**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

Рабочая программа
«Английский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
( вариант 1)
(5-9 класс)

Авторы-составители:
учителя английского языка

Томск, 2019

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» (5-9 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.

**Целью реализации адаптированной рабочей образовательной программы основного общего образования** по предмету «Английский язык» является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

**Главными задачами реализации программы** являются:

- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков и развитие умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях.

Коррекционные задачи:
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» обеспечена УМК «Английский язык». 5-9 класс / авторы-составители: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-М.: АО «Издательство Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Английский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык, география, биология.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
• инструкция учителя для освоения технологии работы,
• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
• опора на жизненный опыт ребёнка,
• использование наглядных, дидактических материалов,
• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
• использование заданий индивидуального содержания;
• при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.
Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

5 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
6 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
7 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
8 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
9 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание адаптированной рабочей программы по предмету «Английский язык» (5-9 классы) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2.Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3.Предметные результаты.

**Личностные результаты освоения рабочей программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению

переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию,

содержащуюся в готовых информационных объектах;
•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться:**
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы (**регулятивные**,** познавательные, коммуникативные)**:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения программы.**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist*, *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*,*-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-*/*in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции: It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого* языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.*

## II. Содержание учебного предмета.

### 5 класс (102 часа в год, 3 час. в неделю)

1. **Вводный модуль - 8 час.**
   Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. *Предлоги места*. Фразы приветствия и прощания.
2. **Школьные будни – 8 час.**
   Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. *Неопределенные артикли a / an*. Личные местоимения. *Глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.*
3. **Это я - 8 час.**
   Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. *Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.*
   *Указательные местоимения.*
4. **Мой дом - моя крепость – 8 час.**
   Мой дом; Мебель. *Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.*
5. **Семейные узы – 8 час.**
   Члены семьи; Внешность и черты характера. *Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных*.
6. **Животные со всего света – 8 час.**
   Домашние и дикие животные; Части тела животных. *Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).*
7. **С утра до вечера - 10 час.**
   Распорядок дня; Время. *Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).*
8. **В любую погоду – 10 час.**
   Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. *Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем*
9. **Особые дни – 10 час.**
   Праздники; Еда и напитки. *Исчисляемые и неисчисляемые существительные,* some/any/much/many.
10. **Жить в ногу со временем – 12 час.**
    Магазины и продукты. *Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол* must.
11. **Каникулы – 12 час.**
    Путешествия и досуг. *Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время*

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка

**6 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)**

1. **Кто есть кто? – 8 час.**

Члены семьи. Внешность. *Притяжательный падеж существительных**. Личные данные. Анкета. *Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.* Страны и национальности. Ориентация на местности. Великобритания. Знакомство и приветствие. Планета Земля.

2. **Вот и мы! – 9 час.**

Памятные даты. Дни недели. Порядковые числительные. Месяцы года. Времена года. Время. *Предлоги времени.* Дом. Комнаты и мебель. *Предлоги места.* Описание комнаты. Микрорайон. Магазины. Знаменитые улицы. Заявка на обслуживание. План-чертёж в масштабе.

3. **Поехали! – 7 час.**

Безопасность на дорогах. *Повелительное наклонение глаголов.* Виды транспорта. *Модальный глагол can.* Разрешение, запрет. Спортивные знаменитости. Виды транспорта в Лондоне. Указание направления. Значение красного цвета.

4. **День за днём – 11 час.**

Распорядок дня. *Настоящее простое время. Наречия частотности*. Типичный день. Телевизионные программы и привычки просмотра. Любимый день недели. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение, отмена встречи. Графики.

5. **Праздники- 13 час.**

Праздники. Приготовления к празднику. *Настоящее продолженное время*. Проведение вечеринки. Особые дни. Индийский праздник. Шотландские игры. Как заказать цветы. В Зазеркалье.

6. **На досуге – 10 час.**

Досуг. Свободное время. Активный отдых. Клубы по интересам. *Составные существительные.* Игры. *Настоящее простое и продолженное время.* Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр.

7. **Вчера, сегодня, завтра – 10 час.**

Описание местности в прошлом. *Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы.* Чувства и состояния. Хэллоуин. Биография знаменитостей прошлого. Стальной человек. Бюро находок. Игрушки прошлых веков.

8. **Правила и инструкции – 10 час.**

Типы жилищ. Правила и инструкции. *Модальный глагол must*. Запреты, разрешения. Места в городе. *Степени сравнения прилагательных.* Знаки, таблички. *Модальный глагол have to.* Вершины мира. Заказ театральных билетов. Правила соблюдения чистоты микрорайона.

