Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«Немецкий язык»
(второй иностранный язык)
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 1)
(5-9 класс)

Авторы-составители:
учителя немецкого языка.

Томск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) (5-9 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа отражает содержание обучения предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.

Целью реализации адаптированной рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Главными задачами реализации программы являются:

• способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
• развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
• развивать познавательные и учебные компетенции;
• воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
• прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
• воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
• создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
• развивать память и воображение;
• способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Коррекционные задачи:
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) обеспечена УМК «Горизонты». 5-9 классы/ авторы-составители: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.- М.: АО «Издательство Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» как второй иностранный на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык, география, биология, технология.
В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
• инструкция учителя для освоения технологии работы,
• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
• опора на жизненный опыт ребёнка,
• использование наглядных, дидактических материалов,
• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
• использование заданий индивидуального содержания;
• при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.
Программа отражает содержание обучения предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) в 5-9 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

5 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
6 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
8 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
9 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание адаптированной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) (5-9 классы) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1

направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2.Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3.Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)

и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться:**
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя

причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного текста;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum.
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные местоимения
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *склонение существительных нарицательных;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem; wenn, als*
- *употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;*
- *употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;*
- *употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);*
- *употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;*
- *употреблять глаголы, требующие Genetiv.*

Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения
Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.*

II. Содержание учебного предмета.
5 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Знакомство - 9 час.
Немецкоговорящие страны. Речевые клише в ситуации «Знакомство» Алфавит. Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби.

2. Мой класс - 9 час.
Лексика по теме «Школьные предметы». Цифры. Счет. После уроков. Друзья и моя школа.

3. Животные - 10 час.
Животные и континенты. Домашние животные. Артикли. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Цвета. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Артикли.
4. Мой день в школе - 8 час.
Дни недели. Время. Школьный день в Германии и России. Школьные предметы. Расписание. Распорядок дня.
5. Хобби - 9 час.
Лексика «Свободное время». Хобби. Глаголы с отделяемыми приставками. Модальный глагол können.
6. Моя семья - 9 час.
Лексика «Семья», «Профессии» Притяжательные местоимения. Семейное древо
7. Сколько это стоит? - 14 час.
Желания. Модальный глагол mögen. Покупки. Карманные деньги. Подработка подростков в Германии. Список желаний.

6 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Мой дом - 9 час.
Лексика «Дом», «Мебель» Предлоги места. Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen.* Описание комнаты использованием предлогов места.
2. Еда - 9 час.
Лексика «Продукты». Нулевой артикль. Неопределённо-личное местоимение *man*. Рецепты. Национальная кухня.
3. Моё свободное время - 12 час.
Лексика «Свободное время», «Распорядок дня». Отрицания *nicht* и *kein*. Досуг, увлечения. Школьное время и каникулы. Модальный глагол *wollen*. Рождество.
4.Смотрится отлично - 8 час.

Лексика «Части тела», «Одежда», Множественное число существительных. Покупка одежды. Местоимения в винительном падеже.

5. Вечеринки - 10 час.

Лексика «День рождения». Сложносочинённые предложения с *deshalb*. Простое прошедшее время. Приглашения на праздник и поздравления. Планирование вечеринки. Подарки.

6. Мой город - 10 час.

Лексика «Город». Предлоги дательного падежа. Некоторые формы *Perfekt*. Рассказ о своём городе.

7. Каникулы - 10 час.

Планы на каникулы. Багаж. Неопределенный артикль в винительном падеже. Сложное прошедшее время. Открытка с места отдыха.

7 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Как прошло лето - 9 час.

Лексика «Лето», «Каникулы», «Погода». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже.Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II.*

2. Планы на будущее - 9 час.

Лексика «Профессии». Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum.*

3. Дружба - 11 час.

Лексика «Дружба», «Внешность», «Черты характера». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie.* Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Изображение и звук - 9 час.

Лексика «СМИ». Придаточные предложения с союзом *wenn.* Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

5. Взаимоотношения - 9 час.

Лексика «Чувства. Эмоции». Возвратные глаголы. Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

6. Это мне нравится - 9 час.

Лексика «Одежда», «Внешность». Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах.

7. Подробнее о себе - 12 час.

Лексика «» Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Даты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

8 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Фитнес и спорт - 9 час.

