

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.
Томска**

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский язык)»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2
2-4 класс**

Автор-составитель:
Гуменюк Татьяна Юрьевна,
учитель английского языка

Томск 2019г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» (2-4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Иностранный язык (английский язык)» является формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Задачами реализации программы являются:

- расширять лингвистический кругозор; формировать элементарные лингвистические представления, доступные обучающимся и необходимые для овладения устной и письменной речью;
- получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- получить основы коммуникативной культуры, т. е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- формировать необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коррекционные задачи

- оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся и корректировать её недостатки;
- развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
- стимулировать познавательную активность, формировать интерес к себе, окружающему и предметному миру;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- корректировать нарушение устной и письменной речи.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» обеспечена УМК «Spotlight». 2-4 класс / авторы-составители: Н.И. Быкова и М.Д. Поспелова; М.: Express Publishing, «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Иностранный язык (английский язык)» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся ОВЗ.

Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, поэтому овладение английским языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития обучающегося;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
- использование заданий индивидуального содержания;
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный язык (английский язык)» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

II.Общая характеристика предмета

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Иностранный язык (английский язык)». Обучение английскому языку (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Курс направлен на овладение обучающимися новым для них латинским алфавитом,

техникой чтения и письма, начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых уроках. Обучающиеся овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определённым словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в исходных ситуациях общения, например: «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Учащиеся с первых шагов учатся что-то утверждать, используя повествовательные предложения, выражать по поводу чего-либо сомнение, уточнять (с помощью вопросов без вопросительного слова), возражать, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами „Where? When? Why? What ?“ и др. Таким образом идёт работа по овладению речевыми образцами (типовыми предложениями), лексикой, речевыми образцами диалогов, кратких монологических высказываний.

Наряду с коммуникативными заданиями, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык (английский язык)» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Рабочая программа даёт возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке учащихся в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности.

При организации образовательного процесса по английскому языку наряду с уроками используются и внеурочные формы проведения занятий, которые являются составной частью учебного процесса. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

К внеурочным формам занятий относятся: образовательные путешествия, творческие мастерские, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, лаборатории, тренинги.

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Английский язык» в 2-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится 204 часа:

- 2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

VI. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие; развивается коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения английского языка в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык (английский язык)» (2-4 класс) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты освоения рабочей программы обучающимися с ЗПР, вариант 2 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будет сформировано:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- социально-бытовые умения, используемыми в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и принятые ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будет сформировано:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- использовать навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- пользоваться некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

На предмете «Иностранный язык (английский язык)» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

Обучающийся с ЗПР приобретёт первичные навыки работы, содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям, научится читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся с ЗПР овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям, научится применять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям, научится использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- с помощью учителя составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя сопоставлять различные точки зрения;
- с помощью учителя соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;.

**Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся
(*метапредметные результаты*)**

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, приобретёт опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования.

Сфера жизненной компетенции

Учебный предмет « Иностранный язык (английский язык)» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты адаптированной рабочей программы

В результате освоения рабочей программы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию английского слова с его звуковым образом;
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- с использованием справочного материала в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It is 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*, *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

VI. Содержание учебного предмета

2 класс-68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Название раздела	Содержание программы
1.	Алфавит 9ч	Изучение алфавита. Чтение букв и звуков. Речевые клише в ситуации «Знакомство» Цвета.
2.	Я и моя семья 2ч	Члены семьи, их имена, возраст. Понимание мини-текстов.
3.	Мой дом 10ч	Предметы мебели. Названия комнат. В ванной комнате. Числительные 1-5.
4.	Я люблю кушать 11ч	День рождения. Числительные 6-10. Любимая еда. Названия продуктов.
5.	Мои животные 12ч	Названия животных. Что умеем/не умеем делать. В цирке.
6.	Мои игрушки 8ч	Названия игрушек. Описание внешности. Какие игрушки есть у каждого.
7.	Мои каникулы 16ч	Названия праздников. Одежда. Погода. Виды отдыха.

3 класс-68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Название раздела	Содержание программы
1.	Знакомство. Приветствие. Прощание. 2ч	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2.	Школьные дни 8ч	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности.)

