП, технология «Дебаты», а самое главное технологии критериального и формирующего оценивания позволило добиться результатов, которые представлены в следующих таблицах.

Мониторинг уровня качества обучения (внутренняя экспертиза)

Показатели	2014/2015	2015/2016	206/2017	2017/2018
Число аттестуемых на конец учебного года	957	1131	1179	1179
Абсолютная успеваемость (%)	99	98,6	98,9	99,6
Закончили год на отлично	57	64	108	127
Закончили год на «4» и «5»	493	614	656	576
Качественная успеваемость (%)	57,4	59,9	64,8	59,6

Мониторинг уровня качества обучения (внешняя экспертиза)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год	
	РФ	ТО	Гимназия	РФ	ТО	Гимназия	ТО	Гимназия
Русский язык	70,3	69,14	77,8	69,06	69,79	79,5	71,1	77,4
Математика (базовый уровень	4,1	4,14	4,84	4,0	4,34	4,74	4,4	4,67
Математика (профиль)	52,4	48,25	54,05	47,1	50,88	59,28	50,6	52,24
История	48,1	52,1	65,76	56,9	52,77	60,33	55,5	53,93

Химия	56,1	56,38	68,8	60	58,61	61,33	55,9	59
География	49,6	60,9	59	55,15	60,78	71	60,3	61,75
Информатика	53	57,75	65,4	59,18	60,12	65,5	60,7	58,85
Физика	51,2	51,69	50,14	53,16	56,99	58,5	56,4	54,92
Литература	58	57,8	49,5	59,68	59,62	75	60,6	58
Биология	52,8	55,48	79	52,57	54,04	59,6	51,9	51,62
Английский язык	64,2	65,71	80	70,1	64,88	65,83	66,9	66,14
Обществознание	52,28	54,42	68,71	55,44	55,69	66	53,3	58,08

Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 тестовых баллов по общеобразовательным предметам

2015-2016 уч.год		**2016-2017 уч.год**		**2017-2018 уч.год**	
Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов
36	**18 (50%)**	64	**34 (53%)**	60	**25** (41%)

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предметы	**Качественная успеваемость % (сдали на «4» и «5»)**				**Абсолютная успеваемость % (сдали без «2»)**			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	81,81	82,4	82,2	83,1	100	98,8	96	99,9
Русский язык	93,18	94,22	90	81,6	100	100	100	100
Физика	72,72	67,25	77,4	97,25	100	100	100	100
Химия	80	68,25	50	36	100	91,66	100	95
Биология	-	45	50	33,25	-	95,75	100	100
История	-	33,33	25	-	-	100	50	-
Обществознание	100	48,61	88	83,2	100	100	100	100
География	100	71,51	76	63,4	100	92,25	100	98
Информатика	100	78,57	84,5	72,99	100	100	100	100
Английский язык	100	71	90	75	-	94,11	100	100
Литература	-	38,66	100	100	-	88,6	100	100

Немаловажную роль в повышении мотивации и эффективности учебной деятельности в гимназии является активное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этой деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

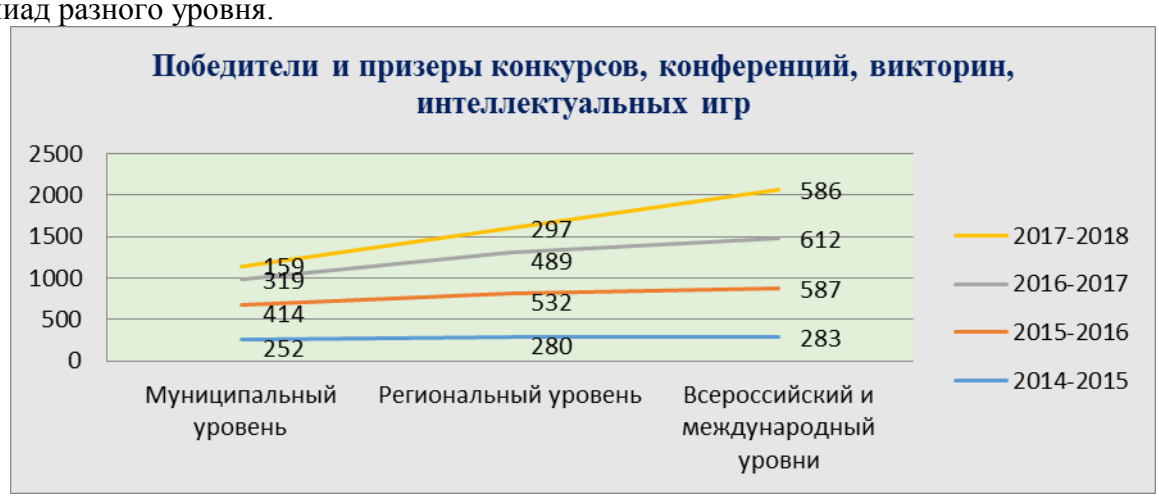
2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся получают возможность овладения нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые их способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в гимназии реализуется через учебную и внеурочную деятельность, в рамках реализации договоров о сотрудничестве с ВУЗами, воспитательную работу.