9. **Еда и прохладительные напитки – 10 час.**

Еда и напитки. *Исчисляемые, неисчисляемые существительные.* Ёмкости. Традиционная британская еда. Список покупок. Меню. Вкусы и блюда. Заказ блюда. *Настоящее простое и продолженное время.* Приготовление блюда по рецепту. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария.

10. **Каникулы – 14 час.**

Планы на каникулы. *Конструкция to be going to.* Погода и сезонная одежда. *Способы выражения будущего времени.* Прогноз погоды. Выходные. Письмо другу. В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

**7 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)**

1. **Образ жизни – 8 час.**

Стиль жизни. Правила безопасности на улице. *Модальные глаголы should/shouldn't. Словообразование наречий от прилагательных. Фразовый глагол run**. Любимое место в городе.

Жизнь в городе и за городом. Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро. Мехико. Города Британии.

2. **Время рассказов – 9 час.**

Любимый писатель. *Past Simple. Конструкция used to.* Приключенческие рассказы. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское приведение.

3. **Внешность и характер – 7 час.**

Характер и хобби. На страже Тауэра. *Относительные местоимения и наречия.* E-mail другу. *Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.* Любимый литературный герой.

4. **Об этом говорят и пишут – 11 час.**

Новости. Школьный журнал. Что посмотреть? *Past Simple и Past Continuous.Фразовый глагол to go. Причастия на ing/ed.* Британские журналы для подростков. *Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.*

5. **Что ждет нас в будущем – 13 час.**

Взгляд на будущее. Гаджеты. Симуляторы реальности. *Future forms* (формы для выражения будущего времени). *Zero&Conditional 1.* Будущее Земли. *Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.*

6. **Развлечения – 10 час.**

Виды развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. *Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before. Linking sentences.* Парки развлечений. Открытка другу с отдыха. *Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками -un-, il-, im-, in-, ir-.*

7. **В центре внимания – 10 час.**

На вершине популярности. Покупка билетов в кино. *Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Present Perfect и Past Simple. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less.*

8. **Проблемы экологии – 10 час.**

Работа в экологическом клубе. Мир природы в Шотландии. Цепи питания. Экология. *Типы вопросов. Глагол don't have to.* Работа в экологическом клубе. *Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.*

9. **Время покупок – 9 час.**

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Школьная вечеринка. *Выражение значения количества. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Модальный глагол have to. С*ловарные статьи. Идиомы и поговорки.

10. **В здоровом теле – здоровый дух – 15 час.**

В здоровом теле - здоровый дух. Рецепты народной медицины. У школьного врача. *Возвратные местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Р*ецепты народной медицины. *Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами*

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

**8 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)**

11. **Образ жизни – 8 час.**

Стиль жизни. Правила безопасности на улице. *Модальные глаголы should/shouldn't. Словообразование наречий от прилагательных. Фразовый глагол run**. Любимое место в городе. Жизнь в городе и за городом. Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро. Мехико. Города Британии.

12. **Время рассказов – 9 час.**

Любимый писатель. *Past Simple. Конструкция used to.* Приключенческие рассказы. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское приведение.

**13. Внешность и характер – 7 час.**

Характер и хобби. На страже Тауэра. *Относительные местоимения и наречия*. E-mail другу. *Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.* Любимый литературный герой.

**14. Об этом говорят и пишут – 11 час.**

Новости. Школьный журнал. Что посмотреть? *Past Simple и Past Continuous.Фразовый глагол to go. Причастия на ing/ed.* Британские журналы для подростков. *Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.*

**15. Что ждет нас в будущем – 13 час.**

Взгляд на будущее. Гаджеты. Симуляторы реальности. *Future forms* (формы для выражения будущего времени). *Zero&Conditional 1*. Будущее Земли. *Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.*

**16. Развлечения – 10 час.**

Виды развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. *Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before. Linking sentences.* Парки развлечений. Открытка другу с отдыха. *Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками -un-, il-, im-, in-, ir-.*

**17. В центре внимания – 10 час.**

На вершине популярности. Покупка билетов в кино. *Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Present Perfect и Past Simple. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less.*

**18. Проблемы экологии – 10 час.**

Работа в экологическом клубе. Мир природы в Шотландии. Цепи питания. Экология. *Типы вопросов. Глагол don't have to.* Работа в экологическом клубе. *Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.*

**19. Время покупок – 9 час.**

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Школьная вечеринка. *Выражение значения количества. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Модальный глагол have to. С*ловарные статьи. Идиомы и поговорки.