3.	Жизнь в семье 6ч	Члены семьи, их имена, возраст, Увлечения /хобби, что умеют делать. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.
4.	Продукты питания 9ч	Лексика по теме «Продукты питания». Грамматическая структура «Do you like...?». Местоимения «some, any»
5.	Давайте поиграем 7ч	Классная комната, школьные предметы, школьные принадлежности.
6.	Пушистые друзья 8ч	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
7.	Дом, милый дом 12ч	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Предлоги места.
8.	Выходной 8ч	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).
9.	День за днем 8ч	Веселые и памятные дни. Повторение изученного материала.

4 Класс-68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Название раздела	Содержание программы
1.	Семья и друзья 8ч	Внешность и характер. Предметы повседневного обихода. Глаголы. Счет от 60 до 100. Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России.
2.	Рабочий день 8ч	Различные учреждения. Профессии. Виды спорта. Время. Структура <i>have to/ don't have to</i> .
3.	Вкусное угощение 8ч	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употреблениет <i>much, many, a lot</i> . Еда. Слова, обозначающие различные емкости и количество. Модальный глагол may .
4.	В зоопарке 8ч	Названия животных и их действия. <i>Present Simple и Present Continuous</i> . Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол <i>must/must not</i> . Заповедники России.
5.	Праздники 9ч	Чаепитие. События в прошлом. Путешествия. Время <i>Past Simple</i> . День рождения. День города. Знакомство с английским фольклором и культурой Великобритании.
6.	Расскажи сказку 11ч	Английские сказки. Времена <i>past Simple, Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> . Произошедшие события. Сказки. Школьные будни.
7.	Воспоминания 8ч	Самое лучшее время. Волшебные моменты. Элтонские башни. День памяти.
8.	Отправимся в путешествие 8ч	Путешествия и отдых. Летние каникулы. Страны и их обычаи.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся

1-9	Алфавит 9ч		
	Вводный урок. Знакомства.	Приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета.	
	Меня зовут...	Знакомиться с новыми буквами и словами.	
	Как тебя зовут? Веселые буквы.	Знакомиться с новыми буквами и словами	
	Мне 8 лет. Веселые буквы.	Знакомиться с новыми буквами и словами	
	Приветствия. Веселые буквы.	Знакомиться с буквосочетаниями и звуками, новыми словами.	
	Приветствия. Веселые буквы.	Различать произношение звуков. Осваивать английский алфавит. Учатся понимать на слух знакомые слова.	
	Заглавные и строчные буквы!	Развивать умения и навыки устной речи.	
	Знакомство с цветами.	Выразительно читать небольшие тексты.	
	Знакомство с цветами.	Выразительно читать небольшие тексты.	
10-11	Я и моя семья 2ч		
	Познакомься с семейством Чаклз.	Знакомиться с новой лексикой. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
	Моя семья! У тебя есть сестра?	Понимать на слух знакомые слова и пользоваться словарем.	
12-21	Мой дом 10ч		
	Мой дом! Сколько комнат?	Составлять диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве по образцу. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.	
	Мой дом. В моей комнате.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
	У тебя есть?	Выразительно читать вслух и про себя.	
	Где Чаклз? В моей комнате.	Понимать на слух знакомые слова.	
	В ванной!	Знакомиться с новой лексикой. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
	Сады в Великобритании и России.	Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.	
	Городская мышь и деревенская.	Понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания диалога.	
	Теперь я знаю!	Закреплять пройденный лексико-грамматический материал.	
	Проверочная работа №1 по теме «Мой дом». Промежуточный	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.	

	контроль.	
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками.
22-32	Я люблю кушать 11 ч	
	Мой день рождения!	Выразительно петь песню (по изученному материалу). Знакомиться с числительными.
	Мой день рождения!	Описывать картинки с использованием изученной лексики по алгоритму.
	Вкусный шоколад!	Выразительно петь песню (по изученному материалу). Знакомиться с множественным числом имён существительных: -s/-es . Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Моя любимая еда!	Вести диалог-расспрос о еде по образцу.
	Моя любимая еда.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию. Выразительно петь песню (по изученному материалу).
	Традиционная еда.	Выразительно читать небольшие тексты. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
	Городская и деревенские мыши!	Обобщать правила чтения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	Закреплять языковой материал модуля.
	Контрольная работа №1. Итоговый контроль.	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Анализ контрольной работы №1. Повторение изученного материала.	Обобщать полученные знания по теме.
	Проектная работа. «Где живет Санта-Клаус?»	Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
33-44	Мои животные 12 ч	
	Мои животные. Входной контроль.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Употреблять в речи глагол сан.
	Рыба может плавать.	Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные.
	Я умею прыгать.	Читать и понимать основное содержание текста.
	Ты умеешь прыгать?	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и понимать основное содержание текста.

