Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ гимназии № 26 Приказ № от «30» августа 2019 г. _____ И.Э. Кашенова	СОГЛАСОВАНО на заседании научно-методического совета МАОУ гимназии № 26 Протокол № 1 от «29» августа 2019 г. _____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся жить вместе»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1
(6-9 классы)

Автор-составитель:
Гаврилова И.Г.,
учитель технологии

Томск - 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся жить вместе» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 с составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско). Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.

Актуальность программы объясняется направленностью на совершенствование внеурочной деятельности, которая понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для развития и удовлетворения потребностей школьника в получении дополнительных знаний и умений, их содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель программы:

создание социокультурной среды для развития нравственной, интеллектуальной, активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию, сплочение классного коллектива.

Задачи программы:

- создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности, для самореализации каждого члена классного коллектива;
- создать условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
- формировать целостное мировоззрение у учащихся, основанное на воспитании духовно - нравственных, патриотических, эстетических представлений, здорового образа жизни, общественно - значимых мотивов выбора профессии, воспитания лидерских качеств;
- сохранять и укреплять здоровье школьников;
- развивать творческие способности детей;
- объединить усилия классного руководителя и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, его профессиональной ориентации.

Коррекционные задачи:

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи: - инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;

-реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
-использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания; -при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.
Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **духовно-нравственное направление.**

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы являются: **проблемно-ценностное общение, досуговое общение**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Учимся жить вместе» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «литература», «культура и искусство», «проектирование». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – творческая мастерская, дискуссия, беседа, викторина, экскурсии (в том числе, и виртуальные), праздники.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения; формирование толерантного сознания.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Срок реализации программы рассчитан на 4 года обучения (68 часов) , 6 класс 17 часа в год, 0,5 час в неделю; 7 класс 17 часа в год, 0,5 час в неделю; 8 класс 17 часа в год, 0,5 час в неделю; 9класс 17 часа в год, 0,5 час в неделю..

В ходе реализации, учитывая физиологическое и психологическое развитие детей этого возраста, будут сформированы воспитательные результаты 1, 2, 3 уровней. Достижение всех трех уровней увеличивает вероятность улучшения образовательных результатов в учебной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Учимся жить вместе» предназначена для обучающихся 6 – 9 классов.

4.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Учимся жить вместе».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

6 клас

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *оценивать свою работу вместе с учителем;*
- *контролировать способ действий и результат с целью обнаружения отклонений и различий с эталоном.*

7 класс

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять и осознавать качество и уровень усвоения.*

8 класс

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- эмоциональная оценка деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять и осознавать качество и уровень усвоения.*

9 класс

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*
- *выделение и осознание учащимся качества и уровня усвоения.*

Познавательные УУД:

6 класс

Обучающийся сможет:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.*

7 класс

Обучающийся сможет:

- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*

- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации.*

8 класс

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

9 класс

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся 9 класса получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД:

6 класс

Обучающийся сможет:

- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *слушать и вступать в диалог;*
- *воспринимать различные точки зрения;*
- *выражать свою точку зрения.*

7 класс

Обучающийся сможет:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

8 класс

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

9 класс

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *формировать социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Личностные результаты обучающихся 6-х классов:

Обучающийся сможет:

- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- справляться со страхами, обидами, гневом;
- наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся 6 класса получит возможность:

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *испытывать чувство гордости за историю России;*
- *ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности собственной деятельности.*

Личностные результаты обучающихся 7-х классов:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

Обучающийся сможет:

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

Обучающийся 7 класса получит возможность:

- *анализировать свои переживания и поступки;*
- *ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;*
- *выполнять основные правила бережного отношения к природе;*
- *испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;*
- *соблюдать правила этикета.*

Личностные результаты обучающихся 8-х классов:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- понимание причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- соблюдение правил этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдение их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся сможет:

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Обучающийся 8 класса получит возможность:

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развивать креативные способности;*
- *развивать целеустремленность, толерантность;*
- *испытывать чувство гордости за историю России;*
- *проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности.*

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности **обучающихся 9-х классов** является развитие следующих умений:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- умение ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- умение соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- умение ориентироваться в понимании причин успешности неуспешности в собственной деятельности;

- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- умение признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- умение выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- умение испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- выполнять правила этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умения проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности.*
- *чувства гордости за историю России;*
- *умения проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности;*

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа по **формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает историю своей семьи, школы, города; понимает необходимость приобретения знаний, умений и навыков для сохранения здоровья; устойчивых положительных результатов обучения; приобщения к проектно-исследовательской деятельности; повышения уровня социальной комфортности в коллективе; проявления уважительного отношения к старшим; расширения кругозора.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник воспитывает чувство гордости за свою страну; применяет методы самовоспитания, самоконтроля;

повышает интеллектуальный уровень; проявляет самостоятельную творческую активность; формирует негативное отношение к вредным привычкам; приобретает полезные социальные и практические умения; формирует мотивацию к познавательной деятельности; совершенствует нравственные качества личности, такие как: вежливость, чуткость, уважительное отношение друг к другу, проявление сознательной дисциплины.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник разрабатывает социальные проекты и защищает их; приобретает позитивный социальный и практический опыт; совершенствует психические процессы самонаблюдения, самопознания, самовоспитания, саморегуляции чувств, эмоций; проявляет свои способности и возможности, реализует личностный потенциал; умеет абстрактно мыслить, совершенствует стиль общения; формирует способность ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях; участвует в решении проблем образовательного учреждения, местного социума.

