634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Спецификация
контрольно-измерительной работы по биологии в 8-х классах
2019-2020 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки по биологии для обучающихся 8-х классов**.**

Характеристика структуры и содержания работы

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов.
5. Рабочая программа по биологии для 8 класса.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по биологии состоит из 1 части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	- задания с выбором ответа - задания с кратким ответом
Повышенный	3	7	- задание на соответствие - задание с развёрнутым ответом
Итого	10	14	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества	Максимальный балл за выполнение

		заданий в работе	
базовый	7	70	7
повышенный	3	30	7

5. Время выполнения работы – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1-7 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого заданий 8-9 (на соответствие) обучающийся, получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 10 с развёрнутым ответом обучающийся максимально получает 3 баллов (1 балл за каждую правильную позицию). За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 14 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-7	8-9	10-12	13-14

8. План работы по биологии в 8 классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 30).

№ задания	Название раздела	Контролируемые виды деятельности, предметные умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Наука о человеке анатомия.	Умение выбирать один ответ из предложенного списка заданий, определять понятие, биологический термин.	Б	1
2	Клеточное строение. Ткани.	Умение определять понятие, выделять существенные признаки биологических процессов (клеток, тканей) организма человека.	Б	1
3	Опорно-двигательная система	Умение определять и выбирать отличительные признаки в строении опорно-двигательной системы организма человека.	Б	1
4	Кровь. Кровообращение.	Умение определять и выбирать отличительные признаки в строении кровеносной системы человека.	Б	1
5	Дыхательная система Пищеварительная система. Выделительная система.	Умение находить, определять в тексте отличительные особенности строения дыхательной, пищеварительной и выделительной системы, и соотносить, понятия используя терминологический словарь.	Б	1
6	Эндокринная система.	Умение определять отличительные	Б	1

		особенности строения эндокринной системы, формулировать термины по предложенным биологическим определениям.		
7	Органы чувств.	Умение определять отличительные особенности строения органов чувств человека, умение формулировать термины по предложенным биологическим определениям.	Б	1
8	Поведение и психика.	Умения определять, отличать признаки поведения и психики человека через причинно-следственные связи. Устанавливать сопоставления понятий.	П	2
9	Индивидуальное развитие организма.	Умения определять, отличать признаки индивидуального развития организма человека через причинно-следственные связи. Устанавливать сопоставления биологических понятий.	П	2
10	Нервная система.	Умение давать полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, о строении нервной системы. Умение определять несколько позиций ответа.	П	3