Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1
(5 классы)

Автор-составитель:
Канаки С.Д.,
учитель иностранного языка

Томск - 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение:Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности),Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.

В основу рабочей программы по курсу положена также программа курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков). Программа относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Актуальность программы духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель программы:приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощённым в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию; воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- вовлечь учащихся в разностороннюю изучающую, творческую деятельность;
- создать условия для самореализации каждого школьника;
- расширить кругозор и создать условия для осмысления детьми каждой культуры как ценности, её значимости для развития взаимоотношений;
- повысить культуру взаимоотношений между представителями разных национальностейсреди сверстников;
- развивать умения выбора цели и организации своей деятельности для её успешногодостижения;

- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- развивать стремление к познанию других, отличных от своей собственной культур иязыков;
- развивать умения сравнивать языковые и культурные факты, анализировать и выделять существенные признаки, делать выводы;
- обобщить знания, представления о духовной культуре и морали;
- расширить и систематизировать знания и представления учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов основной школы;
- сформировать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- воспитать патриотические чувства; уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям других культур;
- развить информационную культуру учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами.

Коррекционные задачи:
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
- инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
-реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
-использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
-при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является духовно-нравственное развитие личности.

Преобладающими видами внеурочной деятельности в рамках реализации программы являются художественное познавательная, игровая деятельность и проблемно-ценностное общение.

УМК:Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – М.: Вентана – Граф,. – 160с.

Преемственность программы курса «ОДНКНР» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметной области, прежде всего «Литература». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Формы обучения культурным реалиям могут быть самыми различными. Выбор формы зависит

от возраста учащихся, уровня развития коллектива, от особенностей классного коллектива. При организации внеурочной деятельности используются и неурочные формы проведения занятий. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Виды деятельности:

1.Игровая;
2.Познавательная;
3.Проблемно-ценностное общение;
4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5.Художественное творчество;
6.Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7.Туристско-краеведческая деятельность.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «ОДНКНР».

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «ОДНКР» предназначена для учеников 5 класса. Срок реализации данной программы 1 год.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы выделен 1 час недели (34 часа в год), из них аудиторных занятий – 25 часов, неаудиторных занятий – 9 часов.

4. Результаты освоений курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных умений (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в процессе реализации мероприятий всех направлений.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность для формирования способностей:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*
- *выделение и осознание учащимся качества и уровня усвоения.*

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- умение проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на уроке;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение усваивать разные способы запоминания информации;
- умение делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *умения делать предварительный отбор источников информации;*
- *умения делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *умения моделировать различные ситуации;*
- *способности фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *умения определять основную и второстепенную информации;*
- *умения ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- умение позитивно проявлять себя в общении;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение воспринимать различные точки зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- умение адекватно использовать средства устного общения;
- умение контролировать свои действия;
- умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- умение устраивать эффективные групповые обсуждения;
- умение обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *социальная компетентность и сознательная ориентация обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *умение брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *умение чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *умение проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- умение ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- умение соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице,в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- умение ориентироваться в понимании причин успешности неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- умение признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- умение анализировать свои переживания и поступки;

- умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- умение выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- умение испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- выполнять правила этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *умения проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности.*
- *чувства гордости за историю России;*
- *умения проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности.*

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу умения учиться**:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Три уровня результатов

Вид внеучебной деятельности	**Образовательные формы**	**Уровень результатов внеучебной деятельности**	**Преимущественные формы достижения результата**
1. Игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра Познавательная игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательная игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Ролевая игра
		3. Получение опыта	Социально-

		самостоятельного социального действия	моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования, экскурсии	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательные игры, познавательные беседы, экскурсии, грамматическая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Викторины, диспуты, соревнования, конкурсы знатоков польской истории и языка
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, конкурсы, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут, конкурсы
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия, проекты
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в польский театр, музеи (н-р, НКВД), выставки, культурные центры, на национальные праздники, мероприятия автономий города Томска. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в национальный центр, центр культуры и языка, встречи с представителями культуры
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Выставки, спектакли, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Спектакли в школе, праздниках, организованных польским центром г.Томска
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Выставки, фестивали искусств, конкурсы переводов
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проекты, участие в языковых программах обмена

6. Социальное творчество	Социальный проект, коллективно-творческое дело, организация мероприятий	1. Приобретение школьником социальных знаний	Организация мероприятий
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Коллективно-творческое дело
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, культурное погружение, проект	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Образовательная экскурсия, культурное погружение
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты, культурное погружение

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок должен получить первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, должен научиться их ценить.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

5. Содержание курса
5 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности Кол-во часов (ауд./неауд.)	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1.	4 часа (3 ч.-	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста

В мире культуры	аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные) Экскурсия, мастер-класс, творческая гостиная, концерт, ролевая игра.	учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». Чтение и обсуждение текста учебника «Человек-творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	14 часа (10 ч.- аудиторные, 4 ч.– внеаудиторные) Экскурсия, диспут, творческая встреча, мастер-класс, конкурсы, общественные акции.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.» Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки». Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «НюргунБоотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об

		участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
Раздел 3. Религия и культура	10 часа (8 ч.-аудиторные, 2 ч.–внеаудиторные) Тематические выставки, ролевые игры, экскурсии, мастер-классы, фестивали.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры».Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождениеАнализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	3 часа (2 ч.-аудиторные, 1 ч.–внеаудиторные) Экскурсии, викторины, спектакли, конкурсы, праздники, ролевые игры, инсценировки, творческая гостиная.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
Раздел 5. Твой духовный мир.	3 часа (2 ч.-аудиторные, 1 ч.–внеаудиторные) Проектирование, посещение музеев, конкурсы, викторины, экскурсии, творческие гостиные.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.

6. Тематическое планирование

5 класс, 34 ч.

№	Тема
1	Величие многонациональной российской культуры
2	Величие многонациональной российской культуры
3	Человек – творец и носитель культуры
4	Человек – творец и носитель культуры
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»
7	Жизнь ратными подвигами полна
8	Жизнь ратными подвигами полна
9	В труде – красота человека
10	В труде – красота человека
11	«Плод добрых трудов славен»
12	«Плод добрых трудов славен»
13	Люди труда
14	Люди труда
15	Бережное отношение к природе
16	Бережное отношение к природе
17	Семья – хранитель духовных ценностей
18	Семья – хранитель духовных ценностей
19	Роль религии в развитии культуры
20	Роль религии в развитии культуры
21	Культурное наследие христианской Руси.
22	Культурное наследие христианской Руси.
23	Культура ислама
24	Культура ислама
25	Иудаизм и культура
26	Иудаизм и культура
27	Культурные традиции буддизма
28	Культурные традиции буддизма
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей
30	Хранить память предков
31	Хранить память предков
32	Твой духовный мир
33	Твой духовный мир
34	Итоговая работа

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 160с.
2. Ворожейкина Н.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России: методические рекомендации к учебникам для 4-5 классов общеоб. учрежд. / Н.И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 48с.
3. Гогиберидзе Г. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. /Георгий Гогиберидзе. – М.: Мнемозина, 2012. – 144с.
4. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2010.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа. Поурочно-тематическое планирование: 4-5 классы / Н.И. Ворожейкина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 35с.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур: 5 класс / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.
7. Карточки с изображением национальных костюмов, национальных узоров, национальных блюд
8. Дидактическая игра «Найди пару»; «Разрезные картинки»
9. Буклеты ассамблеи народов России Томской области
10. Видеоматериалы о праздновании дней дружбы народов в России, Томске
11. Видеоматериалы ежегодного фестиваля национальных культур «Радуга» г. Томск

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.