5.Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс (17 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Правовое и патриотическое направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Праздник, встреча с ветеранами боевых действий и труда, урок мужества, конкурс и выставка рисунков, классный час.	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Развивают толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России, воспитывают гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность. Формируют способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявляют критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
Направление культуры здоровья.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Занятие в спортивных секциях, физкультминутка, беседа, выпуск листовок.	Участвуют в школьных и классных спортивных мероприятиях, проводят физкультминутки. Собирают и обрабатывают информацию для бесед и выпуска информационных листовок. Формируют негативное отношение к вредным привычкам; формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни, улучшают показатели физического здоровья, овладевают культурой здоровья.
Семейное направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, классный час,	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия, развивают навыки сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формируют уважительное отношение к старшему поколению. Учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие. Формируют

	праздник.	представление о семейных ценностях.
Художественно-эстетическое направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическое занятие, творческий конкурс, интеллектуальная игра, экскурсия. Посещение музея, театра.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия, составляют представление о разносторонности искусства. Усваивают основные средства общения, развивают культуру взаимоотношений и поведения. Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе. Расширяют кругозор, развивают познавательную активность и интеллект. Осмысливают досуг, приобретают практические навыки организации досуговых дел. Развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности. Развивают потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Духовно-нравственное направление.	2 часа (1ч. - аудиторный, 1ч. - неаудиторный) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, классный час, встреча с интересными, известными людьми, психологический тренинг.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, общественных акциях, посещают культурные мероприятия. Формируют психологические условия развития общения, кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказывают помощь тем, кто в ней нуждается. Уважают окружающих - умеют слушать и слышать партнёра, признают право каждого на собственное мнение, принимают решение с учетом позиций всех участников. Формируют способности к духовному развитию, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию. Формируют основы нравственного самосознания личности — способности формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, иметь элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья.
Экологическое направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, дискуссия, экскурсии, викторины.	Участвуют в акциях, конкурсах, викторинах. Формируют умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации. Развивают интерес в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышают мотивацию к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

7 класс (17 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Правовое и патриотическое	3 часа (2ч. - аудиторные, 1ч. - неаудиторный)	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия. Развивают толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России. Воспитывают

направление.	**Формы организации деятельности** Праздник, встреча с ветеранами боевых действий и труда, урок мужества, конкурс и выставка рисунков, классный час.	гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность. Формируют способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
Направление культуры здоровья.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Занятие в спортивных секциях, физкультминутка, беседа, выпуск листовок о ЗОЖ.	Участвуют в школьных и классных спортивных мероприятиях. Собирают и обрабатывают информацию для бесед и выпуска информационных листов. Формируют негативное отношение к вредным привычкам. Формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни, улучшению показателей физического здоровья. Овладевают культурой здоровья.
Семейное направление.	2 часа (1ч. - аудиторный, 1ч. - неаудиторный) **Формы организации деятельности** Беседа и классный час, подготовка и проведение праздника.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Развивают навыки сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формируют уважительное отношение к старшему поколению, учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие, формируют представление о семейных ценностях.
Художественно-эстетическое направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическое занятие, творческий конкурс, интеллектуальная игра. Экскурсия, посещение музея, театра.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия, составляют представление о разносторонности искусства. Усваивают основные средства общения, развивают культуру взаимоотношений и поведения. Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, расширяют кругозор. Развивают познавательную активность и интеллект. Осмысливают досуг, приобретают практические навыки организации досуговых дел. Развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности. Развивают потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Духовно-нравственное направление.	4 часа (2ч. - аудиторные, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности**	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Развивают толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России, воспитывают гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость,

	Акция, беседа, классный час, встреча с интересными, известными людьми, психологический тренинг.	честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность. Формируют способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
Экологическое направление.	2 часа (1ч. - аудиторный, 1ч. - неаудиторный) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, дискуссия, экскурсии, викторины.	Участвуют в акциях, конкурсах, викторинах. Формируют умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации. Развивают интерес в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышают мотивацию к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

8 класс (17 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Правовое и патриотическое направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Праздник, встреча с ветеранами боевых действий и труда, урок мужества, конкурс и выставка рисунков, классный час, анкетирование.	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Развивают толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России, воспитывают гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность. Формируют способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
Направление культуры здоровья.	3 часа (2ч. - аудиторные, 1ч. - неаудиторный) **Формы организации деятельности** Занятие в спортивных секциях,	Участвуют в школьных и классных спортивных мероприятиях. Собирают и обрабатывают информацию для бесед и выпуска информационных листов. Формируют негативное отношение к вредным привычкам. Формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни, улучшают показатели физического здоровья. Овладевают культурой здоровья.

