Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«География»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 1)
(5-8 класс)

Авторы-составители:
учителя географии

Томск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» (5-8 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 24.12.2018г., Коллегия Министерства просвещения Российской Ф)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «География» является формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, в том числе воссоединение России и Крыма, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны. Программой предусмотрено использование краеведческого компонента.

Главными задачами реализации программы являются:

- формировать систему научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;

- формировать посредством содержания курса школьной географии мировоззренческую ценностно-смысловую сферу личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развивать практические географические навыки, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории России и Томской области;
- продолжать развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать творческий подход к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.
- раскрыть на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран.

Коррекционные задачи

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа по предмету «География» обеспечена УМК: География. Начальный курс. 5 класс**:** учебник для общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин;- М.: Вентана-Граф; География. Начальный курс. 6 класс**:** учебник для общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин;- М.: Вентана-Граф; География. Материки, океаны, народы и страны:7 класс**:** учебник для общеобразовательных учреждений /И.В.Душина,Т.Л.Смоктунович;- М.: Вентана-Граф; География России: хозяйство: регионы: 8 класс**:** учебник для общеобразовательных учреждений /В.Б. Пятунин;- М.: Вентана-Граф.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «География» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Содержательная часть рабочей программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы – **обучающая (О)**, **тренировочная (Т)**, **итоговая (И).** Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов:
«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

В образовательном процессе используются следующие **виды дифференцированной помощи:**

• инструкция учителя для освоения технологии работы,

• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,

• опора на жизненный опыт ребёнка,
• использование наглядных, дидактических материалов,
• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
• использование заданий индивидуального содержания;
• при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Рабочая программа отражает содержание обучения предмета «География» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение предмета «География» в 5-8 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

5 класс -34 часа в год, 1 часа в неделю,
6 класс -34 часа в год, 1 час в неделю,
7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю,
8 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «География» (5-8 классы) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2.Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
3.Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в

поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные

причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

II. Содержание учебного предмета.
Начальный курс географии
5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

1. Введение - 2 часа

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Географические объекты. Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются. Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «географическая оболочка», «источники географических знаний», «методы: наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический».

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы

1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (О)
2. Организация наблюдений за погодой (О).
3. Построение модели для проведения опыта по определению степени освещённости разных территорий Древнего Египта в один и тот же момент времени (О).
4. Проведение наблюдения за изменением тени гномона в течение некоторого времени (О).

2. Раздел I. Земля как планета Солнечной системы - 5 часов

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной

системы. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология.

Учебные понятия

«Солнечная система», «Вселенная, космос», «Млечный путь», «Галактика», «географический полюс», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «глобус», «земная ось», «день весеннего (осеннего) равноденствия», «день летнего (зимнего) солнцестояния», «Северный (южный) тропик», «Северный (Южный) полярный круг», «пояса освещённости», «долгота дня», «фенология».

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.

Практические работы

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС). Проведение ежемесячных наблюдений за состоянием природных объектов. Результаты наблюдений оформить в Дневнике исследований (Т).
4. Определение формы глобуса и сравнение её с формой Земли. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (Т).
5. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).
6. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).

3. Раздел II. Геосферы Земли - 27 часов

Тема 1. Внутреннее строение Земли- 8 часов

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Строение литосферы. Способы изучения земных недр. Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Учебные понятия

«Земное ядро», «мантия» (нижняя, средняя и верхняя), «земная кора», «литосфера», «геология», «минерал», «горные породы» (магматические, осадочные, метаморфические), «шкала твердости», «очаг землетрясения», «эпицентр», «сейсмология», «складчатость», «вулкан» (жерло, кратер, лава), «нивелир», «цунами», «материковая и океаническая земная кора».

Персоналии

Борис Борисович Голицын.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.

Практические работы.

1. Построение модели планеты Земля (Т)
2. Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (Т).
3. Конструирование литосферных плит (Т).
4. Определение горных пород по образцам (О).
5. Создание собственной коллекции образцов горных пород и минералов (Т).
6. Оценивание интенсивности землетрясений по 12-ти бальной шкале (И).

7. Определение с помощью нивелира относительной высоты холма (О).

Тема 2. Атмосфера - 6 часов

Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «атмосферное давление», «барометр», «погода», «мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647 гг.)

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Практические работы

1. Доказательство существования атмосферного давления, с помощью стакана наполненного водой и листка бумаги (О).
2. Измерение атмосферного давления с помощью самодельного барометра (О).
3. Определение осадков с помощью самодельного дождемера (О)
4. Описание погоды своей местности за день, месяц (И).

Тема 3. Водная оболочка Земли - 7 часов

Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм.

Учебные понятия

«Гидросфера», «круговорот воды», «солёность воды», «океаны», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров», «река», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «дельта», «пороги», «водопады», «озеро», «ледники», «снеговая линия», «айсберг», «подземные воды», «родник».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Практические работы

1. Изучение свойств воды при проведении опытов (О)
2. Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).
3. Описание горной (равнинной) реки по плану (О).
4. Создание модели родника (Т).
5. Нахождение гидрографических объектов на физической карте мира. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (Т).

