634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Спецификация
контрольно-измерительной работы по биологии в 11 классах
(химико-биологический профиль)
2019-2020 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки по биологии для обучающихся в 11-м классе химико-биологической профильной группы.

Характеристика структуры и содержания работы

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов химико-биологической профильной группы.
3. Рабочая программа по биологии для 11 класса (профильный уровень)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по биологии состоит из 1 части и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1, 2).

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается пять типов заданий:

- задания с выбором одного ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания на последовательность действий;
- задания на соответствие;
- задания на решение биологических задач

Всего работа содержит 12 заданий, 1-6 задание с выбором одного ответа 7,8 с кратким ответом, 9,10 на нахождение последовательности, 11 на соответствие, 12 задание на решение биологических задач.

В работе проверяется овладение результатами, включенными в блок «Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образования.

Полнота проверки содержания обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов биологии в средней школе. Этот подход позволяет выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении знаний, установить типичные ошибки обучающихся на основе анализа результатов выполнения работы.

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	8	8	- задания с выбором одного верного ответа -задания с кратким ответом
Повышенный	4	9	- задания на последовательность действий -задания на соответствие - задания на решение биологических задач
Итого	12	17	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний и способов учебных действий, способность использовать знания для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	8	60	8
повышенный	4	40	9

5. Время выполнения работы – 80 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1-8 обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 9-11 обучающийся получает по 2 балла. За одну ошибку в выполненном задании обучающийся может получить 1 балл, за две, и более ошибок в ответе выставляется 0 баллов. За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За 12 задание обучающийся получит 3 балла. Задача по молекулярной биологии учитывается в 1 балл, а по генетике в 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 17 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-7	8-10	11-15	16-17

8. План работы по биологии в 11 классах химико-биологической профильной группы

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40);

№ задания	Название раздела	Контролируемые виды деятельности, предметные умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Основы общей биологии	Уметь выбирать один ответ из предложенного списка заданий, определять понятие, биологические термины.	Б	1
2	Методы исследования в биологии	Уметь определять методы исследования в биологии.	Б	1

3	Молекулярный состав живых клеток	Уметь определять, выделять существенные признаки в строение органических веществ клетки, физиологических процессов протекающих в клетке на молекулярном уровне.	Б	1
4	Клеточный уровень организации жизни	Уметь определять, выделять существенные признаки в строение органоидов клетки, биологических процессов живых организмов на клеточном уровне.	Б	1
5	Митоз. Мейоз	Уметь определять и выбирать отличительные признаки в биологических процессах деления и созревания соматических, репродуктивных клеток организма.	Б	1
6	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Уметь определять и выбирать отличительные признаки и сходства в индивидуальном развитии живых организмов.	Б	1
7	Основные учения о наследственности и изменчивости. Основы селекции живых организмов.	Определять недостающие звено в тексте, оперировать знаниями в области отличительных особенностей наследственных признаков, изменчивости, основных закономерностей селекции живых организмов.	Б	1
8	Учение об эволюции	Уметь отличать учёных эволюционистов и их эволюционные теории. Уметь выполнять задания с кратким ответом.	Б	1
9	Происхождение жизни и развитие органического мира	Уметь оперировать знаниями в области происхождения живых организмов, определять временные эпохи основных ароморфозов живых организмов. Устанавливать последовательность в эволюционном развитии растений и животных.	П	2
10	Происхождение человека	Обладать знаниями в области антропогенеза, определять и отличать основные признаки древнейших, древних и современных людей. Устанавливать последовательность становления человека в процессе эволюции.	П	2
11	Основы экологии	Уметь использовать экологические знания, отличать признаки экологических закономерностей, терминов. Устанавливать сопоставления эколого-биологических понятий.	П	2
12	Решение биологических задач по молекулярной биологии и генетике	Уметь выполнять биологические задачи, составлять дано, решение, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач, правильно оформлять ответ из нескольких позиций.	П	3