634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительной работы по химии в 9 классах
2019-2020 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 9-х классов по химии

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 классов.
5. Рабочая программа по химии для 9 класса.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по химии состоит из 1 части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	- задания с кратким ответом - задания с выбором ответа; - задание на соответствие
Повышенный	3	8	
Итого	**10**	**15**	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	7	70	7
повышенный	3	30	8

5. Время выполнения работы – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов, калькулятор.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого заданий 1-7 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого заданий 8-9 обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 10 (на соответствие) обучающийся максимально получает 4 баллов (1 балл за каждый правильный ответ). За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 15баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-7	8-10	11-13	14-15

8. План работы по химии в 9-х классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 30).

№ задания	Код и наименование раздела	Проверяемое предметное умение	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Введение в курс 9 класса Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Уметь объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;	Б	1
2	Введение в курс 9 класса Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления – восстановления.	Уметь объяснять сущность реакций ионного обмена; характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ; определять возможность протекания реакций ионного обмена; определять тип химических реакций; составлять уравнения химических реакций; определять ОВР; уметь составлять электронный баланс; определять окислитель и восстановитель в реакции ОВР.	Б	1
3	Введение в курс 9 класса Амфотерность.	Уметь определять переходные металлы и с помощью химических	Б	1

		реакций уметь доказывать амфотерность оксидов и гидроксидов на примере алюминия, цинка, бериллия.		
4	Металлы Щелочные и щелочно-земельные металлы.	Уметь показывать строение атома щелочных и щелочно-земельных металлов; Уметь характеризовать физические и химические свойства щелочных и щелочно-земельных металлов.	Б	1
5	Металлы Алюминий.	Уметь показывать строение атома, физические и химические свойства простого вещества алюминия; Уметь составлять формулы оксида и гидроксида алюминия, доказывать амфотерность данных соединений.	Б	1
6	Металлы Железо, коррозия. Качественные реакции на катионы железа: Fe^{2+} и Fe^{3+}	Уметь показывать строение атома, физические и химические свойства простого вещества железа; Уметь отличать при помощи качественных реакций катионы железа Fe^{2+} и Fe^{3+}.	Б	1
7	Металлы Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот с металлами.	Уметь составлять окислительно-восстановительные реакции взаимодействия концентрированных азотной кислоты и серной с металлами, исходя из электрохимического ряда напряжения металлов.	Б	1
8	Неметаллы Галогены-элементы VII группы главной подгруппы.	Уметь показывать строение атома и характеризовать физические и химические свойства галогенов на примере фтора, хлора, брома и йода.	П	2
9	Неметаллы Халькогены – элементы VI группы главной подгруппы.	Уметь показывать строение атома и характеризовать физические и химические свойства халькогенов на примере кислорода и серы.	П	2
10	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	Уметь использовать качественные реакции для определения неорганических веществ и ионов.	П	4