634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Спецификация
контрольно-измерительной работы по биологии в 9 классах
2019-2020 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки по биологии для обучающихся 9-х классов**.**

Характеристика структуры и содержания работы

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 классов.
5. Рабочая программа по биологии для 9 класса

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по биологии состоит из 1 части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	6	6	- задания с выбором одного ответа - задания с кратким ответом
Повышенный	4	8	- задания на последовательность действий - задание на соответствие - задание на решение биологической задачи
Итого	10	14	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	% заданий данного уровня	Максимальный балл за выполнение

заданий		сложности от общего количества заданий в работе	
базовый	6	60	6
повышенный	4	40	8

5. Время выполнения работы – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1-6 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого заданий 7-10 обучающийся, получает по 2 балла. За одну ошибку в выполненном задании обучающийся может получить 1 балл, за две, и более ошибок в ответе выставляется 0 баллов. За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 14 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-7	8-9	10-12	13-14

8. План работы по биологии в 9 классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40);

№ задания	Название раздела	Контролируемые виды деятельности, предметные умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Основы общей биологии	Умение выбирать один ответ из предложенного списка заданий, определять понятие, биологические термины.	Б	1
2	Клеточный уровень организации живой природы.	Умение определять, выделять существенные признаки в строение органоидов клетки, биологических процессов живых организмов на клеточном уровне.	Б	1
3	Митоз. Мейоз.	Умение определять и выбирать отличительные признаки в биологических процессах деления и созревания соматических, репродуктивных клеток организма.	Б	1
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Умение определять и выбирать отличительные признаки и сходства в индивидуальном развитии живых организмов.	Б	1
5	Основные учения о наследственности и изменчивости.	Умение определять недостающие звено в тексте, оперировать знаниями в области отличительных особенностей	Б	1

	Основы селекции живых организмов.	наследственных признаков, изменчивости, основных закономерностей селекции живых организмов.		
6	Учение об эволюции.	Умениями оперировать знаниями в области происхождения живых организмов, определять временные эпохи основных ароморфозов живых организмов. Устанавливать последовательность в эволюционном развитии растений и животных.	Б	1
7	Происхождение жизни и развитие органического мира.	Умение определять основные эволюционные процессы развития живых организмов. Отличать учёных эволюционистов и их эволюционные теории. Умение формулировать краткий ответ.	П	2
8	Происхождение человека	Умение обладать знаниями в области антропогенеза, определять и отличать основные признаки древнейших, древних и современных людей. Устанавливать последовательность становления человека в процессе эволюции.	П	2
9	Основы экологии	Умения использовать экологические знания, отличать признаки экологических закономерностей, терминов. Устанавливать сопоставления эколого-биологических понятий.	П	2
10	Решение биологических задач по молекулярной биологии.	Умение решать биологические задачи, составлять дано, решение, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач, правильно оформлять ответ из нескольких позиций.	П	2