Тема 4. Биосфера - 6 часов

Биосфера — оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биогеография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Взаимодействие живой и неживой природы. Заповедники. Биосферный заповедник. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

«Биосфера», «палеонтология», «заповедник», «биосферный заповедник», «особо охраняемые природные территории» (ООПТ), «Красная книга».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практические работы

1. Распознание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).
3. Составление описания комнатных тропических растений: изображение растения, родина, условия произрастания, интересная информация (И).
4. Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).
5. Изучение способов приспособления животных к условиям своего обитания в Мировом океане (Т).

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	Количество практических работ					
	Введение (2 час.)	I. Раздел Земля как планета Солнечной систем (5 час.)	II. Раздел Геосферы (27 час.)			
			Тема 1. Литосфера (8 час.)	Тема 2. Атмосфера (6 час.)	Тема 3 Гидросфера (7 час.)	Тема 4 Биосфера (6 час.)
Обучающие и тренировочные	4	6	7	4	5	5
Итоговые	0	1	1	1	1	2

6 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

Начальный курс географии

Раздел I. История географических открытий - 6 часов

География — одна из наук о планете Земля. Значение науки в жизни людей. Начало географического познания планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «физическая география», «страноведение», «картография», «гномон», Памятники Всемирного культурного и природного наследия «геомониторинг», «геоинформатика», «ГИС» (географические информационные системы).

Персоналии

Эратосфен, Геродот, Птолемей, Страбон, Марко Поло, Христофор Колумб, Васко да Гама, Афанасий Никитин, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Александр Гумбольдт, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Роберт Скотт, Руал Амундсен, Иван Дмитриевич Папанин, Юрий Гагарин.

Основные образовательные идеи

- География — это учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное системное и социально-ориентированное представление о Земле, как планете людей, о закономерностях природных процессов.
- Несмотря на долгую историю своего развития, география — современная наука, использующая для изучения Земли новейшую технику, например, космическую.

Практические работы

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).
2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т).

Раздел II. Изображение земной поверхности – 12 часов

Способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентирование на местности. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Определение азимута. Топографический план и карта. Условные знаки плана и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная и относительная высота. Рельеф. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека.

Учебные понятия

«Аэрокосмические снимки», «план местности», «топографическая карта», «условные знаки», «компас», «азимут», «масштаб», «рельеф», «абсолютная и относительная высота», «горизонтали», «бергштрихи», «глазомерная и инструментальная съемка», «нивелир», «туристические планы».

Основные образовательные идеи

План-источник информации, модель окружающей местности. Аэрокосмические снимки — источники информации и новый способ познания Земли.

Практические работы

1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).
2. Ориентирование на местности с помощью компаса, плана, местных признаков. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (О).
3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).
4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности определять относительные высоты отдельных форм рельефа (И).
5. Составлять план «Мой путь из дома в школу». Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (Т).

Глобус — модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах Географическая карта как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.

Учебные понятия

«Глобус», «географическая карта», «географический атлас», «космическая навигация» (GPS),«меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы», «послойная окраска», «шкала высот и глубин», «изобаты».

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- Аэрокосмические снимки — источники информации и новый способ познания Земли. Карта — величайшее достижение человечества. Карта — язык географии.

Практические работы

1. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (О).
2. Определение расстояний (в градусной мере и километрах), направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).
3. Определение положения географического центра России и Томской области по географическим координатам (Т).
4. Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности) (О).
5. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями) (О).

Раздел III. Геосферы Земли - 16 часов

Тема 1. Литосфера - 5 часов

Минералы и их свойства. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Виды выветривания. Деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека (антропогенные процессы), преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы. Рельеф дна Мирового океана.

Учебные понятия

«Выветривание» (физическое, химическое, биогенное), «обвал», «осыпь», «морена», «дюна», «антропогенные процессы»; «рельеф», «горный хребет», «пик», «нагорье», «низкогорье», «высокогорье», «среднегорье», «равнина» (низменность, возвышенность, плоскогорье), «шельф» (материковая отмель), «материковый склон», «ложе океана», «желоб», «срединно-океанический хребет», «эхолот».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов, Борис Борисович Голицын, Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Владимир Афанасьевич Обручев.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.
- Облик нашей планеты, рельеф земной поверхности формируют как внешние, так и внутренние процессы.

Практические работы.

1. Определение горных пород по образцам (О).
2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
4. Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов (О).
5. Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15^0 ю. ш. с запада на восток по физической карте полушарий **(О).**

Тема 2. Атмосфера - 6 часов

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагревание поверхности суши и океана. Нагрев атмосферного воздуха. Температура воздуха. Амплитуда температур. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров.