	В цирке.	Употреблять слова, выражающие действия. Выполнять тренировочные упражнения с помощью пошагового алгоритма.
	Играем в цирк.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения.
	Проект «Я люблю животных!»	Рассказывать о любимом животном.
	Домашние питомцы.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и понимать основное содержание текста.
	Городская мышь и деревенская мышь.	Читать текст с пониманием основного содержания. Воспроизводить услышанное.
	Теперь я знаю.	Закреплять языковой материал модуля.
	Проверочная работа №2 по теме «Мои животные». Промежуточный контроль.	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками.
45-52	Мои игрушки 8 ч	
	Мои игрушки. Входной контроль.	Называть игрушки, говорить, где они находятся.
	Игрушки в коробке.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозировать, читать и понимать основное содержание текста. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты.
	У нее голубые глаза. Внешность.	Составлять небольшие высказывания о частях лица. Читать и понимать основное содержание текста.
	Отличный мишк!	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Составлять мини-диалоги по образцу.
	Давай сделаем куклу.	Составлять мини-диалоги, используя изученную лексику по образцу.
	Теперь я знаю.	Закреплять языковой материал модуля.
	Городская мышь и деревенская мышь.	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Старинные русские игрушки. Проект «Моя любимая игрушка!».	Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
53-68	Мои каникулы 16 ч	
	Мои каникулы!	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Что на мне одето?	Употреблять в речи ЛЕ по теме.
	Что на мне одето?	Воспроизводить фразы на заданную тематику. Составлять мини-диалоги по теме.
	Сегодня ветreno.	Употреблять в речи, читать ЛЕ по теме.

	Мой волшебный остров.	Тренировать правила грамматики.
	Давай одеваться!	Писать мини-сочинение о своих каникулах.
	Проект «Мои каникулы!».	Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Городская мышь и деревенская мышь.	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Теперь я знаю!	Закреплять языковой материал модуля.
	Контрольная работа №2. Итоговый контроль.	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Анализ контрольной работы №2. Повторение.	Выполнять тренировочные упражнения с помощью пошагового алгоритма.
	Итоговое занятие.	<i>Обобщать</i> свою работу за год.
	Викторина: Знаток английского языка.	Выполнять викторину по заданной теме.
	Повторение пройденного материала.	<i>Обобщать</i> свою работу за год.
	Резервный урок. Промежуточная аттестация.	

3 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Знакомство. Приветствие. Прощание. 2ч	
	Повторение изученного материала.	Повторить лексико-грамматический материал за курс 2 класса.
	Здравствуйте!	Представлять одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
3-10	Школьные дни 8ч	
	Снова в школу. Повторение изученной лексики.	Знакомиться с новыми ЛЕ. Выполнять тренировочные упражнения с помощью пошагового алгоритма.
	Снова в школу. Повторение изученной лексики.	Называть школьные принадлежности.
	Школьные предметы.	Называть школьные предметы.
	Школьные предметы. Сказка об Артуре и Раскале.	Употреблять в речи новые ЛЕ.

	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,
	Обобщение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Отработка грамматических правил.	Выполнять тренировочные упражнения с помощью пошагового алгоритма.
	Повторение.	Закреплять языковой материал модуля. Выполнять тренировочные упражнения с помощью пошагового алгоритма.
11-16	Жизнь в семье 6 ч	
	Члены семьи. Входной контроль №1.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Члены семьи.	Составлять мини-рассказы о членах своей семьи по образцу.
	Счастливая семья. Сказка об Артуре и Раскале.	Составлять мини-диалоги о членах семьи по образцу.
	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	Составлять мини-рассказы о членах своей семьи по образцу.
	Итоговый контроль №1 по теме «Семья».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками.
17-25	Продукты питания 9 ч	
	Разговор о любимых продуктах. Входной контроль №2.	Составлять мини-диалоги о еде.
	Разговор о любимых продуктах.	Составлять мини-диалоги о еде по образцу.
	Чемоданчик для завтрака: диалоги.	Делить еду на группы: fruit, vegetable, drink по образцу.
	Чемоданчик для завтрака: письмо.	Употреблять новую лексику.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Моя любимая еда.	Составлять предложения о еде с помощью пошаговой инструкции.
	Обобщение изученного материала.	Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Итоговый контроль №2 по теме «Продукты питания».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками. Проект «Мое блюдо»	Выполнять работу над ошибками. Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
26-32	Давайте поиграем! 7 ч	
	Названия игрушек.	Знакомиться с новой лексикой.
	Названия игрушек.	Знакомиться с неопределенным артиклем a/an, указательными местоимениями.

