Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«Индивидуальный проект»
(элективный курс)
(10 - 11 класс)

Автор-составитель:
Набатова Р.И.,
учитель русского языка и литературы

Томск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» (10-11 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Среднее (полное) образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе данной деятельности я лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС СОО.

Результатом проектной деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся может быть представлена по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

Приоритетными направлениями являются:
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности; нравственные и коммуникативные качества; продемонстрировать свои умения и навыки по предмету; показать способность к самоорганизации и самообразованию.

Целью реализации элективного курса является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи курса:

- совершенствовать навык проблематизации (формулирования ведущий проблемы и проблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- совершенствовать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- совершенствовать навыки выбора, освоения и использования адекватной технологии изготовления продукта проектирования; обучение поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); умение презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развивать навыки конструктивного сотрудничества; коммуникативную компетенцию обучающихся;
- развивать навыки публичного выступления.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Элективный курс имеет практическую направленность, поскольку предполагает освоение способов индивидуальной деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния со смежными с курсом предметами.

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах учебным планом ОУ выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год (10 класс- 1 час в неделю, 34 час. в год, 11 класс - 1 час в неделю, 34 час. в год).

I. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Содержание рабочей программы по элективному курсу направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе как малых групп, так и индивидуально каждым учащимся, соответственно и контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов своей работы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2.Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3.Предметные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, ивой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;*

– *оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской проектной работы;*

– *рецензировать исследовательскую проектную работы;*

– *проводить наблюдения;*

– *описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;*

– *проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;*

– *проводить измерения с помощью различных приборов;*

– *оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.*

II. Содержание элективного курса.
10 класс (34 часа в год, 1 ч. в неделю)

Введение. Метод проектов (12 часов).

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Метод проектов в России. Школа будущего – Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии. Индивидуальные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

Классификация учебных проектов по характеру контактов и по конечному продукту.Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

Структура проекта. Типология проектов. Основные требования к проектам

Портфолио проекта и способы его оформления. Паспорт проектной работы. Возможные выходы проектной деятельности

Планирование работы (6 часов).

Определение типа проекта. Этапы работы над проектом. Формирование проблемной области проекта. Тематика проектов. Выбор темы проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Разработка целей и задач проекта. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Оценка результатов проектной работы.

Планирование работы по реализации проекта на год.

Работа над проектом. Исследовательская деятельность.(10 часов)

Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме. Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме.

Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Компьютерная обработка теоретического материала. Определение целей, задач и хода исследовательской деятельности. Подбор методик проведения исследовательской деятельности (экспериментов). Составление анкет, вопросов интервью. Оформление результатов анкетирования и интервьюирования.

Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования. Отработка методов исследования. Проведение наблюдений.

Обработка результатов (3 часа).

Первичная обработка результатов. Обсуждение выводов и рекомендаций. Компьютерная обработка материала. Подготовка презентации: оформление, дизайн.

Предзащита индивидуальных проектов (3 часа).

Подготовка тезисов выступления. «Визитная карточка проекта». Предзащита проекта.

11 класс (34 часа в год, 1 ч. в неделю)

Введение. (4 часа).

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Паспорт проектной работы.

Управление оформлением и завершением проектов (26 часов).

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Компьютерные технологии в реализации проекта. Прикладное программное обеспечение для создания информационных продуктов проекта. Работа в электронных таблицах, диаграммах. Программы создания публикаций и презентаций. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Индивидуальное собеседование по оформлению конечного результата.

Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации. Самооценка и оценка со стороны.

Защита проектов (4 часа)

Тезисы выступлений. Зашита проектных работ. Подведение итогов защиты

III. Тематическое планирование
10 класс (34 часа в год)

Кол-во часов	Раздел
12часов	**Введение. Метод проектов.**
	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Метод проектов в России. Школа будущего – Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии. Индивидуальные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по характеру контактов и по конечному продукту.Классификация проектов по комплексности и характеру контактов. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования к проектам Портфолио проекта и способы его оформления Паспорт проектной работы Возможные выходы проектной деятельности
6 часов	**Планирование работы**
	Определение типа проекта. Этапы работы над проектом. Формирование проблемной области проекта. Тематика проектов. Выбор темы проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Разработка целей и задач проекта. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Оценка результатов проектной работы. Планирование работы по реализации проекта на год.
10 часов	**Работа над проектом. Исследовательская деятельность.**
	Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме. Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме. Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Компьютерная обработка теоретического материала. Определение целей, задач и хода исследовательской деятельности. Подбор методик проведения исследовательской деятельности (экспериментов).

	Составление анкет, вопросов интервью. Оформление результатов анкетирования и интервьюирования. Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования Отработка методов исследования. Проведение наблюдений.
3 часа	**Обработка результатов**
	Первичная обработка результатов. Обсуждение выводов и рекомендаций Компьютерная обработка материала. Подготовка презентации: оформление, дизайн.
3 часа.	**Предзащита индивидуальных проектов.**
	Подготовка тезисов выступления. «Визитная карточка проекта». Предзащита проекта.

11класс (34 часа в год)

Кол-во часов	Раздел
4 часа	**Введение**
	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Паспорт проектной работы.
26 часов	**Управление оформлением и завершением индивидуальных проектов**
	Применение информационных технологий в исследовании проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Компьютерные технологии в реализации проекта. Прикладное программное обеспечение для создания информационных продуктов проекта. Работа в электронных таблицах, диаграммах. Программы создания публикаций и презентаций. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Индивидуальное собеседование по оформлению конечного результата. Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации. Самооценка и оценка со стороны.
4 часа	**Защита проектов**
	Тезисы выступлений. Зашита проектных работ. Подведение итогов защиты

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч.
5. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе..
6. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников.
7. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование
9. Рузавин Г.И. Методы научного исследования.
10. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе.
11. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников.

Приложение 2

Требования к содержанию
учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – объект проекта; - цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе