634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Спецификация
контрольно-измерительной работы по немецкому языку в 5 классах
(второй иностранный язык)
2019- 2020 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки по немецкому языку (второй иностранный язык) для обучающихся 5-х классов.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классов.
5. Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 5 класса.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается типы заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задание на нахождение соответствие.

Всего работа содержит 10 заданий, из них 3 задания с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 1 задание на нахождение соответствия.

В работе проверяется овладение результатами, включенными в блок «Ученик научится» планируемых результатов программы по немецкому языку для обучающихся 5-х классов.

Полнота проверки содержания обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов немецкого языка в 5-м классе. Этот подход позволяет выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении учениками, установить типичные ошибки учащихся на основе анализа результатов выполнения работы.

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	**Число заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
Базовый	7	7	- задание на многократный выбор из списка; - задания с кратким ответом
Повышенный	3	9	- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; - задание на соответствие
Итого	**10**	**16**	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Число заданий**	**% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе**	**Максимальный балл за выполнение**
базовый	7	70	7
повышенный	3	30	9

5. Время выполнения работы - 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся.

6. Дополнительные материалы и оборудование - не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1-7 базового уровня обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 8,9 повышенного уровня обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 10 (на соответствие) повышенного уровня обучающийся получает 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ). За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы -16 баллов.

Таблица 3. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	**% выполнения заданий базового уровня сложности**	**%выполнения повышенного уровня сложности**
Недостаточный	0-35	0-100
Пониженный	36-49	0-100
Базовый	50-64	0-100
	65-100	0-49
Повышенный	65-85	50-100
	86-100	50-70
Высокий	86-100	71-100

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-11	12-14	15-16

8. План работы по немецкому языку в 5-х классах (второй иностранный).

Уровни сложности задания:

Б-базовый (примерный процент выполнения- 60-90)

П- повышенный(примерный процент выполнения- 40-60)

№ задания	Наименование раздела	Проверяемое предметное умение	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Спряжение глагола sein в настоящем времени	Употреблять правильно глагол sein в настоящем времени	Б	1
2	Спряжение слабых глаголов в настоящем	Употреблять правильно слабый глагол в настоящем	Б	1

	времени	времени		
3	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Употреблять правильно глагол haben в настоящем времени	Б	1
4	Количественные числительные	Употреблять правильно количественные числительные	Б	1
5	Предлоги времени	Уметь правильно применять предлоги, обозначающие время.	Б	1
6	Отрицание kein	Уметь распознавать отрицание kein	Б	1
7	Лексика «Профессии»	Оперировать активной лексикой в соответствии с учебной задачей	Б	1
8	Модальные глаголы	Уметь распознавать модальные глаголы	П	2
9	Порядок слов в немецком предложении	Уметь правильно формировать предложение.	П	2
10	Лексика по темам «Расписание уроков», «Хобби», «Животные», «Школьные принадлежности»	Оперировать активной лексикой в соответствии с учебной задачей	П	5