	школьные мероприятия, физкультминутка, беседа, выпуск листовок о ЗОЖ.	
Семейное направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа и классный час, подготовка и проведение праздника.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Развивают навыки сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формируют уважительное отношение к старшему поколению. Оценивают жизненные ситуации, испытывают сочувствие, милосердие. Формируют представление о семейных ценностях,
Художественно-эстетическое направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическое занятие, творческий конкурс, интеллектуальная игра, экскурсия, посещение музея, театра.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках. Посещают культурные мероприятия, составляют представление о разносторонности искусства. Усваивают основные средства общения, развивают культуру взаимоотношений и поведения. Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе. Расширяют кругозор, развивают познавательную активность и интеллект. Осмысливают досуг, приобретают практические навыки организации досуговых дел. Развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности. Развивают потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Духовно-нравственное направление.	3 часа (1ч. - аудиторный, 2ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, классный час, встреча с интересными, известными людьми, психологический тренинг.	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках, посещают культурные мероприятия. Развивают толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России, воспитывают гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируют и развивают личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность. Формируют способности к духовному развитию, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявляют критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Формируют основы нравственного самосознания личности — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Имеют элементарные представления о влиянии нравственности

		человека на состояние его здоровья.
Экологическое направление.	2 часа (1ч. - аудиторный, 1ч. - неаудиторный) **Формы организации деятельности** Акция, беседа, дискуссия, экскурсии, викторины.	Участвуют в акциях, конкурсах, викторинах. Формируют умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации. Развивают интерес к разносторонней интеллектуальной деятельности, повышают мотивацию к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

9 класс (17 час)

Название раздела, темы(только теоретические часы), количество часов	**Формы организации деятельности**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Правовое и патриотическое направление- 4 час.(2ауд/ 2-неауд.) «Виды правонарушений». «Слава тебе, победитель-солдат».	Общешкольные и классные праздники; Встречи с ветеранами ВОВ и труда; Конкурсы и выставки рисунков; Тематические классные часы. Анкетирование.	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; развивается толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России; воспитывается гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируются и развиваются личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность; происходит формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
Направление культуры здоровья 2час.(1ауд./1-неауд.) « Зависимости»	Участие класса в занятиях спортивных секций, школьных мероприятиях , беседы о ЗОЖ, классные часы на тему ЗОЖ.	Участвуют в школьных и классных спортивных мероприятиях; сбор и обработка информации для бесед и выпуска информационных листов ; Формирование негативного отношения к вредным привычкам; формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни ; улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья.
Семейное направление - 2 час.(1ауд./ 1-неауд.) «Личное ли это дело – личное счастье?»	Беседы и классные часы, подготовка и проведение праздников.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; развивают навыки сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формируют уважительное отношение к старшему поколению ; учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие; формируют представление о семейных ценностях,
Художественно-эстетическое направление- 3	беседы, практические занятия,	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; составляют представление о разносторонности искусства;

час.(1ауд./,2-неауд.) « Взгляни на мир глазами художника»	творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, посещение музеев, театров,	усваивают основные средства общения; развивают культуру взаимоотношений и поведения; формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, расширяют кругозор; развивают познавательную активность и интеллект; осмысливают досуг; приобретают практические навыки организации досуговых дел; развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности; Развивают потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира
Духовно-нравственное направление -- 4 час.(2ауд./ 2-неауд.) «Разумное и нравственное всегда совпадают». «Чтобы иметь друга, надо быть им»	Участие в общественных акциях; Беседы и классные часы; Встречи с интересными, известными людьми, психологические тренинги.	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; развивается толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России; воспитывается гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируются и развиваются личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность; происходит формирование способности к духовному развитию, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявляют критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование основ нравственного самосознания личности — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; иметь элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья.
Экологическое направление - 2 час.(1ауд./ 1-неауд.) «Наша среда обитания»	Участие акциях., беседы, экскурсии, викторины	Участвуют в акциях , конкурсах, викторинах; формируют умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию . Развивают интерес в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышают мотивацию к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

6.Тематическое планирование

6 класс (17 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема
Правовое и патриотическое направление – 3 ч.		
1	1	«Я и мои поступки. Проблема выбора».
2-3	2	Внеаудиторное занятие*.
Направление культуры здоровья – 3 ч.		
4	1	«Горячее питание - правильное питание».