Водяной пар. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха*. Изменение относительной влажности воздуха с высотой Уровень конденсации. Образование облаков. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы.* Климат и причины, влияющие на климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. Редкие явления в атмосфере. Адаптация человека к климатическим условиям. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклор.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «подстилающая поверхность», «температура воздуха», «амплитуда», «среднесуточная температура», «атмосферное давление», «изотерма», «изобара», «барометр-анероид», «ветер», «бриз», «муссон», роза ветров», «флюгер», «влажность воздуха» (абсолютная, относительная), «гигрометр, психрометр», «туман», «облака», «атмосферные осадки», «осадкомер», «погода», «климат», «синоптическая карта», «прогноз погоды», «гроза», «мираж», «смерч», « радуга», «парниковый эффект».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647 гг.); Бенджамин Франклин (изучение молнии).

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Практические работы

1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).
2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).
3. Описание погоды своей местности за день, месяц (Т).
4. Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных **(**О).

Тема 3. Гидросфера - 2 часа

Гидросфера — водная оболочка Земли. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Хозяйственно значение больших и малых рек и озёр. Рукотворные реки и озера. Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Болота. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Учебные понятия

«Гидросфера», «движение воды в океане», «солёность», «река», «речная долина», «питание реки», «режим реки», «половодье», «пойма», «паводок», «межень», «пороги», «водопады», «озеро», «озёрные котловины», «озёра сточные и бессточные», «многолетняя мерзлота», «подземные воды их виды», «родники», «болота», «водный туризм».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
2. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).

Тема 4. Биосфера и почвенный покров - 1 час

Содержание темы

Биосфера и ее границы. Биологический круговорот веществ. Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почва — среда обитания живых организмов.

Учебные понятия

«Биосфера», «живое вещество», «биологический круговорот», «Почва», «плодородие», «чернозём», «подзол», «почвенный профиль».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский, Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли
- Почва как особое природное тело, как результат взаимодействия всех природных оболочек.

Практические работы

1. Распознание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (О).
2. Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке (О).

Тема 5. Географическая оболочка - 2 часа

Понятие о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. Красная книга. Охрана природы. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Учебные понятия

«Географическая оболочка», «природный комплекс», «ландшафт», «природно-хозяйственный комплекс», «круговорот веществ в природе», «ритмы географической оболочки», «особо охраняемые территории», «заповедник», «мониторинг», «Красная книга», «раса».

Персоналии

Андрей Александрович Григорьев.

Основные образовательные идеи

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Большое влияние человеческой деятельности на природные комплексы.

Практические работы

1. Построение модели природного комплекса своей местности (И).

Географическая номенклатура

Балтийское море (Кронштадтский футшток).

Экватор, Гринвичский меридиан (нулевой, начальный), линии тропиков и полярных кругов, северный, южный полюсы.

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), горы: Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка, Кордильеры.

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское. Карибское, Аравийское, Берингово.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский, Бискайский, Большой Австралийский, Гудзонов.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Босфор.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Сахалин, Гавайские, Японские, Большой Барьерный риф.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Камчатка, Лабрадор, Сомали, Индостан.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Бразильское, Западных ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Ангара, Волга, Лена, Амур, Обь, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.
Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	**Количество практических работ**	
	Раздел I. История географических открытий (6 часов)	I. Раздел. Изображение земной поверхности (12 час.)
Обучающие и тренировочные	2	3
Итоговые	0	2

Виды практических работ	**Количество практических работ**				
	Раздел II. Геосферы Земли (16 час.)				
	Тема 1. Литосфера (5 час.)	Тема 2. Атмосфера (6 час.)	Тема 3. Гидросфера (2 час.)	Тема 4. Биосфера (1 час)	Тема 5. Географическая оболочка (2 часа)
Обучающие и тренировочные	4	3	1	2	0
Итоговые	1	1	1	-	1

7 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)
Материки, океаны, народы и страны.

1. Введение - 2 часа

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Основные образовательные идеи

- Географическая карта - особый источник географических знаний.

Раздел I. Современный облик планеты Земля - 4 часа

Тема 1. Геологическая история Земли - 1 час

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Учебные понятия

«Материк», «океан», «часть света», «остров», «атолл».

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

Тема 2. Географическая среда и человек - 3 часа

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

«Природный комплекс», «географическая оболочка», «целостность», «ритмичность», «закон географической зональности», «природная зона».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Взаимосвязь и взаимодействие природных компонентов образуют природные комплексы разных рангов.
- Географическая оболочка — самый большой природный комплекс.

Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И).

Раздел II. Население Земли - 5 часов

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих страна.

Учебные понятия

«Миграция», «раса», «этнос», «мировые религии», «хозяйственная деятельность», «цивилизация», «особо охраняемые природные территории», «Всемирное наследие», «страна», «монархия», «республика».

Основные образовательные идеи

- Культурно-исторические регионы сложилось под влиянием природных, исторических, этногеографических различий. Их разнообразие — богатство человечества.

Практические работы

1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т).
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И).

Раздел III. Главные особенности природы Земли - 18 часов

Тема 1. Рельеф Земли - 3 часа

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа « южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа мод влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Учебные понятия

«Геологическое время», «геологические эры и периоды», «океаническая и материковая земная кора», «тектоника», «литосферные плиты», «дрейф материков», «срединно-океанические хребты», «рифты», «глубоководные желоба», «платформы», «равнины», «складчатые пояса», «горы».