Большое внимание в гимназии уделяется подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня: от школьного до международного.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад разного уровня.



Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами конкурсов, конференций, викторин. Положительная динамика достижений обучающихся наблюдается на каждом уровне, о чем свидетельствуют приведенные выше диаграммы.

В гимназии сложилась эффективная воспитательная система, ориентированная на создание дополнительных условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных и творческих граждан России. Основные направления воспитательной работы гимназии: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, техническое и художественно-эстетическое. Данные направления реализуются через активное участие в городских воспитательных программах, объединения дополнительного образования на базе гимназии, социальное

проектирование, систему традиционно реализуемых коллективно-творческих дел, школьное самоуправление, социальное проектирование, сеть социального партнерства.

Одним из направлений развития гимназии в 2014-2018 гг. стало обеспечение условий непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Высокое качество обучения, широкий спектр образовательных возможностей, которые открываются перед учениками и выпускниками – следствие развития и творческой инициативы педагогов, повышения методического и инновационного потенциала гимназии.

Педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации, более 63 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все педагоги за последние пять лет повысили уровень квалификации, в том числе в области информационных технологий. Все преподаватели гимназии владеют навыками работы с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя.

Общественное признание высоких достижений учителей гимназии в педагогической деятельности подтверждается систематической востребованностью коллегами из ОУ города и области педагогического опыта, которым владеют и практически применяют в своей педагогической практике наши учителя.

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья и безопасности обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами, работают медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляют врач и медицинская сестра в соответствии с договором с МСЧ-2. Основными направлениями медицинского кабинета являются санитарно-профилактическая работа и профилактика детского травматизма. Ежегодно осенью медицинские работники проводят иммунизацию против гриппа, организуют углубленный медицинский осмотр обучающихся 1, 5, 9-11 классов.

В гимназии разработана целевая комплексная программа «Здоровье как ценность», целью которой является сохранение и укрепление здоровья учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей, работников гимназии ответственного отношения к своему здоровью и привитие навыков здорового образа жизни.

В гимназии продолжает динамично развивается материально-техническая база и информационная инфраструктура, формируется ИКТ-насыщенная образовательная среда. Все предметные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя. Идет активное формирование доступной образовательной среды. Летом 2018 года осуществлен перенос центрального входа в гимназию. Данная реконструкция обоснована необходимостью свободного доступа в гимназию лиц с ОВЗ и подготовкой к внедрению системы контроля управления доступом в гимназию.

Таким образом, на основании итогов реализации предыдущей Программы развития гимназии на 2014-2018 гг. можно сделать следующий вывод – **реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей:**

1. Обеспечен высокий уровень качества образования, качество организации образовательной среды гимназии

2. Увеличилось число участников из числа обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
3. Увеличилось число обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
4. Выявлен достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.
5. Наблюдается рост показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.
6. Сформирован положительный имидж гимназии в городе.

Однако выявленные позитивные тенденции не исчерпывают характеристики современного состояния гимназии.