**20. В здоровом теле – здоровый дух – 15 час.**

В здоровом теле - здоровый дух. Рецепты народной медицины. У школьного врача. *Возвратные местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Р*ецепты народной медицины. *Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами*

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

**9 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)**

1. **Праздники и фестивали – 12 час.**

Праздники. Приметы и предрассудки. Особые торжества. Письмо. Статья о праздниках. *Времена группы Present. Восклицания. Словообразование причастий –ed/-ing. Определительные придаточные предложения. Относительные наречия**. Национальный праздник индейцев в Северной Америке. Татьянин день в России. День памяти в Британии.

2. **Образ жизни – 12 час.**

Образ жизни. Отношения в семье. *Инфинитив. Ing форма глагола. Разница в значении too-enough.* Город и деревня. Личные письма. Неофициальный стиль. *Словообразование: существительные от прилагательных с суффиксами -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Фразовый глагол make.* Даунин Стрит. Жизнь в северных деревнях России. Исчезающие виды животных. Пигмалион.

3. **Очевидное, невероятное – 12 час.**

Загадочные существа и чудовища. Сны и кошмары. *Past Simple и Past Continuous. Past Perfect и Past Perfect Continuous.*Описание иллюзии. Написание рассказов. *Конструкция Would/Used to. Модальные*

*глаголы: must, may, can`t. Фразовый глагол come. Словообразование: составные прилагательные.* Знаменитый замок-призрак. Русские призраки.

4. **Современные технологии -12 час.**

Компьютерные технологии. Проблемы с ПК.*Future Simple.Конструкция to be going to. Future Perfect. Future Continuous.* Интернет. Написание эссе. ТВ программа. Робототехника в России. *Time Clauses. Clauses of Purpose. Clauses of Result. Фразовый глагол break.* Пигмалион.

5. **Искусство и литература – 14 час.**

Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки, вкусы и предпочтения. *Comparatives. Expressing Preference.Фразовый глагол run.* Отзыв на книгу или фильм. Вильям Шекспир. Венецианский купец. Третьяковская галерея. *Словообразование: существительные от глаголов с суффиксами –ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation.*

6. **Город и общественная жизнь – 16 час.**

Люди в городе. Помощь животным. Карта города, дорожное движение. Дорожные знаки. *The Passsive Voice. Causative. Reflexive Pronouns. Фразовый глагол check.* Письмо. Описание места. Услуги населению. Профессии. Добро пожаловать в Австралию! Пигмалион.

7. **Безопасность – 12 час.**

Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. *Conditionals: type 1. Conditionals: type 2, 3. Wishes. Modals: can/could, may/might, must/have to, ought to, shall/should, will/would. Фразовый глагол keep.* Эссе за и против. Опасные животные США. Телефон доверия. *Словообразование: глаголы от существительных с приставкой en- и суффиксом –en.*

8. **Трудности – 12 час.**

Сила духа. Риски. Туризм. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. *Reported Speech. Reported Statements. Reported Questions. indirect Questions. Reported Request/Suggestions. Question Tags. Фразовый глагол carry.* Вызов Антарктиды. Пигмалион.

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

## III. Тематическое планирование
## 5 класс - 102 час.

| Кол-во часов | Тема |
|---|---|
| 8 час. | Вводный повторительный курс |
| | Повторение лексики по темам «Английский алфавит», «Числительные», «Цвета». Глаголы места. Где они? |
| 8 час. | Школьные будни |
| | Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. |
| 8 час. | Это я! |
| | Школьная жизнь. Я из Британии. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Англоговорящие страны. |
| 8 час. | Мой дом - моя крепость |
| | С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Проект «Известное здание моей страны». |
| 8 час. | Семейные узы |
| | Мой дом. Моя семья. Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. |
| 8 час. | Животные со всего света |
| | Удивительные создания. Мой питомец. Животные. Посещение ветеринара. Простое настоящее время. Проверочная работа по теме «Насекомые». |

| | |
|---|---|
| 10 час. | С утра до вечера |
| | Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Настоящее длительное время.<br>Проект «Солнечные часы». |
| 10 час. | В любую погоду |
| | Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!<br>Проект «Одежда на каждый сезон в России». |
| 10 час. | Особые дни |
| | Праздники. Готовим сами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. У меня день рождения. День Благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане.<br>Проверочная работа по теме «Праздники в России». |
| 12 час. | Жить в ногу со временем |
| | За покупками. Давай пойдем… Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти…? Артикли английского языка. Математика. Проект «Денежная система в России». |
| 12 час. | Каникулы |
| | Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (вело/авто)?<br>Проект «Настольная игра». |