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Рельеф Земли - результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.

Практические работы

1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).
2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т).

Тема 2. Климаты Земли - 4 часа

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков.

Влияние климатических условий па размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Учебные понятия

«Климатический пояс», «климатообразующий фактор», «постоянный ветер», «пассаты», «муссоны», «западный перенос», «континентальность климата», «тип климата», «климатограмма», «воздушная масса».

Персоналии

Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О).
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).

Тема 3. Вода на Земле - 3 часа

Мировой океан — главная масть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Учебные понятия

«Море», «волны», «континентальный шельф», «материковый склон», «ложе океана», «цунами», «поверхностные течения», «режим реки».

Персоналии

Огюст Пикар, Жак Ив Кусто.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы

1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О).
2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И)
3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т).

Тема 4. Природные зоны - 3 часа

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Учебные понятия

«Природная зона».

Основные образовательные идеи

- Закон географической зональности проявляется в размещении природных компонентов на Земле.
- Природная зона — природный комплекс, в котором природные компоненты находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Практические работы

1. Составление схемы взаимосвязи природных компонентов природы на примере природной зоны своего края (Т).
2. Составление сравнительной характеристики двух природных зон (по выбору) (И).

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле материки и океаны - 5 часов

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Учебные понятия

«Южные» материки, «северные» материки.

Основные образовательные идеи

- Материки и океаны — самые крупные природные комплексы на Земле.

Практические работы

1. Составление характеристик природы и населения материков Земли по картам атласа (И).
2. Построение картографических моделей океанов. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (О).
3. Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана (Т).

Раздел IV. Материки и страны - 36 часов

Тема 1. Африка - 7 часов

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. Политическая карта материка и ее изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Практические работы

1. Определение географического положения материка (О).
2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (О).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).
5. Определение типов климата по климатограммам (Т).
6. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).
7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).
8. Описание географического положения страны по политической карте (О).
9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И).

Географическая номенклатура

Моря: Средиземное, Красное.
Залив: Гвинейский
Проливы: Гибралтарский, Суэцкий (канал)
Острова: Сокотра, Зеленого мыса, Коморские
Полуостров: Сомали
Равнина: Восточно-Африканское плоскогорье
Горы: Атласские, Драконовы, Капские, Эфиопское нагорье
Вулкан: Килиманджаро
Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези
Водопад: Виктория
Озёра: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад
Пустыни: Сахара, Намиб, Калахари

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема 2. Австралия и Океания - 3 часа

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия, изучения и освоения. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Учебные понятия

«Лакколит», «эндемик», «аборигены», «крики», «скрэб», «бумеранг», «атолл».

Персоналии

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янсзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англо-австралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).
2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (Т).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И).
5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И).

Географическая номенклатура

Океаны: Индийский и Тихий.
Моря: Арафурское, Коралловое, Тасманово.
Заливы: Большой Австралийский, Карпентария.
Проливы: Басов, Торресов.
Тёплое течение: Восточно-Австралийское.
Холодное течение: течение Западных Ветров.
Острова: Новая Гвинея и Тасмания, Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия.
Полуострова: Арнемленд, Кейп-Йорк.
Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.
Равнины: Центральная низменность.
Горы: Большой Водораздельный хребет.
Вершина: гора Косцюшко.
Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.
Озеро: Эйр.
Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
Города: Веллингтон, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема 3. Южная Америка - 5 часов

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Учебные понятия:

«Сельва», «пампа», «метис», «мулат», «самбо», «Вест-Индия», «Латинская и Центральная Америка».

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20°ю.ш. и 50°ю.ш. и объяснение причин различия (Т).
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).
6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И).

Географическая номенклатура

Море: Карибское
Перешеек: Панамский.
Остров: Огненная Земля
Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.
Равнины: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности,
Горы: Анды
Вершина: гора Аконкагуа.
Реки: Амазонка, Парана, Ориноко.
Озера: Титикака, Маракайбо.
Страны: Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема 4. Антарктида - 3 часа

Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Основные понятия

«Стоковые ветры», «магнитный полюс», «полюс относительной недоступности», «шельфовый ледник», «айсберг».

Персоналии

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Джеймс Кук, Джеймс Росс, Эдмунд Хиллари, Фёдор Конюхов.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Практические работы

1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
2. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).
3. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И).

Тема 5. Северная Америка - 5 часов

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Учебные понятия

«Великое оледенение», «прерии», «каньон», «торнадо», «Берингия», «Англо-Америка», «Латинская Америка».

Персоналии

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы лаг западе. Кордильеры – главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (И).
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).
3. Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О).

Географическая номенклатура

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.
Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
Пролив: Дрейка.
Холодное течение: Западных Ветров.
Остров: Петра I.
Полуостров: Антарктический.
Крайняя точка: мыс Сифре.
Горы: массив Винсон.
Вулкан: Эребус.
Шельфовый ледник: Росса.
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема 6. Евразия - 13 часов

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Основные образовательные идеи

- Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы – есть все природные зоны северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (И).
2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).
3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).
4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).
5. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т).
6. Обозначение на контурной карте географических объектов материка (И).
7. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (И).
8. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).
9. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т).