Очевидны и **проблемы**, без которых анализ актуального состояния образовательной организации был бы неполным:

1. На данный момент для гимназии остается актуальным обеспечение всем ученикам основной и старшей ступени общего образования возможности обучаться не просто в рамках выбранного профиля (физико-математического, гуманитарного, химико-биологического), но и в том числе по индивидуальным образовательным планам.

2. Не до конца реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5» (ежегодно около 7% обучающихся имеют одну «3»).

3. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности имеет неравномерную степень: обучающиеся 5-9 классов задействованы в ней на 100%, тогда как участие в данной деятельности обучающихся начальной и старшей школы не носит столь массового характера.

4. Недостаточная профессиональная готовность части педагогического коллектива к решению инновационных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

5. При соотнесении результатов обученности и групп здоровья, учащихся отмечено, что во всех классах, в которых в течение учебного года возникали трудности в образовательном процессе и результаты года обучения оказались самыми низкими на параллели, доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к III (редко IV) группе, является наибольшей. Таким образом актуальной является проблема сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного.

6. В связи с увеличением количества классов-комплектов и обучением в две смены, ощущается нехватка площадей для реализации в полном объеме внеурочной деятельности.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 26 г. ТОМСКА на 2019-2024 гг.

SWOT – анализ внутренних факторов развития гимназии

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Наличие значимого опыта работы педагогического коллектива по достижению высокого уровня качества образования	Недостаточный уровень соответствия между образовательными программами, реализуемыми на различных этапах обучения	Развитие имиджа гимназии как образовательной организации, обеспечивающей качественное и гармоничное образование.	Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий социальный уровень некоторых семей.
2	Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	Участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся уровня начального общего и среднего общего образования не носит системного характера, проявляется лишь единично	Внедрение системы реализации проектов в образовательную деятельность и воспитательную работу.	Перегрузка обучающихся.
3	Многолетнее систематическое участие в инновационной деятельности	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Возможное изменение педагогического коллектива.
4	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Большое количество молодых специалистов, имеющих стаж педагогической работы от 0 до 3 лет – 14 человек (15%)	Создание системы непрерывного внутригимназического повышения профессионального уровня педагогических работников.	Недостаточная профессиональная подготовка педагогов для внедрения ФГОС, вследствие чего возможны угрозы допущения ошибок.
5	Эффективная система предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	Несовершенство системы предпрофильной и профильной подготовки с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся	Создание условий для реализации профильного обучения через переход на реализацию индивидуальных учебных планов.	Отток обучающихся из профильных групп и классов в универсальный профиль.
6	Достаточный уровень материально-	Быстрое устаревание техники. В	Привлечение социальных партнеров к	Недостаточное бюджетное и внебюджетное

	технического обеспечения гимназии. Существует локальная сеть, электронный дневник.	образовательном процессе гимназии слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности (дистанционно обучение и т.д.)	решению вопросов развития материально-технической базы гимназии.	финансирование.
7	Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью пресс-центра гимназии и ее сайта.	Устаревшая концепция сайта гимназии, невозможность размещения видеороликов, электронной версии журнала. Низкая скорость Интернета	Привлечение специалистов для реформирования информационной образовательной среды.	Отсутствие финансирования для привлечения специалистов для работы с информационной образовательной средой.

SWOT – анализ внешней среды

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Положительный имидж гимназии, ее достаточно высокий рейтинг, как в социуме, так и в профессиональной среде	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе гимназий, расположенных территориально достаточно близко и имеющих устойчивые положительные показатели развития.	Повышение конкурентоспособности гимназии за счет улучшение условий получения образовательных услуг	Изменение социально-экономической ситуации.
2	Переход на ФГОС СОО, дающего возможности самореализации для обучающихся и педагогов.	Отторжение частью коллектива изменения целевых ориентиров, которые приведут к изменению профессионального сознания и поведения педагога, изменениям в целеполагании педагогического коллектива.	Организация образовательного процесс в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технической базы	Неблагоприятная стратегическая политика в области образования.
3	Расширяющееся сотрудничество с	Территориальная удалённость	Повышение конкурентоспособн	Переутомление учащихся, их