**6 класс – 102 час.**

| Кол-во часов | Тема |
|---|---|
| 8 час. | Кто есть кто? |
| | Члены семьи. Личные данные. Страны и национальности. Великобритания. Знакомство и приветствие. Планета Земля. |
| 9 час. | Вот и мы |
| | Радость встречи. Местоимения. Время. У меня дома. По соседству. Знаменитые улицы. Заявка на обслуживание. Выполняем план-чертёж в масштабе. |
| 7 час. | Поехали! |
| | Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Как пройти…? |
| 11 час. | День за днём |
| | Распорядок дня. Телевизионные предпочтения. Как насчёт…? Настоящее простое время. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение, отмена встречи. Вычерчиваем числа.<br>Проверочная работа по теме «Жизнь подростков в России”. |
| 13 час. | Праздники |
| | Время праздников. Праздничные приготовления. Отпразднуем! Настоящее продолженное время. На вечеринке. Особые дни. Шотландские игры. Как заказать цветы. В Зазеркалье.<br>Проект «Школьный праздник». |
| 10 час. | На досуге |
| | Свободное время. Игра! Скоротаем время! Настоящее простое и продолженное время. Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр.<br>Проект «Популярная настольная игра в России». |
| 10 час. | Вчера, сегодня, завтра |
| | В прошлом. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. Они были первыми. Стальной |

| | |
|---|---|
| | человек. В бюро находок. Играя в прошлое.<br>Контрольная работа по теме «Российский супергерой». |
| 10 час. | Правила и инструкции |
| | Таковы правила. А давай…? Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных. Вершины мира. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?<br>Проект «Как сделать чистым свой микрорайон». |
| 10 час. | Еда и прохладительные напитки |
| | Еда и питьё. Что в меню? Давай готовить! Настоящее простое и продолженное время. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария.<br>Проект «Полезная здоровая еда». |
| 14 час. | Каникулы |
| | Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! Письмо другу. В Эдинбург на каникулы! Бронирование номера в гостинице. Пляжи.<br>Проект «Брошюра для туриста». |

**7 класс – 102 час.**

| Кол-во часов | Тема |
|---|---|
| 8 час. | Образ жизни |
| | Жизнь в городе и за городом. Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро. Мехико. Города Британии. |
| 9 час. | Время рассказов |
| | Книголюбы. Классика. Простое прошедшее время, конструкция «used to». Приключенческие рассказы. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское приведение. |
| 7 час. | Внешность и характер |
| | Характер и хобби. Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Относительные местоимения. |
| 11 час. | Об этом говорят и пишут |
| | Заметки в газету. Выражение эмоций в СМИ. Новостная заметка. Журналы для подростков в Великобритании. Журналы для подростков в России. Школьный журнал. Что посмотреть? Включай и настраивайся. Проверочная работа по теме «Последние новости». |
| 13 час. | Что нас ждет в будущем? |
| | Сочинение-рассуждение на тему «Наше будущее». Новейшие технологии.<br>Проект «Будущее». |
| 10 час. | Развлечения |
| | Виды развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Время отдыха! Парки развлечений. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.<br>Проект «Лагерь моей мечты» |
| 10 час. | В центре внимания |
| | Дорога славы. DVD мания. На вершине популярности. Мировые знаменитости. Покупка билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Сообщение «В прошлом».<br>Проект «Отголоски прошлого». |
| 10 час. | Проблемы экологии |
| | Работа в экологическом клубе. Дикие животные дома: за и против. Мир природы в Шотландии. Настоящее продолженное совершенное время, разделительные вопросы. Экология. Цепи питания. |

| | |
|---|---|
| | Проект «Окружающая среда» |
| 9 час. | Время покупок |
| | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Письмо другу с отдыха. Идиомы и поговорки. Школьная вечеринка. Письмо «Выражение благодарности». Контрольная работа по теме «Покупки». |
| 15 час. | В здоровом теле – здоровый дух |
| | В здоровом теле - здоровый дух. Здоровье. Врача! Возвратные местоимения. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Рецепты народной медицины. У школьного врача.<br>Проект «Каникулы моей мечты». |