Географическая номенклатура

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский.

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский.

Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские.

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау.

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-куль, Балхаш, Лобнор.

РАЗДЕЛ V. Природа Земли и человек - 3 часа

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности,

в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Учебные понятия

«Природные условия», «стихийные природные явления», «экологическая проблема», «природопользование».

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа

1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде (О).

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	**Количество практических работ**				
	Введение (2 час.)	Раздел I. Современный облик планеты Земля (10 час.)			
		Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)	Тема 2. Географическая среда и человек (3 час.)	Тема 3. Население Земли (5 час.)	
Обучающие и тренировочные	-	-	1	1	
Итоговые	-	-	1	1	

Виды практических работ	**Количество практических работ**				
	Раздел II. Главные особенности природы Земли (19 час.)				
	Тема 1. Литосфера и рельеф (3 час.)	Тема 2. Климаты Земли (4 час.)	Тема 3. Вода на Земле (3 час.)	Тема 4. Природные зоны (3 час.)	Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле материки и океаны (5 час.)
Обучающие и тренировочные	2	2	2	1	2
Итоговые	-	-	1	1	1

Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Раздел III. Континенты и страны (35 час.)					
	Тема 1. Африка (6 час.)	Тема 2. Австралия и Океания (3 час.)	Тема 3. Южная Америка (5 час.)	Тема 4. Антарктида (2 час)	Тема 5. Северная Америка (4 час)	Тема 6. Евразия (15 час.)
Обучающие и	7	3	4	2	2	5

тренировочные						
Итоговые	2	2	2	1	1	4
Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Раздел V. Природа Земли и человек (3 час.)					
Обучающие и тренировочные	1					
Итоговые	-					

8 класс (68 час. в год, 2 часа в неделю)
География России. Природа. Население.

1.Введение - 1час

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России - 15 часов

Тема 1. Географическое положение России - 10 часов

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем. Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения.

Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России - континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.

Положение Томской области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Основные понятия

«Часовые пояса», «поясное время», «часовые зоны» «декретное время», «летнее и зимнее время», «московское время», «Российский сектор Арктики», «государственные границы», «территориальные воды», «экономическая зона», «нейтральные воды», «шельф».

Основные образовательные идеи

- Изучение географического положения позволяет оценить особенности страны, её взаимосвязи с окружающим миром.
- Важнейшее значение для осуществления внешних и внутренних связей и внешней торговли России имеют приграничные государства.
- Международные часовые пояса на территории России преобразованы в национальные часовые зоны.
- Россия – федеративное государство, субъекты Федерации имеют различный статус.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).

2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
4. Определение местного времени для разных пунктов России (О).
5. Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров (И).

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России – 5 часов

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.

Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Территориальные изменения в XX в.

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в XVI–XVII веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в XVIII веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в XIX веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в XX веке учеными Томского госуниверситета.

Основные понятия

« Мангазея», «острог», «Великая Северная экспедиция», «Северный морской путь».

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов, Витус Беринг, Алексей Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Василий Никитич Татищев, Фердинанд Петрович Врангель, Василий Васильевич Докучаев, Нильс Адольф Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Яковлевич Седов, Джордж Уошингтон Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий, Николай Гаврилович Спафарий, Семен Ульянович Ремезов, Даниил Готлиб Мессершмидт, Павел васильевич Чичагов, Петр Симон Паллас.

Основные образовательные идеи

- Одной из основ развития нашего государства стало расширение его территориальных владений – геополитического пространства.
- Одновременно с заселением и хозяйственным освоением новых территорий шёл процесс их изучения, землепроходцы делали описания и карты открытых территорий.

- Научные географические исследования в XX в. были направлены как на теоретическое осмысление географических закономерностей, так и на решение прикладных задач, промышленное освоение территории страны.
- Главная практическая задача географии – улучшение жизни россиян на уже заселённых и освоенных территориях.

Практические работы:

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
3. Составление таблицы «Путешественники Сибири и их вклад в развитие географических знаний о территории Томской области» (И).
4. Обозначение на контурной карте территориальных изменений границ Томской области с момента образования губернии (Т).
5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т).

Раздел II. Природа России - 38 часов

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 6 часов

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летосчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Её положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Основные понятия

«Абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «эра», «период», «платформа», «щит», «плита», «складчатый пояс», «складчатые и складчато-глыбовые горы», «месторождение», «бассейн полезного ископаемого», «выветривание».

Персоналии

Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Афанасьевич Обручев, Иван Михайлович Губкин.

Основные образовательные идеи

- Размещение крупных форм рельефа – результат геологической истории развития территории.
- Формирование рельефа земной поверхности происходит под влиянием как внутренних, так и внешних сил.
- В последнее время важным рельефообразующим процессом стала хозяйственная деятельность человека.
- Закономерности размещения полезных ископаемых определяется строением земн6ой коры и особенностями рельефа.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И).
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).
3. Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).
4. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).