	различными учреждениями и ВУЗами г. Томска в рамках специальных программ и договорных отношений	гимназии от ведущих ВУЗов г. Томска.	ости профильного обучения в гимназии.	умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности.
4	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом г. Томска и Томской области	Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости.	Создание условий для профессионального роста педагогических работников.	Возможное изменение педагогического коллектива.
5	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых программ дополнительного образования, образовательных услуг, программ внеурочной деятельности и т.д.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, приобретения нового дополнительного оборудования.	Расширение спектра предоставляемых гимназии дополнительных образовательных услуг	Отсутствие площадей для расширения спектр предоставляемых услуг, отсутствие финансирования.
6	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.	Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партеров.	Отсутствие заинтересованных партнеров.
7	Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родителей оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса.	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей.	Наличие системы сотрудничества с родителями.	Отказ большей части родителей от участия в жизни гимназии.

К ситуациям риска при реализации Программы развития можно отнести:

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов);
- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима развития гимназии;
- моральное старение ресурсов образовательной системы гимназии
- получение негативного или непрогнозируемого результата

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности гимназии и SWOT-анализа можно предположить сценарий **устойчивого развития**, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного

процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, а также профессионального стандарта учителя.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом кадровый потенциал гимназии, являющийся основным источников режима развития образовательной организации.

6. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Стратегические задачи развития гимназии предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная и безопасная образовательная им цифровая среда** как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;

- создание условий, обеспечивающих **непрерывный профессиональный рост педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **потенциал наставничества;**

- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;

-**воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;

- **поддержка ученического самоуправления**, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтёрства;

- **выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся,** создание условий для самореализации и самоопределение;

- **эффективная система профессиональная ориентация** на всех уровнях обучения;

- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- **потенциал управления,** предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Гимназия имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования (организация проектно-исследовательской деятельности

обучающихся на основе социального партнерства с образовательными, научными организациями, в том числе учреждениями культуры, системой дополнительного и высшего профессионального образования, межрегионального и международного партнерства со школами).

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций:

обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию гимназии*: создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.***

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения

следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;

- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;

-понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов гимназии

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;

- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;

- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;

- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;

- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;

- готовность к непрерывному профессиональному росту.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;

-участие в делах Гимназии;

- поощрение интересов детей, их успехов;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

Цель развития:

Создание образовательного пространства гимназии, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.

Основные задачи:

1) Создание:

- условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;

- системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;

-условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;

- безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;

-информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;

- условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;

-оптимальной модели профильного обучения, которая позволяла бы в полной мере удовлетворить запросы учеников старшей школы (переход на индивидуальные учебные планы);

- условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентностного гражданина России, активно принимающего участие в жизни гимназии и в общественных движениях.

2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.

3) Развитие системы школьного самоуправления.

4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в гимназии и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения.

5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников

образовательного процесса.

6) Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования**.**

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- реализация «дорожной карты» внедрения и реализации ФГОС СОО;
- повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;
- повышение «привлекательности» обучения в гимназии и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся;
- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка);

Количественные показатели:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования гимназии;
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри гимназии, так и за ее пределами;
- увеличение числа молодых педагогов до 30 лет;
- увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

***Основной сценарий развития МАОУ гимназии №26 – эволюционно-модернизационный*:**

поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих целевых программ.

7.1.Целевая программа № 1
«Федеральный государственный образовательный стандарт – единство образовательного пространства»

Цель программы: создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования гимназии.

Задачи:

1. Внедрение и реализация ФГОС СОО.
1. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Совершенствование системы оценки образовательных результатов.
3. Создание единого пространства внеурочной деятельности.
3. Формирование условий индивидуализации образования.