	Сказка об Артуре и Раскале.	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Подготовка к контрольной работе.	Составлять предложения по данной тематике с помощью пошагового алгоритма.
	Промежуточный контроль №1 по теме «Игрушки».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Проект “Новогодняя игрушка!”	Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
33-40	Пушистые друзья 8ч	
	Входной контроль №3. Домашние животные.	Составлять мини-описание животных.
	Домашние животные.	Использовать в речи новые ЛЕ.
	Описания и качества животных.	Составлять мини-рассказы о своём питомце с помощью пошагового алгоритма.
	Праздники в школе.	Знакомиться с числительными от 20 до 50.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Составлять мини-высказывания по заданной тематике.
	Животные в Австралии.	Разыгрывать мини-диалог о животном по образцу.
	Итоговый контроль №3 по теме «Животные».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
41-52	Дом, милый дом 12ч	
	Изучение лексики на тему «Члены семьи». Входной контроль №4.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Изучение лексики на тему «Члены семьи».	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Названия комнат в доме.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Домашние праздники.	Составлять мини-диалоги по образцу.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Типы домов в Британии.	Составлять мини рассказ о доме по образцу.
	Обобщение изученного материала.	Закреплять лексику по теме.
	Подготовка к контрольной работе.	Выполнять тренировочные упражнения с помощью пошаговой инструкции.
	Итоговый контроль №4 по теме «Дом».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.

	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Повторение пройденного материала.	Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Проект «Мой дом».	Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
53-60	Выходной! 8ч	
	Наше времяпрепровождение.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Наше времяпрепровождение.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Диалог «В парке».	Писать мини-рассказ о своём дне в парке, используя шаблон.
	Памятные дни в школе.	Составлять мини-диалог-расспрос о школе.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Разговор о спорте.	Составлять предложения с помощью пошагового алгоритма.
	Промежуточный контроль №2 по теме «Выходные».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	День за днём 8ч	
61-68	Веселый день.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Занятия по воскресеньям.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Весёлые дни в школе.	Читать вслух и про себя небольшие тексты.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Составлять предложения, используя шаблон.
	Любимые мультики.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	Промежуточный контроль №3 по теме «День за днём».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Резервный урок. Промежуточная аттестация.	

4 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1-8	Семья и друзья 8ч	
	Практика лексики на тему	Описывать внешность и характер с помощью

	«Семья». Практика лексики на тему «Семья». Практика лексики на тему «Рассказ о лучшем друге». Артур и Раскал. Эпизод I.	пошагового алгоритма. Называть предметы повседневного обихода. Повторять употребление предлогов и глаголов. Составлять мини-диалог-расспрос по теме, используя шаблон. Знакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия.
	Сказка «Златовласка и три медведя». Знакомства с городами в англоговорящих странах.	Читать текст с пониманием основного содержания. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера.
	Промежуточный контроль №1 по теме «Семья и друзья». Работа над ошибками. Проект «Мой лучший друг».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма. Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу. Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
9-16	Рабочий день 8ч Изучение профессий. Входной контроль №1. Мини-проект «На работе». Артур и Раскал. Эпизод II. Сказка «Златовласка и три медведя». Рабочий день. Кем хотят быть дети в России. Итоговый контроль №1 по теме «Рабочий день». Работа над ошибками.	Называть различные учреждения. Выполнять тренировочные упражнения по образцу. Составлять мини-рассказ о видах спорта. Читать текст с пониманием основного содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Знакомиться с типичным днем из жизни американских школьников. Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма. Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
17-24	Вкусное угощение 8ч Изучение названий фруктов. Входной контроль №2. Изучение названий фруктов. Составление меню и рецептов. Артур и Раскал. Эпизод III. Сказка «Златовласка и три медведя».	Знакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Знакомиться со словами, обозначающими количество. Знакомиться со словами, обозначающими различные емкости. Употреблять модальный глагол may . Составлять мини - диалог-расспрос. Читать текст с пониманием основного содержания.