5. Определение профиля рельефа местности по топографической карте. Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС) (И).
6. Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О).
7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (И).

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы - 7 часов

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Определение особенностей климата своего региона.

Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины её изменений. Преобладающие типы погод.

Основные понятия

«Солнечная радиация», «радиационный баланс», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «амплитуда температуры», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «альбедо», «климатообразующие факторы», «воздушные массы», «трансформация», «циркуляция атмосферы», «туман», «гололед», «ураган», «суховей», «засуха».

Персоналии

Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

- Важнейшими климатообразующими факторами являются географическая широта, циркуляция атмосферы, характер подстилающей поверхности.
- Климат России очень разнообразен из-за значительной протяжённости её территории в направлении с севера на юг, так и с запада на восток.
- Климат оказывает существенное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- Атмосферный воздух нуждается в охране, особенно в крупных городах.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).
4. Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).
5. Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).
6. Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О).
7. Нанесение на контурную карту Томской области агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства (Т).
8. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой Томской области, составление климатических диаграмм (И).

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы - 7 часов

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Основные понятия

«Речная система», «бассейн реки», «питание реки», «режим реки», «падение и уклон реки», «губа», «верховые и низинные болота», «многолетняя мерзлота», «горные и покровные ледники», «снеговая граница», «водные ресурсы», «подземные воды», «водопотребление и водопользование», «наводнение».

Персоналии

Витус Беринг, Геннадий Иванович Невельской.

Основные образовательные идеи

- В России представлены все виды внутренних вод.
- Размещение внутренних вод и их особенности определяются рельефом и климатом.
- Водные ресурсы имеют огромное значение в жизни человека и его хозяйственной деятельности.
- Водные ресурсы нуждаются в охране и рациональном использовании.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территории России (О).
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).
3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
4. Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).
5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т).
6. Описание рек Томской области по типовому плану (И).

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы - 3 часа

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

Влияние на образование почв Томской области факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв на территории области: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Основные понятия

«Почва», «гумус», «плодородие», «почвенные горизонты», «зональные типы почв», «почвенные ресурсы», «эрозия», «мелиорация», «рекультивация».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Александр Гумбольдт.

Основные образовательные идеи

- Почва – особое природное образование, формирующееся в результате взаимодействия трёх земных оболочек – литосферы, атмосферы и биосферы.
- Главное для человека свойство почвы – её плодородие.
- Размещение основных типов почв подчиняется закону широтной зональности, почвы сменяют друг друга в направлении с севера на юг.

- Хозяйственная деятельность человека прямо или косвенно приводит к разрушению почвенного покрова, поэтому почвенные ресурсы нуждаются в рациональном использовании и охране.

Практические работы:

1.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).

2. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв Томской области, их краткая характеристика (И).

3. Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О).

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 часа.

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира. Ресурсы растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области. Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Основные понятия

«Природно-территориальный комплекс», «широтная зональность», «высотная поясность», «ландшафт», «заповедник», «биом».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Лев Семенович Берг.

Основные образовательные идеи

- Численность и разнообразие органического мира определяется природными и историческими причинами, а также особенностями деятельности человека.
- Животные и растения распространены зонально и образуют природные сообщества.
- Наиболее действенным мероприятием по сохранению органического мира является не столько охрана самих организмов, сколько сохранение среды обитания.

Практические работы

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).
2. Выявление особенностей растительного и животного мира Томской области (Т).

Тема 6. Природные различия на территории России - 11 часов

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны.

Основные понятия

«Природно-территориальный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «ландшафт», «ООПТ», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «ЮНЕСКО», «памятник природы», «эндемики».

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев, Лев Семенович Берг, Николай Вавилов, Александр Гумбольдт.

Основные образовательные идеи

- Главными факторами формирования природных комплексов являются рельеф и климат, поскольку они в решающей степени определяют особенности остальных компонентов – внутренних вод, почвенно-растительного покрова, животного мира.
- В связи с деятельность человека появились антропогенные ландшафты – природные комплексы, преобразованные хозяйственной деятельностью людей.
- Размещение природных зон подчиняется закону географической зональности.
- Моря представляют собой аквальные природные комплексы, все компоненты которых тесно связаны.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
3. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).
4. Определение природных зон России по образной характеристики (Т).

Раздел III. Население России - 12 часов

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.

Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Демографическая ситуация различных регионов России. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Демографическая ситуация в Томской области. Естественное движение населения. Численность населения и её динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация. Томск — культурно-исторический и научно-промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

Основные понятия

«Рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «перепись населения», «младенческая смертность», «типы воспроизводства», «демография», «демографический кризис», «демографический взрыв», «демографическая революция», «миграция», «реэмиграция», «иммиграция», «эмиграция», «депортация», «демографическая политика», «демографическая ситуация», «возрастно-половая пирамида», «этнос», «религия», «титульный народ», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «мегалополис», «уровень урбанизации», «поселок городского типа», «город», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население», «безработица».

Персоналии

Николай Николаевич Баранский, Сергей Капица.

