

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ № 471-0

от «30» августа 2019 г.

 И.З. Кашенова



СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

 Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Бумажные чудеса» (1 класс)

Автор-составитель:
Семенова И. В.
учитель изобразительного искусства

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Бумажные чудеса**» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями). Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование различных приемов работы с бумагой, совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера и приобщение воспитанников к культуре труда.

Цель программы:

создание среды для развития творческих способностей детей посредством искусства оригами, всестороннего интеллектуального и эстетического развития младших школьников.

Задачи программы:

- обучить различным приемам работы с бумагой;
- развить художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- воспитать интерес к искусству оригами;
- сформировать культуру труда и совершенствование трудовых навыков

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общекультурное развитие личности.**

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы являются **художественное творчество, познавательная и трудовая деятельность.**

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Бумажные чудеса» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Технологией», «Изобразительным искусством». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – беседа, практическая работа, мастер-класс, экскурсия (в том числе, и виртуальные), викторина.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Бумажные чудеса».

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы в 1 классе отводится 66 часов в год (из них аудиторных занятий – 20 часов, неаудиторных занятий – 46 часов), 2 часа в неделю; Программа внеурочной деятельности «Бумажные чудеса» предназначена для обучающихся 1 классов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Бумажные чудеса».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благ

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс (66 часов)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Знакомство с оригами	4 часа (1ч.- аудиторные, 3 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, виртуальная экскурсия.	Различают виды бумаги и их назначение. Знакомятся с историей, традициями оригами. Работами известных мастеров оригами. Конструируют модели объектов по образцам.
Раздел 2. Базовая форма «Треугольник»	8 часов (1ч.- аудиторные, 7 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, практическая работа.	Преобразовывают прямоугольник в квадрат и квадрат в прямоугольник; Знакомятся с понятием «базовые формы». Изготавливают квадрат из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомятся с условными знаками, принятыми в оригами. Конструируют модели объектов по образцам. Изготавливают изделия: «Цветок», «Лисенок», «Собачка», «Котик и бычок». Склеивают бумажные детали.
Раздел 3. Базовая форма «Воздушный змей»	8 часов (1ч.- аудиторные, 7 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, практическая работа.	Конструируют изделия: «Кролик», «Щенок», «Ворона», «Сова», «Сказочная птица».
Раздел 4. Базовая форма «Двойной треугольник»	8 часов (2 ч.- аудиторные, 6 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, проектная деятельность, практическая работа.	Преобразовывают прямоугольник в квадрат и квадрат в прямоугольник; Изготавливают изделия: «Рыбки в аквариуме», «Разноцветные бабочки», «Головастик и жук». Склеивают бумажные детали.
Раздел 5. Базовая форма «Двойной квадрат»	8 часов (2 ч.- аудиторные, 6 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: практическая работа	Преобразовывают прямоугольник в квадрат и квадрат в прямоугольник. Изготавливают изделия: «Жаба», «Островок в пруду», «Яхта».
Раздел 6. Базовая форма «Конверт»	8 часов (2ч.- аудиторные, 6 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, практическая работа.	Изготавливают изделия: «Пароход и подводная лодка». Изготавливают композиции «В море», «Подводный мир». Склеивают бумажные детали.
Раздел 7. Цветы к празднику 8	8 часов (2ч.- аудиторные,	Преобразовывают прямоугольник в квадрат и квадрат в прямоугольник;

марта	16ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, практическая работа.	Изготавливают изделия: «Букет гвоздик», «Букет роз», «Тюльпан», «Подснежник».
Раздел 8. Летние композиции	8 часов (2ч.- аудиторные, 6 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, практическая работа.	Изготавливают изделия: «Нарцисс», «Волшебный цветок», «Цветы в вазе», «Ромашки». Склеивают бумажные детали.
Раздел 9. Вперед– лето!	6 часов (1ч.- аудиторные, 5ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: экскурсии.	Изготавливают изделия: «Парусный кораблик», «Пароход», «Кораблики». Обсуждают формат выставки изготовленных работ, готовят работы к выставке, оформляют выставку, презентуют свои работы.

III. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема
Раздел 1. «Знакомство с оригами» - 4ч.	
1-2	Из истории оригами.
3-4	Правила поведения на занятиях. Из истории оригами. Термины, принятые в оригами. Кармашек (кошелек).
Раздел 2. «Базовая форма «Треугольник» - 8ч.	
5-6	«Стилизованный цветок».
7-8	«Лисенок и собачка».
9-10	«Котик и бычок».
11-12	«Котик и бычок».
Раздел 3. «Базовая форма «Воздушный змей» - 8ч.	
13-14	«Кролик», «Щенок»
15-16	«Осенний вернисаж».
17-18	«Ворона. Сова».
19-20	«Сказочная птица».
Раздел 4. «Базовая форма «Двойной треугольник» - 8ч.	
21-22	«Рыбки в аквариуме».
23-24	«Разноцветные бабочки».
25-26	Разноцветные бабочки».
27-38	«Головастик и жук».
Раздел 5. «Базовая форма «Двойной квадрат» - 8ч.	
29-30	«Жаба»
31-32	«Зимний вернисаж».
33-34	Композиция «Островок в пруду».
35-36	«Яхта».
Раздел 6. «Базовая форма «Конверт» - 8ч.	
37-38	«Пароход и подводная лодка».
39-40	Композиция «В море».
41-42	Композиция «В море».

43-44	«Подводный мир».
Раздел 7. «Цветы к празднику 8 марта» -8ч.	
45-46	Открытка «Букет гвоздик».
47-48	«Бутоны роз». Композиция «Букет роз».
49-50	«Тюльпаны», «Подснежник».
51-52	«Весенний вернисаж».
Раздел 8. «Летние композиции» -8ч.	
53-54	«Нарциссы».
55-56	«Волшебный цветок».
57-58	«Цветы в вазе».
59-60	«Ромашки».
Раздел 9. «Вперед – лето!» - 6ч.	
61	«Парусный кораблик – гонки на столе»
62	Соревнования на улице «Парусная регата».
63-64	Оформление выставки, подготовка выставочных работ
65-66	Проведение выставки, презентация работ.

Приложение № 1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы:

- 1.Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. М, «Аким», 1995
- 2.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997
- 3.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветущий сад оригами. Санкт-Петербург, «Химия», 1995
- 4.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
- 5.Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
- 6.Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999
- 7.Пудова В.П., Лежнева Л.В. Легенды о цветах. Приложение к журналу «Оригами», М, «Аким», 1998
- 8.Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1996
- 9.Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта», 1996

Интернет-ресурсы:

Интернет сайт www.origami-school.narod.ru

Описание материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Выставочные стенды	10
2	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия	5
3	Технические средства обучения (ТСО)	
	персональный компьютер	5
	проектор	1
4	Дидактические материалы	
	инструкционные карты и схемы базовых форм оригами	5

	инструкционные карты сборки изделий для 1 и 2 года обучения	5
	схемы создания изделий оригами для 2, 3 и 4 годов обучения	5
	образцы изделий	10
	таблица рекомендуемых цветовых сочетаний	1

Приложение № 2

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.