Направление	Цель	Содержание деятельности
«**Преемственность всех уровней**	Обеспечение преемственности	Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-

образования»	начального и основного общего образования, создание условий для внедрения и реализации ФГОС СОО.	педагогических условий, к числу которых относится: - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные акты гимназии; - организация прохождения курс повышения квалификации педагогов и администрации гимназии; - формирование педагогического коллектива гимназии как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одной ступени образования к другой; - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех педагогов гимназии; - реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса; - наличие современной и динамично обновляющейся методической и материально-технической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; - создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей.
«Внеурочная деятельность обучающихся»	Создание единого пространства внеурочной деятельности, способствующее достижению результатов освоение ООП на всех уровнях образования.	- расширение спектра представляемых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и общекультурного направления; - переход на реализацию в рамках внеурочной деятельности целевых системных проектов в начальной школе и КТД в основной и старшей школе; - реализация программы ранней профилизации в основной школе; - соблюдение преемственности в проектной

		деятельности: от решения проектных задач в начальной школе до индивидуальных проектов в средней школе.
«Многопрофильная школа с индивидуальными образовательными траекториями обучения»	Разработка комплекса мероприятий, направленный на системные изменения по предоставлению обучающимся возможности профильного обучения в старшей школе МАОУ гимназии № 26, позволяющего выпускникам спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для получения образования по индивидуальным образовательным планам.	- корректировка нормативно-правовой базы гимназии, касающейся вопросов профильного обучения; - разработка и внедрение нормативно-правовой базы обучения по индивидуальным образовательным планам; - организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами, реализующих профильное образование и образование по индивидуальным учебным планам; - расширение возможности углубленного изучения профильных предметов; -выбор оптимальной модели профильного обучения, отвечающей запросам участников образовательных отношений; - разработка программы элективных курсов, расширяющих образовательное пространство предмета; - развитие системы профильного образования через более эффективное сотрудничество с ВУЗами с ССУзами города Томска; - обеспечение учебного процесса и оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями реализации профильного образования.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение ресурсной готовности гимназии к реализации ФГОС на всех уровнях образования и профильного обучения.
2. Внедрение и реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственности.
3. Создание система ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности.
4. Наличие модели профильного обучения, предусматривающей возможность получения образования по индивидуальным учебным планам.
5. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и ССУзами города Томска.
6. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.

7.2. Целевая программа №2
«Современный учитель»

Цель программы: Формирование и развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
3. Создание условий для профессионального роста педагогических сотрудников гимназии.
4. Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.

Направление	Содержание деятельности
«**Непрерывное образование**»	- внутренняя система непрерывного повышения квалификации: проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности результативных педагогов, обучающих семинаров во время осенних и весенних каникул, цикла мероприятий по обмену опытом в реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, методических выставок по обмену педагогическими идеями и т.д.; - внешняя система повышения квалификации: КПК, программы проф. переподготовки, магистратура, использование ресурсов дистанционного образования и вебинаров для повышения профессионализма педагогов гимназии.
«Кадровый потенциал»	- разработка индивидуальных траекторий развития педагогов гимназии; - сотрудничество с ТГПУ и ТГПК по привлечению молодых специалистов; - развитие и совершенствование института наставничества; -разработка внутригимназической системы стимулирования педагогических работников: проведение конкурсов профессионального мастерства, развитие грантовой поддержки педагогов.
«Корпоративная культура»	- организация системной работы совместно с психологической службой гимназии по профилактике профессионального выгорания; - организация коллективных праздников и выездных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности.

2.Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

3. Разработка системы внутригимназического обучения.

4. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.

5. Снижение риска профессионального выгорания.

6. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.

7. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в гимназии, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

7.3. Целевая программа №3
«Образовательная среда»

Цель программы: совершенствование образовательной среды МАОУ гимназии №26 г. Томска как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.

2. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей и потенциала.

4. Максимальное развитие способностей обучающихся на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

6.Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала.

7. Формирование целостной системы психолого-педагогической помощи и психологической диагностики социально-эмоциональной сферы обучающихся.

8. Внедрение принципов здоровьесбережния.