Основные образовательные идеи

- Россия — страна с современным типом воспроизводства населения, с диспропорцией полового состава, которая обусловлена биологическими и социальными факторами.
- Россия — многонациональная страна. Главные черты этнической географии России — сильная рассредоточенность многих народов по территории России, чрезвычайная перемешанность этносов и преобладание русского населения в большинстве регионов.
- Россия — светское государство, но большая часть её населения причисляет себя к православным христианам. Важным условием стабильного развития страны является уважительное отношение к людям, исповедующим другую религию.
- Внешние и внутренние миграции, рост городов и городского населения оказывают большое влияние на развитие страны.
- Люди — главное богатство страны, именно они создают материальные и духовные ценности.

Практические работы

1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О).
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И).
3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О).
4. Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).
5. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области (И).
6. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области (Т).
7. Сравнение основных показателей населения Томской области за период 2000–2012 гг. с соседними регионами (И).

Раздел IV. Природный фактор в развитии России - 2 часа

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Экономически эффективная территория РФ. Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории

страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Основные понятия

«Природные условия», «природные ресурсы», «природопользование», «рациональное природопользование», «мониторинг», «географический прогноз», «адаптация», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсная база».

Основные образовательные идеи

- Взаимодействие человека и природы – долгий и противоречивый процесс, в результате которого изменяется как природа, так и сам человек.
- Современный человек активно перестраивает природу, создавая среду своего проживания. При этом люди могут окружать себя не только опасными для всего живого свалками радиоактивных отходов, но и прекрасными искусственными ландшафтами, создавая величайшие природно-архитектурные ценности.
- В настоящее время остро стоит задача комплексного использования природных ресурсов.
- По обеспеченности природными ресурсами Россия – одна из богатейших стран мира. Природные богатства России – это её естественное конкурентное преимущество, стратегический ресурс.

Практические работы

1. Оценка ресурсообеспеченности своей местности, геоэкологические проблемы (Т).
2. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ (И).

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Введение (1 час)					
	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (15 час.)					
	Тема 1. Географическое положение России (10час.)			Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 час.)		
Обучающие и тренировочные	3			3		
Итоговые	2			2		
Виды практических работ	Раздел II. Природа России					
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и мин. ресурсы (6 час.)	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 час.)	Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 час.)	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 час.)	Тема 5. Животн. и растительный мир. Биологические ресурсы (4 час.)	Тема 6. Природные различия на территории России (11 час.)
Обучающие и тренировочные	4	4	3	1	1	3
Итоговые	3	4	3	2	1	1
Виды практических работ	Раздел III. Население России (12 час.)					
Обучающие и тренировочные	4					
Итоговые	3					
Виды практических	Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 час.)					

работ	
Обучающие и тренировочные	1
Итоговые	1

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Равнины: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская., Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения и бассейны полезных ископаемых: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

III. Тематическое планирование
5 класс – 34 час.

Кол-во часов	Тема
Введение	
2 час.	География — одна из наук о планете Земля. Наблюдения — метод географической науки
Земля как планета Солнечной системы	
5 час.	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по около солнечной орбите. Суточное вращение Земли. Обобщающее повторение по разделу «Земля как

	планета Солнечной системы».
Геосферы Земли	
Внутреннее строение Земли	
8 час	Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли. Из чего состоит земная кора. Строение земной коры. Землетрясения. Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера.
Атмосфера	
6 час.	Воздушная оболочка Земли. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.
Водная оболочка Земли	
7 час.	Вода на Земле. Мировой океан — главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озёра. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.
Биосфера	
6 час.	Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Природная среда. Охрана природы. Обобщающее повторение по курсу «Начальный курс Географии». Резервный урок.

6 класс – 34 час.

Кол-во часов	Тема
История географических открытий	
6 час.	Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Обобщающее повторение по разделу «История географических открытий».
Изображение земной поверхности	
12 час.	Виды изображения поверхности Земли. Ориентирование на местности. Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Определение расстояний и высот по глобусу. Географическая карты и навигация в жизни человека. Обобщающее повторение по разделу «Изображение земной поверхности».
Геосферы Земли	
Литосфера	
5 час	Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Рельеф дна Мирового океана.
Атмосфера	
6 час.	Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Климат.
Гидросфера	
2 час.	Воды Мирового океана. Воды суши.
Биосфера и почвенный покров	
1 час	Биологический круговорот. Почва.
Географическая оболочка	
2 час.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Обобщающее повторение по курсу «Начальный курс Географии». Резервный урок.

7 класс – 68 час.