	Практика лексики на тему «Приготовление пудинга. Чаепитие».	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Итоговый контроль №2 по теме «Вкусное угощение».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками. Проект «Любимое лакомство».	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу. Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
25-32	В зоопарке 8ч	
	Название животных.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Практика лексики на тему «Дикие животные».	Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Практика лексики на тему «Дикие животные». Артур и Раскал. Эпизод IV.	Знакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных.
	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Промежуточный контроль №2 по теме «Животные».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
	Практика лексики на тему «Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи».	Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму с помощью пошаговой инструкции.
	Повторение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
33-41	Праздники 9ч	
	Практика лексики на тему «Беседа за столом». Простое прошедшее время.	Выполнять тренировочные задания с помощью пошаговой инструкции.
	Практика лексики на тему «Беседа за столом». Правильные глаголы в прошедшем времени.	Выполнять тренировочные задания с помощью пошаговой инструкции.
	Практика лексики на тему «Рассказ о вчерашнем дне».	Читать и понимать основное содержание текста.
	Артур и Раскал! Эпизод V.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме.

	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Практика лексики на тему «День рождения». День города в России.	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения. Выполнять тренировочные задания с помощью пошаговой инструкции.
	Повторение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Промежуточный контроль №3 по теме по теме «Простое прошедшее время».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять тренировочные упражнения по образцу.
42-52	Расскажи сказку! 11ч	
	Сказка Заяц и черепаха. Входной контроль №3.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Сказка Заяц и черепаха.	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения и грамматики.
	Однажды давным - давно. Придумываем сказку.	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения и грамматики.
	Однажды давным- давно. Пишем сказку.	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения и грамматики.
	Артур и Раскал! Эпизод VI.	Читать и понимать основное содержание текста. Выполнять тренировочные задания с помощью пошаговой инструкции.
	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения и грамматики.
	Обобщение изученного материала.	Выполнять тренировочные задания с помощью пошаговой инструкции.
	Итоговый контроль №3 по теме «Фольклор».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками.
	Проект «Праздник моей мечты».	Выполнять тренировочные упражнения по образцу. Выполнять индивидуальные и групповые проекты, используя пошаговый алгоритм.
53-60	Воспоминания 8ч	
	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Входной контроль №4.	Выполнять тренировочные задания с помощью пошаговой инструкции.

	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	Тренировать употребление в речи неправильных глаголов в простом прошедшем времени с помощью пошагового алгоритма.
	Практика лексики на тему «Волшебные моменты. Памятные дни».	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения и грамматики.
	Артур и Раскал! Эпизод VII. Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения.
	Знакомство с Элтонскими башнями.	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения, говорения, письма.
	Обобщение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Итоговый контроль № 4 по теме «Воспоминания».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Выполнять работу над ошибками.
61-68	Отправимся в путешествие 8ч	
	Отдых и путешествия.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Конструкция «to be going to».	Читать и понимать основное содержание текста. Составлять мини-рассказ про свои каникулы и выходные по шаблону.
	Конструкция «to be going to».	Находить запрашиваемую информацию, составлять словосочетания с изученными глаголами, употребляя их в письменной речи.
	Артур и Раскал! Эпизод VIII. Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать и понимать основное содержание текста. Тренировать правила чтения, говорения, письма.
	Обобщение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Промежуточный контроль №4 по теме «Путешествия».	Выполнять проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками.
	Резервный урок. Промежуточная аттестация.	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество

1	Печатные пособия	
	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Плакаты по англоговорящим странам.	1 1 1 комплект 1 1 1 1 1 1 1 1
2	Технические средства обучения и оборудование кабинета	
	Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 1 1 1 1 1 1 1 комплект
3	Мультимедийные средства обучения	
	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома* DVD-video* DVD-ROM (3–4 классы)* Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive White board Software)* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	1 1 1 1 1
4	Игры и игрушки	
	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.)	10 2

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. 2-4 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Английский язык. 2-4 класс: языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Английский язык. 2-4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