Направление	Содержание деятельности
«**Работа с одаренными и мотивированными детьми**»	- диагностика, выявление и мониторинг успешности и сопровождение одаренности, в том числе в период адаптации при переходе на следующий уровень адаптации; - ведение календаря олимпиадного и конкурсного движения, своевременное информирование о ключевых интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг; - разновозрастные группы различной направленности в системе ДО и ВУД.
«Работа со слабоуспевающими обучающимися»	- выявление причин «неуспеха», оказание психолого-педагогической помощи неуспевающим ученикам и их родителям (законным представителям); - обеспечение занятости в системе ДО неуспевающих учеников, создание ситуации успешности в областях, не связанных с обучением; - формирование позитивного отношения к обучению, развитие учебной мотивации; - совершенствование системы консультационной и коррекционной работы со стороны педагогов гимназии.
«Работа с обучающимися с ОВЗ»	-определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; -определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; -разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; -реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк); -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; -осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
«Проекты и исследования- путь к успеху»	- совершенствование сложившейся системы развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирования у них осознанной исследовательской позиции; - разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности.
«Профориентация»	-создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на всех уровнях основного общего образования;

	- разработка и внедрение практикоориентированных и метапредметных курсов ВУД; - проведение психолого-педагогической службой гимназии профориентационных диагностик; - выстраивание эффективно работающей системы социального партнерства по вопросам профориентации с организациями города.
«Здоровье»	-соблюдение санитарно – гигиенических норм; -соблюдение нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; - планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; -развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся; -повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья гимназистов, так и своего здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности, успеваемости обучающихся, результативности олимпиадного и конкурсного движения.

2. Уменьшение разницы показателей качества обученности при переходе на следующий уровень образования.

3. Создание системы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, повышения уровня общей физической активности.

5. Формирование у школьников сознательного отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

7.4. Целевая программа №4
«Шаг в будущее»

Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Повышение уровня воспитанности, единства обучающихся гимназии, развитие толерантности и гражданственности.

2. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития гимназии.

3.Развитие ученического самоуправления через реализацию гимназических проектов.

4. Повышение социальной активности обучающихся на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации.

5. Формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.

6. Обеспечение развития воспитательной системы позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.

7. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

8. Развитие волонтерского движения в гимназии.

9. Привлечение обучающихся гимназии к участию во Всероссийских общественных организациях школьников.

Направление	Содержание деятельности

«Самоуправление учащихся гимназии»	- развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования: создание школьного совета в начальной школе и на параллели 5-8 классов; - расширение функций ученического самоуправления; - повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; -создание условий для успешной самореализации обучающихся в гимназии; - создание детской организации; - привлечение обучающихся гимназии к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
«Социальные пробы: взгляд в будущее»	- организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе воспитательной работы гимназии, расширение воспитательных форм социализации личности; - организация предпрофессиональных и социальных проб; -организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.
«Медиаобразование»	- развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиатворчество; - организация деятельности школьного журнала; - разработка и реализация медиапроектов обучающихся.
«Социальная активность»	- объединение команд школьного самоуправления для эффективного планирования мероприятий в гимназии; - разработка единой системы мероприятий, общих традиций, социальных акций и мероприятий по профилактике; - развитие школьного волонтерского движения; -повышение социальной активности и готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; -формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела; -совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и т.п.); - участие в мероприятиях проводимых Российским движением школьников и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия».
«Шаг навстречу»	-выявление склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой деятельности; -изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -расширение спектра программ дополнительного образования на всех уровнях образования; -предоставление возможности выбор индивидуальных программ в системе дополнительного образования для детей; - проведение отчетных мероприятий объединений учащихся; -формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы; -участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня.
«Родительский клуб»	-формирование доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса;

	-разработка и реализация общешкольных мероприятий с активным участие родителей; - оказание консультативной помощи родителям в вопросах профилактики.
«Здоровье»	-повышение приоритета здорового образа жизни; -повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; -изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое здоровье; -обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Ожидаемые результаты:

1.Новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.

2. Расширение социальной активности гимназистов.

3. Циклограмма воспитательных дел с учетом задач, которые ставит перед школой в целом, и перед воспитательной работой в частности, современной общество.

4. Наличие гимназических медиапроектов

5. Формирование гимназического уклада жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, их социальную активность, способствует включению родителей обучающихся в различные формы активного взаимодействия с гимназией.

6. Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, повышение качества и результативности дополнительного образования, индивидуализация дополнительного образования.

7.5. Целевая программа №5
«Мониторинг»

Цель программы: Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в гимназии и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Повышение качества образования.

