634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Спецификация
контрольно-измерительной работы по истории в 8 классах
2019 - 2020 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов по истории.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов.
5. Рабочая программа по истории для 8 класса

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Работа по истории состоит из 1 части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	**Число заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
Базовый	7	10	- задания с кратким ответом - задание на многократный выбор из списка - задание на соответствие - задание на определение хронологической последовательности - задание на определение терминов - задание на указание лишнего элемента
Повышенный	3	7	
Итого	**10**	**17**	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Число заданий**	**% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе**	**Максимальный балл за выполнение**
базовый	7	70	10
повышенный	3	30	7

5. Время выполнения работы – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания 1,2,4 обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания 3,5,6,7 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания 8,9 обучающийся получает по 2 балла. Если допущена одна - две ошибки – 1 балл. Если допущено три и более ошибки выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 10 обучающийся получает 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ). За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 17 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-7	8-12	13-15	16-17

Оценивание обучающихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	**% выполнения заданий базового уровня сложности**	**% выполнения заданий повышенного уровня сложности**
Недостаточный	0-35	0-100
Пониженный	36-49	0-100
Базовый	50-64	0-100
	65-100	0-49
Повышенный	65-85	50-100
	86-100	50-70
Высокий	86-100	71-100

8. План работы по истории в 8-х классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

№ задания	**Наименование раздела**	**Контролируемые виды деятельности, предметные умения**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл за задание**
1	Царствование Екатерины Великой.	Умение группировать историческую информацию (выбор позиций из списка)	Б	2
2	Войны XVIII в. Северная война. Русско - турецкие войны.	Умение группировать историческую информацию (выбор позиций из списка)	Б	2
3	Эпоха дворцовых переворотов.	Умение работать с фактами. Умение проводить выбор позиций из списка	Б	1
4	Преобразования Петра I.	Умение работать с фактами. Умение проводить выбор позиций из списка	Б	2
5	Основные исторические события XVIIIв.	Умение исключать лишний элемент из перечня	Б	1
6	Преобразования Петра I.	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	Б	1
7	Дворцовые перевороты. Российская империя.	Умение определять исторические понятия и термины по смыслу.	Б	1
8	Великое посольство. Поражение под Нарвой. Полтавская битва. Гангутское сражение. Ништадтский мир. Правление	Умение определять последовательность важнейших событий	П	2

	Екатерины II. Взятие Измаила. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	отечественной истории.		
9	Особенности положения российского дворянства в 1720-е и в 1740-е г.г. Особенности народных восстаний под предводительством С.Т.Разина и под предводительством Е. И. Пугачёва.	Умение проводить сравнение событий и явлений разных исторических периодов	П	2
10	Российский Воинский Устав. Манифест о вольности дворянской. Учреждение «Вольного экономического общества». Основание Московского университета. Полтавская битва. Сражение на реке Рымник.	Умение устанавливать соответствие между историческими личностями и их деятельностью	П	3