Лексика «Спорт», «Травмы», «Части тела». Модальные глаголы. Глагол в Präteritum.

2. Школьный обмен - 9 час.

Лексика «Школьный обмен», «Квартира», «Мебель». Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели.

3. Наши праздники - 11 час.

Лексика «Праздники». Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Воздух Берлина - 9 час.

Лексика «Город». Предлоги места. Город Берлин.

5. Мы и окружающий мир - 9 час.

Лексика «Окружающая среда». Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

6. Путешествие по Рейну - 9 час.

Лексика «Путешествие». Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

7. Прощальная вечеринка - 12 час.

Лексика «Праздник», «Продукты», «Напитки». Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

9 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Будущая профессия - 6 час.

Лексика «Профессии». Относительные придаточные предложения.

2. Где мы живём? - 6 час.

Лексика «Дом», «Мебель». Относительные придаточные предложения.
Infinitiv + zu.

3. Будущее - 6 час.

Лексика «Ориентирование а». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

4. Еда - 6 час.

Лексика «Еда», «Овощи», «Фрукты». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

5. Выздоравливай! - 6 час.

Лексика «Части тела», «Лекарства». Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

6. Моё место в политической жизни - 7 час.

Лексика «Политика». Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.

7. Планета Земля - 6 час.

Лексика «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос/Indirekte Frage.
Предлог wegen + Genitiv.

8. Что такое красота? - 6 час.

Лексика «Внешний вид, характер». Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe,dasselbe, dieselbe, dieselben. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

9. Получай удовольствие! - 6 час.

Лексика «Спорт». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

10. Техника - 6 час.

Лексика по теме «Техника». Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

11. Стена – граница – зелёный пояс - 7 час.

Лексика «Послевоенная история Германии». Предпрошедшее время/Plusquamperfekt. Согласование времён. Союз nachdem.

III. Тематическое планирование
5 класс – 68 час.

Кол-во часов	Тема
9 час.	Знакомство
	Немецкоговорящие страны. Приветствия и прощания. Где ты живешь? Откуда ты? Алфавит. Что ты любишь делать? Чем занимаются дети в Германии? Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби. Итоговый контроль по теме «Знакомство».
9 час.	Мой класс

	Лексика по теме «Школьные предметы». Новенькие в классе. На перемене. Цифры. Счет. После уроков. Мои друзья и моя школа. Повторение по теме "Мой класс". Итоговый контроль по теме «Мой класс». Школьные принадлежности.
10 час.	Животные
	Животные и континенты. Домашние животные. Артикли. Животные. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Животные и цвета. Животные в Германии. Животные в России. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Счет. Артикли. Итоговый контроль по теме « Животные». Лексико-грамматические упражнения.
8 час.	Мой день в школе
	Дни недели. Утро. Который час? Циферблат. Школьный день. Школьный день в Германии и России. Школьные предметы. Расписание. Что делают дети в разное время суток? Итоговый контроль по теме «Мой день в школе». Лексический практикум по теме.
9 час.	Хобби
	Лексика «Свободное время». Хобби. Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками. Мое хобби. Кто что умеет делать? Модальный глагол können. У разных людей разные хобби. Что ты делаешь охотно и не охотно? Итоговый контроль по теме «Хобби». Лексические упражнения.
9 час.	Моя семья
	Введение лексики по теме «Семья». Семейные фотографии. Притяжательные местоимения. Семейные вещи. Семья в Германии. Профессии. Семейное древо. Повторение по теме «Моя семья». Итоговый контроль по теме «Моя семья». Семья в России.
14 час.	Сколько это стоит
	Что ты делаешь охотно? Желания. Модальный глагол mögen. Покупки. Карманные деньги. Подработка подростков в Германии. Список желаний. Повторение по теме «Сколько это стоит?» Лексико-грамматический практикум. Повторение изученного материала. Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговый контроль за курс 5 класса. Каникулы. Резервный урок. Промежуточная аттестация.

6 класс – 68 час.