5-6	2	Внеаудиторное занятие*.
Семейное направление – 3 ч.		
7	1	«Профессии наших родителей».
8-9	2	Внеаудиторное занятие*.
Художественно-эстетическое направление – 3 ч.		
10	1	«Я талантлив!»
11-12	2	Внеаудиторное занятие*.
Духовно-нравственное направление – 2 ч.		
13	1	«Что такое хорошо и что такое плохо».
14	1	Внеаудиторное занятие*.
Экологическое направление - 3 ч.		
15	1	« Мы дети на зелёной планете, и эту планету мы сохраним».
16-17	2	Внеаудиторное занятие*.

***классный руководитель выбирает название мероприятия или экскурсии сам в соответствии с планом воспитательной работы класса.**

7 класс (17 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема
Правовое и патриотическое направление – 3 ч.		
1	1	«Мои права от А до Я».
2	1	«Герой России – кто достоин этого звания».
3	1	Внеаудиторное занятие*.
Направление культуры здоровья – 3 ч.		
4	1	«Легко ли быть здоровым».
5-6	2	Внеаудиторное занятие*.
Семейное направление – 2 ч.		
7	1	« Смотр семейных талантов».
8	1	Внеаудиторное занятие*.
Художественно-эстетическое направление – 3 ч.		
9	1	«Как влияет на отношение к человеку его внешний вид».
10-11	2	Внеаудиторное занятие*.
Духовно-нравственное направление – 4 ч.		
12	1	«Легко ли быть добрым».
13	1	«Можете ли вы влиять на других».
14-15	2	Внеаудиторное занятие*.
Экологическое направление - 2 ч.		
16	1	« Экологические проблемы Томской области».
17	1	Внеаудиторное занятие*.

***классный руководитель выбирает название мероприятия или экскурсии сам в соответствии с планом воспитательной работы класса.**

8 класс (17 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема
Правовое и патриотическое направление – 3 ч.		
1	1	«Памятные даты моей страны».
2-3	2	Внеаудиторное занятие*.
Направление культуры здоровья – 3 ч.		
4	1	«Что значит быть здоровым человеком».
5	1	«Употребление ПАВ как слабость воли, болезнь».
6	1	Внеаудиторное занятие*.
Семейное направление – 3 ч.		
7	1	«Профессии в моей семье».
8-9	2	Внеаудиторное занятие*.

Художественно-эстетическое направление – 3 ч.		
10	1	«Кому легче жить - культурному или некультурному человеку».
11-12	2	Внеаудиторное занятие*.
Духовно-нравственное направление – 3 ч.		
13	1	«Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив».
14-15	2	Внеаудиторное занятие*.
Экологическое направление - 2 ч.		
16	1	«Край родной, навек любимый».
17	1	Внеаудиторное занятие*.

***классный руководитель выбирает название мероприятия или экскурсии сам в соответствии с планом воспитательной работы класса.**

9 класс (17 час.)

№ п\п	Тема	
Правовое и патриотическое направление- 4 час.		
1	«Виды правонарушений».	
2	«Слава тебе, победитель-солдат».	
3-4	Неаудиторное занятие(экскурсия, посещение мероприятий)	
Направление культуры здоровья- 2 час.		
5	« Зависимости»	
6	Неаудиторное занятие(экскурсия, посещение мероприятий)	
Семейное направление- 2час.		
7	«Личное ли это дело – личное счастье?»	
8	Неаудиторное занятие(экскурсия, посещение мероприятий)	
Художественно-эстетическое направление- 3 час.		
9	« Взгляни на мир глазами художника»	
10-11	Неаудиторное занятие(экскурсия, посещение мероприятий)	
Духовно-нравственное направление-4 час.		
12	«Разумное и нравственное всегда совпадают».	
13	«Чтобы иметь друга, надо быть им»	
14-15	Неаудиторное занятие(экскурсия, посещение мероприятий)	
Экологическое направление- 2 час.		
16	«Наша среда обитания»	
17	Неаудиторное занятие(экскурсия, посещение мероприятий)	
Итого-17 час.		

***классный руководитель выбирает название мероприятия или экскурсии сам в соответствии с планом воспитательной работы класса.**

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Л.В. Мищенкова. Классные часы для 5-11 классов. - М: Академия развития, 192с.
2. Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы, - Учитель, 2017, - 73с.
3. **Интернет-ресурсы**

- https://infourok.ru/ - доступ свободный
- 1сентября.рф - доступ свободный
- https://ps.1september.ru- доступ свободный.

4. Конвенция о правах ребенка

5. Компьютер
6. Интерактивная доска
7. Раздаточный материал
8. Набор презентаций из сети Интернет
9. Демонстрационные карточки

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.