2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.

3. Преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования.

4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

6. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

7. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

8. Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

9. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, взаимодополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

10. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

образования в гимназии.

Направление	Содержание деятельности
«Мониторинг качества образования»	- диагностика учебных достижений учащихся по всем предметам учебного плана; - анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса; - анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей; - диагностика готовности учащихся к профильному обучению; -анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх т.д.; -анализ индивидуальных программ учащихся; - анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся; - изучение готовности выпускников школы к продолжению образования.
«Мониторинг выполнения индивидуальных учебных планов и коррекционной работы»	-анализ реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий; -общий контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута (осуществляет зам. директора по УВР); -контроль за выполнением учителем учебного плана в соответствии с заявленной программой, анализ учебных достижений учащихся; -экспертиза рабочих программ учителя; -контроль за выполнением рабочих программ, тематического планирования.
«Мониторинг внеурочной деятельности»	- контроль уровня эффективности ВУД; - разработка критериев оценки эффективности ВУД с учетом совершенствования образовательного процесса; - мониторинг уровня охвата обучающихся ВУД в целом и по отдельным программам; - изучение уровня удовлетворенностью ВУД обучающихся и их родителей (законных представителей); - изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
«Диагностика эффективности воспитательной системы»	- изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости); - анализ реализации плана воспитательной работы классов и гимназии; -изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе. - анализ степени удовлетворенности самореализации в коллективе; -анализ участия обучающихся в системе самоуправление в школе; -анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования; -анализ уровня и роста активности, самостоятельности обучающихся в участии и реализации КТД, социальных проектов, акций и т.д.
«Мониторинг профессионально-педагогической	- сбор и анализ статистических сведений о педагогических кадрах (качественный, количественный состав, стаж работы, квалификационная категория;

культуры учителей»	-диагностика научно-методических потребностей и возможностей педагогов; - анализ динамики профессионального роста, мастерства педагогов, владения современными образовательными технологиями; - создание и обновление банка результативных образовательных технологий по предметам.
«Мониторинг валеологических условий жизнедеятельности школы»	- анализ уровня физического развития и здоровья учащихся; - анализ результатов диспансеризации учащихся; - анализ уровня учебной нагрузки; - изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни; - контроль обучения больных детей на дому; - анализ состояния лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы; - контроль состояния здоровья учителей; - анализ участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности различного уровня всех участников образовательного процесса.
«Мониторинг материально-технического условий системы образования»	-анализ состояния материально- технической базы гимназии в целом, учебных кабинетов и служб сопровождения; -изучение пожелание всех субъектов образовательных отношений по улучшению материально-технической базы гимназии.

Ожидаемые результаты:

1. Налаженная система контроля качества образования с известными целевыми индикаторами, планом работы и форматом взаимодействия.
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества обученности, уровня образовательных результатов, воспитанности обучающихся.
4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов.
5. Снижение количества учащихся группы риска.
6. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.
7. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.

7.6. Целевая программа №6
«Современная инфраструктура»

Цель программы: Обновление материально-технической среды гимназии для улучшения образовательного процесса, совершенствования системы управления и расширение форм и методов информационного взаимодействия.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы гимназии для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Повышение уровня информационной открытости гимназии.

Направление	Содержание деятельности
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	-развитие и обновление материально-технической базы гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии со ФГОС и профильным обучение;

	- оснащение библиотеки компьютерным оборудование, создание электронными учебниками и учебными пособиями, создание библиотечно-информационного центра;
«Комфортная и безопасная среда»	- организация электронной системы контроля и управления доступом в гимназию - введение системы безналичной оплаты услуг в столовой - повышение эффективности системы видеонаблюдения (установка камер видеонаблюдения в коридорах и холлах гимназии) - организация образовательного пространства в рекреациях гимназии с зонами «Творчество», «Чтение с увлечением», «Спорт и здоровье», «Театр» и т.д. - создание информационно-библиотечного центра - создание адаптивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ
«Информационная образовательная среда»	- обновление интерфейса и содержания сайта гимназии; - повышение информационной открытости гимназии не только через сайт гимназии, но и через страницы гимназии в социальных сетях; - переход на электронный журнал; - развитие ИОС через активное использование IT- решений в управлении, организации образовательного процесса; - создание локальной сети гимназии для решения вопросов оперативного управления и мониторинга; - введение системы электронного документооборота; - увеличение скорости интернет- соединения до 100 Мбит/сек.