Кол-во часов	Тема
9 час.	Мой дом
	Лексика "Моя комната". Моя комната. Настроение. Где что в комнате. Предлоги+Dat. Комната моей мечты. Домашние обязанности. Модальный глагол müssen. Итоговый контроль по теме «Мой дом». Лексико-грамматические упражнения.
9 час.	Еда
	Лексика по теме «Продукты». Мои предпочтения в еде. Нулевой артикль. Завтрак, обед, ужин. В столовой. Меню. Национальная кухня. Безличное местоимение man. В закусочной. Повторение по теме "Еда". Итоговый контроль по теме «Еда». Рецепты.
12 час.	Моё свободное время
	Времена года и месяцы. Досуг, увлечения. Свободное время. Модальный глагол wollen. Интервью «Свободное время». Совместные увлечения. Выходной день. Отрицания nicht и kein. Школьное время и каникулы. Повторение по теме «Мое свободное время». Итоговый контроль по теме «Мое свободное время». Рождество в Германии.
8 час.	Смотрится отлично
	Лексика по теме «Части тела". Что болит? Цирковой кружок. Лексика «Одежда».

	Покупка одежды. Множественное число существительных. Мода. Личные местоимения в винительном падеже. Итоговый контроль по теме «Смотрится отлично». Лексико-грамматический практикум.
10 час.	Вечеринки
	Введение лексики «День рождения». Приглашения на праздник и поздравления. Сложносочиненное предложение, союз deshalb. Лексико-грамматические упражнения. Планирование вечеринки. Вечеринка. Подарки. Простое прошедшее время. Итоговый контроль по теме «Вечеринки». Лексико -грамматический практикум.
10 час.	Мой город
	Лексика «Город». Франкфурт. Взгляд из окна на город. Выражение es gibt. Кто где живет? Предлоги+Dat. Путь из школы. Транспорт. Союз mit. Ориентирование в городе. Сложное прошедшее время. Повторение по теме «Мой город». Итоговый контроль по теме «Мой город». Повторение изученного материала.
10 час.	Каникулы
	Планы на каникулы. Багаж. Неопределенный артикль в винительном падеже. Изучение немецкого языка на каникулах. Сложное прошедшее время. Открытка с места отдыха. Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса. Итоговый контроль за курс 6 класса. Резервный урок. Промежуточная аттестация.

7 класс – 68 час.

Кол-во часов	**Тема**
9 час.	Как прошло лето
	Повторение лексики «Лето», «Каникулы», «Погода». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II.* Подъём в горы. Климат и погода. Каникулы Аси. Итоговый контроль по темам «Лето. Каникулы»
9 час.	Планы на будущее
	Введение лексики «Профессии». Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum.* Производственная практика. Планирование будущего. Юрий Гагарин. Итоговый контроль по теме «Профессия»
11 час.	Дружба
	Введение лексики «Дружба». Повторение лексики «Внешность», «Черты характера». Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнительная прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie.* Комплименты. Что такое дружба. Рождество. Дружба по переписке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль по теме «Дружба»
9 час.	Изображение и звук
	Введение лексики «СМИ». Придаточные предложения с союзом *wenn.* Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Электроприборы. Теле- и радиопередачи. Электронная почта (письмо). Соцсети. Итоговый контроль по теме «СМИ»
9 час.	Взаимоотношения
	Введение лексики «Чувства. Эмоции». Возвратные глаголы. Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

	Школа Карла Штреля. Взаимоотношения в интернате. Компромисс. Детская деревня в Белгороде. Итоговый контроль по темам «Чувства. Эмоции»
9 час.	Это мне нравится
	Лексика «Одежда», «Внешность». Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах. Покупка одежды. Немецкая молодёжь и внешний вид. Русские модельеры. Итоговый контроль по темам «Одежда. Внешность»
12 час.	Подробнее о себе
	Лексика «Семья» Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Даты. Школьная жизнь. История Флориана Гербера. История из интернета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль «Семья» Резервный урок. Промежуточная аттестация.

8 класс – 68 час.