**8 класс – 102 час.**

| Кол-во часов | Тема |
|---|---|
| 12 час. | Общение |
| | Характер человека. Общение. Глаголы состояния. Внешность человека. Поздравительные открытки. Электронное письмо-благодарность. Правила этикета в Великобритании. Конфликты и их разрешение. Времена группы Present.<br>Проект «Правила этикета в России». |
| 12 час. | Продукты питания и покупки |
| | Продукты питания. Покупки, виды магазинов. Артикли. Способы выражения количества. На кухне. Электронное письмо личного характера. Порядок имён прилагательных. Благотворительность. Экология. Пластиковый и бумажный пакет. Множественное число существительных.<br>Проект «Особенности русской национальной кухни». |
| 12 час. | Великие умы человечества |
| | Отрасли науки. Профессии. Изобретения, научные открытия. Биография. Этапы жизни. Прошедшее совершенное время. Фразовый глагол bring. Английские банкноты. Железный пират неоткрытых морей.<br>Проверочная работа по теме «Банкноты и монеты твоей страны» |
| 12 час. | Будь самим собой |
| | Внешность, самооценка. Одежда, мода. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальные костюмы на Британских островах. Страдательный залог. Экология в одежде.<br>Проект «Национальные костюмы твоей страны». |
| 14 час. | Глобальные проблемы человечества |
| | Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Жизненный опыт. Инфинитив. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Эссе. Фразовый глагол call. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо, град.<br>Проект «Животные твоей страны». |
| 16 час. | Культурные обмены |
| | Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Косвенная речь. Виды транспорта. Путешествие по обмену. Письмо-благодарность. История реки Темза. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности.<br>Проект «Река в твоём городе». |
| 12 час. | Образование |
| | Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Современные технологии. Фразовые глаголы. Колледж Св.Троицы в Дублине. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.<br>Контрольная работа по теме «Университеты твоей страны». |

| | |
|---|---|
| 12 час. | На досуге |
| | Интересы и увлечения. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Спортивное снаряжение. Заявление о приёме в клуб. Придаточные предложения условия. Экологический проект. |

**9 класс – 102 час.**

| Кол-во часов | Тема |
|---|---|
| 12 час. | Праздники и фестивали |
| | Праздники. Предрассудки и суеверия. Настоящие времена. Придаточные предложения. Праздник в Шотландии. Способы словообразования. Американский праздник Pow-wow. Глаголы с предлогами.<br>Проект “День памяти и скорби”. |
| 12 час. | Образ жизни |
| | Жизнь в космосе. Семейные ценности. Неличные формы глаголов. Город и село. Электронное письмо. Словообразование существительных. Резиденция Премьер Министра Британии. Среда обитания животных. Придаточные предложения.<br>Проект “Исчезающие виды животных”. |
| 12 час. | Очевидное, невероятное |
| | В поисках Несси. Сны и кошмары. Времена группы Past. Иллюзии. Рассказы, письмо. Способы словообразования. Фразовый глагол “come”. Известный замок с привидениями. Домовые и русалки.<br>Проверочная работа по теме “Замки нашей страны”. |
| 12 час. | Современные технологии |
| | Роботы. Компьютерные проблемы. Способы выражения будущего времени. Интернет. Личное письмо. Фразовый глагол “break”. Гаджет шоу. Словообразование.<br>Проект “Твоя любимая ТВ передача ”. |
| 14 час. | Искусство и литература |
| | Это искусство? Виды искусства. Музыка. Стили музыки. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Фильмы. Рецензия на книгу или на фильм. Фразовый глагол «run». Вильям Шекспир. Литература.<br>Проект «Известный писатель вашей страны». |
| 16 час. | Город и общественная жизнь |
| | Помощь животным. Карта города. Дорожные знаки. Уличное движение. Страдательный залог. Каузативная форма. Общественные услуги. Профессии. Электронное письмо. Фразовый глагол “check”. Сидней. Австралия. Экологически безопасный транспорт. Проект “Известный город твоей страны”. |
| 12 час. | Безопасность |
| | Страхи и фобии. Скорая помощь. Условно-придаточные предложения. Привычки. Модальные глаголы. Эссе «За и против». Фразовый глагол «keep». Дикие животные США. Безопасность.<br>Контрольная работа по теме “Дикое животное России”. |
| 12 час. | Трудности |
| | Никогда не сдавайся. Идти на риск. Косвенная речь. Выживание. Письмо-заявление. Проект “Всё об Антарктиде”. |

*Приложение*

## Учебно-методическое обеспечение

Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Книга для учителя к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение.
5. Аудиокурс для работы в классе к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
6. Аудиокурс для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.

**Литература (основная и дополнительная)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

Алфавит (настенная таблица)
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
Карты стран изучаемого языка
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)