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
3. Обновление материально-технической базы и создание условий для реализации ФГОС и профильного образования.
4. Совершенствование системы управления.
5. Повышение уровня информационной открытости гимназии.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Текущий показатель	Ожидаемый результат
переход МАОУ гимназии №26 г. Томска на ФГОС СОО;	подготовительный этап, апробация 2020-2022 гг.	переход на ФГОС СОО в штатном режиме 2022-2024
повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;	уровень качественной успеваемости 56%	уровень качественной успеваемости 64%
число обучающихся, реализующих индивидуальную траекторию обучения	4%	15%
сохранение контингента обучающихся	1348	1500
- повышение «привлекательности» обучения в гимназии и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований;	место в рейтинге по результатам независимой оценки качества 54 место	Не ниже 20
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся;	уровень учебной мотивации выше среднего	высокий
повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;	45%	60%
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования гимназии;	10%	30%
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри гимназии, так и за ее пределами;	5%	80%
привлечение молодых	35%	38%

педагогов до 30 лет;		
ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	ежегодное участие педагогов в 4 конкурсах педагогического и профессионального мастерства	ежегодное участие педагогов в 8 конкурсах педагогического и профессионального мастерства
создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка);	отсутствует	создание системы грантовой поддержки по трем направлением: «Классный руководитель», «Педагог вне урока», «Учитель- предметник»
увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией	14%	30%

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ресурса	Содержание	Развитие ресурса в ходе реализации программы развития
Нормативно-правовой	- Устав МАОУ гимназии №26 г. Томска; - свидетельство о государственной аккредитации; - лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении; - учебный план и программно-методическое обеспечение; - пакет локально- нормативных актов; - пакет договоров о совместной деятельности с ВУЗами города Томска и социальными партнерами.	- формирование пакета утверждённых целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы; - основная образовательная программа среднего общего образования; - обновление нормативно-правовой базы гимназии, разработка новых локальных актов: положение о грантовом поощрении педагогических работников, показавших высокие образовательные и воспитательные результаты на основе рейтинговой оценки, положение об обучении по индивидуальным учебным планам, положение о школьном волонтёрстве и т.д.; - внесение изменений в Устав гимназии (при необходимости)
Программно-методический	- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по реализации основных общеобразовательных программ; - КИМы для проведения промежуточной аттестации; - наличие планов работы психолого-педагогической, мониторинговой и других служб; - план ВСОКО; - инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований.	- совершенствование, обновление и пополнение программно-методического ресурсного обеспечения; - разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся
Кадровый	- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами; - наличие в штатном расписание ставок специалистов, необходимых для решения задач, обозначенных в программе развития: педагоги-психологи, педагог- логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.	- совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития;
Материально-технический	- 43 оборудованных учебных кабинета для преподавания	- пополнение учебных кабинетов современными

	предметов всех образовательных областей: в каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, проектор, интерактивные доски или экран; - 2 компьютерных класса; - мобильный класс (1ученик:1 компьютер); - библиотека с книгохранилищем и читальным залом; - актовый зал; - класс хореографии; - спортивный зал; кабинеты логопедической и психологической службы; - школьную столовую на 200 мест. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.	средствами обучения, дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования; - обновление компьютерного парка гимназии; - создание единого сетевого пространства; - пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой. - совершенствование интерьера учебных кабинетов и школьных коридоров.
Финансовый	- бюджетные поступления; - межбюджетные трансферты; - доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами; - участие педагогического коллектива в социальных проектах, грантовых конкурсах, победа в них.	- повышение материальной обеспеченности.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ХОДА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления гимназией. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемным творческим группам, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива гимназии, педагогического совета, Управляющего совета, Совета старшеклассников посредством заседаний, совещаний, собраний.