Кол-во часов	**Тема**
9 час.	Фитнес и спорт
	Введение лексики «Спорт», «Травмы». Повторение лексики «Части тела». Модальные глаголы. Глагол в Präteritum. Спорт-это важно? Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортивные травмы. Популярные виды спорта в России. Итоговый контроль по темам «Спорт. Травмы»
9 час.	Школьный обмен
	Введение лексики «Школьный обмен». Повторение лексики «Квартира», «Мебель» Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Школьный обмен. Заполнение анкеты для обмена. Квартира по обмену. Элина отправляется в Германию. Дневники. 9 месяцев в России- блог Евы. Итоговый контроль по темам «Школьный обмен»
11 час.	Наши праздники
	Введение лексики «Праздники». Косвенный вопрос. Глагол wissen. Народный праздник в Штуттгарте. Интернет-заметки о праздниках. Праздник в Боливии. Праздники в регионе Райн-Майн. Экзамен. Выполнение лексико-грамматических упражнений.9 мая-День Победы. Итоговый контроль по теме «Праздники»
9 час.	Воздух Берлина
	Введение лексики «Город». Предлоги места. Город Берлин. Поездка по Берлину. Берлинская программа. Москва. Итоговый контроль по темам «Достопримечательности Берлина»
9 час.	Мы и окружающий мир
	Введение лексики «Окружающая среда», «Ландшафт». Повторение лексики «Погода». Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Форум «окружающая среда». Прогноз погоды в России. Итоговый контроль по теме «Защита окружающей среды»
9 час.	Путешествие по Рейну

	Введение лексики «Путешествие». Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Рейн. Планирование путешествия. В билетной кассе. Круиз по Волге: Москва – Астрахань. Итоговый контроль по теме «Путешествие»
12 час.	Прощальная вечеринка
	Введение лексики «Праздник», «Продукты», «Напитки». Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Выполнение лексико-грамматических упражнений Переезд. Прощальные подарки. Что нужно для вечеринки? Прощание. Экзамен. Русские сувениры. Итоговый контроль по теме «Прощальная вечеринка» Резервный урок. Промежуточная аттестация.

9 класс – 68 час.

Кол-во часов	**Тема**
6 час.	Будущая профессия
	Лексика «Профессии». Относительные придаточные предложения. Образование и профессия. Особенные профессии. Сильные и слабые стороны. Сдвоенное образование в Калуге. Итоговый контроль по теме «Профессии»
6 час.	Где мы живём?
	Лексика «Дом», «Мебель». Относительные придаточные предложения. Infinitiv + zu. Поиск жилья в Гамбурге. Объявления о сдаче жилья. Музей деревянного зодчества в Суздале. Итоговый контроль по темам «Дом. Мебель»
6 час.	Будущее
	Лексика «Будущее». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Предлоги времени in и vor. Ориентировка в городе (повторение). Города будущего. Жизнь в городах сегодня. Россия на Экспо 2010. Итоговый контроль по теме «Город будущего»
6 час.	Еда
	Лексика «Еда», «Овощи», «Фрукты». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Что важнее: худоба или красота? Путешествия и кухня. Итоговый контроль по теме «Еда»
6 час.	Выздоравливай!
	Лексика «Части тела», «Лекарства». Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Итоговый контроль по темам «Части тела. Лекарства».
7 час.	Моё место в политической жизни
	Лексика «Политика»

	Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Политическая жизнь больших городов. Избирательные права для всех. Политическая система РФ. Итоговый контроль по теме «Политика»
6 час.	Планета Земля
	Лексика «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос (структура предложения). Предлог wegen + Genitiv. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологическая ситуация в России и Германии. Сибирский тигр. Итоговый контроль по теме «Охрана окружающей среды»
6 час.	Что такое красота?
	Лексика «Внешний вид, характер». Склонение имен прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Красота делает успешным или успешность делает красивым. Конкурсы красоты. Национальный костюм Итоговый контроль по темам «Внешний вид. Характер»
6 час.	Получай удовольствие!
	Лексика «Спорт». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Свободное время. Культурная жизнь в Москве. Итоговый контроль по теме «Спорт»
6 час.	Техника
	Лексика «Техника». Пассивный залог. Глагол lassen. Роботы. Роботы в кино и литературе. Робот – домашний помощник. Интернет - образование. Учёба с роботами. Итоговый контроль по теме «Техника»
7 час.	Стена – граница – зелёный пояс
	Лексика «Послевоенная история Германии». Предпрошедшее время/Plusquamperfekt. Согласование времён. Союз nachdem. История Германии после второй мировой войны. Молодёжь и история. Из истории России: Пётр Великий. Итоговый контроль по теме «Послевоенная история Германии» Резервный урок. Промежуточная аттестация.

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;
- Немецко-русский и русско-немецкий словари.
Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.

Технические средства обучения и оборудование кабинета: интерактивная доска, компьютер/ мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Магнитофон.