634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

**Спецификация**
**контрольно-измерительной работы по обществознанию в 8 классах**
**2019-2020 учебный год**

1. **Назначение работы –** определение уровня подготовки обучающихся 8 -х классов по обществознанию.
2. **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
   1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273.
   2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
   3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
   4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов.
   5. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса.
3. **Характеристика структуры и содержания работы**

Работа по обществознанию для обучающихся 8-х классов состоит из одной части и включает в себя 10 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности (таблицы 1,2).

**Таблица 1. Распределение заданий**

| Уровень заданий | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|---|---|---|---|
| Базовый | 7 | 8 | - задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;<br>- задания с кратким ответом<br>- задание на многократный выбор из списка<br>- задание на соответствие |
| Повышенный | 3 | 6 | |
| **Итого** | **10** | **14** | |

4. **Распределение заданий работы по уровням сложности**

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Число заданий | % заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|---|---|
| базовый | 7 | 70 | 8 |
| повышенный | 3 | 30 | 6 |

5. **Время выполнения работы** - 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.
6. **Дополнительные материалы и оборудование** - не требуется.
7. **Система оценивания отдельных заданий и работы**

За верное выполнение заданий №№ 2-5, 7-8 обучающийся получает по 1 баллу. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и совпадает с верным ответом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Правильно выполненное каждое задание №№ 1, 6, 9, 10 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение работы **– 14 баллов.**

**Шкала перевода набранных баллов в отметку**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Балл | 0-5 | 6-8 | 9-11 | 12-14 |

**Оценивание обучающихся по уровню достижения планируемых результатов**

| **Уровень достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий базового уровня сложности** | **% выполнения заданий повышенного уровня сложности** |
|---|---|---|
| Недостаточный | 0-35 | 0-100 |
| Пониженный | 36-49 | 0-100 |
| Базовый | 50-64 | 0-100 |
| | 65-100 | 0-49 |
| Повышенный | 65-85 | 50-100 |
| | 86-100 | 50-70 |
| Высокий | 86-100 | 71-100 |

8. **План работы по обществознанию в 8-х классах.**

Уровни сложности задания:
Б - базовый (примерный процент выполнения - 60-90)
П - повышенный (примерный процент выполнения - 40-60)

| № задания | Наименование раздела | Контролируемые виды деятельности, проверяемые предметные умения | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| **Духовная сфера жизни общества** | | | | |
| 1. | Понятие «культура», признаки культуры | Умение выбирать верные позиции из списка | П | 2 |
| 2. | Формы (области) духовной культуры: мораль, религия, наука, образование | Умение распознавать признаки понятий, элементов его описания | Б | 1 |
| 3. | Виды культуры: народная, массовая, элитарная | Умение соотносить видовые понятия с родовым | Б | 1 |
| 4. | Формы (области) духовной культуры: наука, искусство, религия | Умение сравнивать социальные объекты (выявлять черты сходства и отличия) | Б | 1 |
| 5. | Виды духовной | Умение анализировать | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности (учебная деятельность, образование) | источники, в том числе статистические данные, представленные в виде диаграмм/ таблиц | Б | 1 |
| **Экономическая сфера жизни общества** | | | | |
| 6. | Экономические системы. Типы экономических систем | Умение устанавливать соответствие позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках) | Б | 2 |
| 7. | Рыночный механизм. Законы рынка. Спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения | Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной различных знаковых системах (рисунок) | Б | 1 |
| 8. | Налоги. Государственный бюджет | Умение выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц | Б | 1 |
| 9. | Блага. Экономические блага. Факторы производства | Умение определять термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту | П | 2 |
| 10. | Труд. Занятость. Безработица | Умение определять термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту | П | 2 |