Кол-во часов	Тема

Введение	
2 час.	Введение. Источники географических знаний. Методы географической науки.
Современный облик планеты Земля	
Геологическая история Земли	
1 час	Происхождение материков и впадин океанов.
Географическая среды и человек	
3 час.	Географическая среда — земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Обобщающее повторение по разделу «Современный облик планеты Земля».
Население Земли	
5 час.	Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы. Обобщающее повторение по разделу «Население Земли».
Главные особенности природы Земли	
Рельеф Земли	
3 час.	Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.
Климаты Земли	
4 час.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Человек и климат.
Вода на Земле	
3 час.	Мировой океан — главная часть гидросферы. Воды суши. Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.
Природные зоны	
3 час.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Природные зоны субтропических поясов. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.
Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны	
5 час.	Особенности природы и населения южных материков. Особенности природы и населения северных материков. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Обобщающее повторение по разделу «Главные особенности природы Земли».
Материки и страны	
Африка	
7 час.	Особенности природы. Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Южной Африки.
Австралия и Океания	
3 час.	Особенности природы. Австралия. Океания.
Южная Америка	
5 час.	Особенности природы. Население и политическая карта. Страны Внеандийского Востока. Страны Андийского Запада.
Антарктида	
3 час.	Особенности природы
Северная Америка	
5 час.	Особенности природы. Страны Северной Америки. Страны Средней Америки.
Евразия	
13 час.	Основные черты природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Южной Европы. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. Обобщающее повторение по разделу «Материки и страны».
Природа Земли и человек	
3 час.	Природа – основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической

	науки в рациональном использовании природы. Обобщающее повторение по курсу «Материки, океаны, народы и страны». Резервный урок.

8 класс – 68 час.

Кол-во часов	Тема
Введение	
1час.	Введение в курс «География России»
Географическое положение и формирование государственной территории России.	
Географическое положение России	
10 час.	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России. Различия во времени на территории России. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.
История заселения, освоения и исследования территории России	
5 час.	Заселение и освоение территории России в IX—XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. Географические исследования территории России в XVIII—XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке. Обобщающее повторение по разделу «Географическое положение и формирование государственной территории России».
Природа России	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	
6 час.	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф. Человек. Рельеф Томской области.
Климат и агроклиматические ресурсы	
7 час.	Условия формирования климата. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов. Климат и человек. Климат Томской области.
Внутренние воды и водные ресурсы	
7 час.	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа. Зависимость речной сети от климата. Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода и человек. Водные ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы Томской области.
Почвы и почвенные ресурсы	
3 час.	Почва - как особое природное образование. Главные типы почв и их размещение по территории России и Томской области. Почвенные ресурсы России и Томской области. Почвы и человек.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	
4 час.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир Томской области. Биологические ресурсы Томской области. Повторение и обобщение тем.
Природные различия на территории России	
11 час.	Природные комплексы. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Северные безлесные природные зоны. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Моря как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственные отличия российских морей. Особо охраняемые природные территории России. Обобщающее повторение по разделу «Природа России».
Население России	

12 час.	Численность и воспроизводство населения России. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Этнический и языковой состав населения. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Особенности урбанизации России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Миграции населения в России. Размещение населения России. Занятость населения. Человеческий капитал. Население Томской области. Обобщающее повторение по разделу «Население России».
Природный фактор в развитии России	
2 час.	Природные ресурсы России и Томской области. Природно-ресурсный потенциал России и Томской области. Обобщающее повторение по курсу «География России. Природа. Население». Резервный урок.

Приложение

Учебно-методическое обеспечение
Литература

1. Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф
2. Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник»
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. - М.: Просвещение
4. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф
5. Зинченко Н.Н. Преподавание географии Томской области в 8 классе: методическое пособие / под общ. ред. Н.Н. Зинченко. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура»
6. Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области, ТОИПКРО
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение
9. Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс.– М.: Экзамен
10. Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение
13. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение
14. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение	
Технические средства обучения	
1	Компьютер
2	Мультимедийная доска
3	Проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
1	Презентации Microsoft Power Point.
2	***Электронные и видеоиздания***
3	Интерактивное наглядное пособие «География России»
4	DVD Санкт-Петербург
5	DVD Москва – столица России
6	DVD365 дней в Томской области (документальный фильм.)
7	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Демонстрационные пособия	
Карты настенные	
1	Физическая карта полушарий
2	Политическая карта полушарий
3	Политическая карта мира
4	Великие географические открытия
5	Топографическая карта и условные знаки
6	Природные зоны России
7	Физическая карта России
8	Физическая карта мира
9	Климатические пояса и области мира
10	Природные зоны мира
11	Строение земной коры и полезные ископаемые мира
12	Климатическая карта мира
13	Растительность мира
14	Почвенная карта мира
15	Африка. Физическая карта
16	Федеративное устройство Российской Федерации
17	Водные ресурсы России
18	Земельные ресурсы России
19	Народы России
20	Население России
21	Природные зоны и биологические ресурсы России
22	Карта растительности России
23	Черная и цветная металлургия России
24	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта
25	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта
26	Портреты для кабинета географии

27	Таблицы по географии материков и океанов, географии России географии мира.
Модели	
1	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Приборы, инструменты, приспособления	
1	Компас школьный
2	Школьная метеостанция
Натуральные объекты	
1	Коллекция «Минералы и горные породы»
2	Коллекция «Полезные ископаемые»
3	Коллекция «Почва и ее состав»
4	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов
5	Раздаточные образцы минералов и горных пород
6	Гербарий для курса географии