

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2
4 класс**

Автор-составитель:
Сырескина Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Томск 2019 г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Целью реализации рабочей программы начального общего образования является:

- формирование у обучающихся целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания обучающимся личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачами реализации программы являются:

- формировать уважительное отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- формировать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Коррекционные задачи:

- оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета «Окружающий мир»;
- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся корректировать её недостатки;
- развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
- стимулировать познавательную активность, формировать интерес к себе, окружающему и предметному миру;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- корректировать нарушение устной и письменной речи.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обеспечена УМК "Перспективная начальная школа", 1 - 4 класс / авторы-составители: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова / издательства М: "Академкнига".

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Окружающий мир» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

В образовательной деятельности используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития обучающегося;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование перфокарты индивидуального содержания при исследовании свойств полезных ископаемых;
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

II.Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа», «Человек и общество»**.

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы.

Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее обучающимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины - России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство обучающихся: устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в 4 классе отводится историческому материалу - истории Отечества.

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения окружающего мира в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать понятие и представления о народах разных стран;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формировать творческий подход к выполнению заданий;
- формировать понятие о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (1-4 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы

Личностные результаты обучающегося с задержкой психического развития, вариант 2 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с задержкой психического развития, вариант 2 в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будет сформировано:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве

природной и социальной частей;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- социально-бытовые умения, используемыми в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и принятые ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- использовать навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

На предмете «Окружающий мир» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающегося с задержкой психического развития, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся с ЗПР приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся с ЗПР овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится применять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся
(метапредметные результаты)**

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, приобретёт опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаообщения.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ -ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или

учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать и сохранять найденную информацию.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, пользоватьсяся основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах(создание простейших роботов);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет очень большое значение для формирования **сферы жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты освоения рабочей программы

В результате освоения рабочей программы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- знания о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего

мира, основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

VI.Содержание учебного предмета

4 класс-68 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	История отечества - 10 час.	<p>Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верований. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г) первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.) объединение территорий древнерусского государства.</p> <p>Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые Московские князья. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.) московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).</p> <p>Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной истории России.</p>
2	Земля – планета Солнечной системы - 3 час.	Солнечная система. Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Значение солнца для растений, животных, человека.

		<p>Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Изменение лика Земли.</p>
3	Путешествие по природным зонам России - 12 час.	<p>Ледяная зона. Тундра. Зона лесов. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Проблема мусора.</p> <p>Зона степей. Зона пустынь. Субтропическая зона. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора.</p> <p>Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p> <p>Хозяйство семьи. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).</p>
4	Родной край – часть великой России - 9 час.	<p>Экологические связи на примерах растений и животных родного края. Родной край – часть великой России.</p> <p>Карта Томской области. Поверхность и водоемы Томской области. Поверхность нашего края. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водные богатства нашего края. Значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые Томской области.</p>

		<p>Пустеющие кладовые Земли. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Растения Томской области. Отрицательное воздействие человека на природу. Отрасли животноводства Томской области и домашние животные. Проблемы природопользования таёжной зоны Западной Сибири. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Проблемы природопользования таёжной зоны Западной Сибири. Растительный и животный мир края.</p> <p>Народные промыслы Томской области. Химизация сельского хозяйства. Экологически чистое земледелие. Земля-кормилица. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Заповедные места Томской области. Экологические связи в живой природе. Красная книга и ее назначение. Экологическая пирамида. Экологические связи в живой природе. Понятия “прямые связи”, “косвенные связи”. Посильное участие в охране природы родного края. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.</p>
5	Человеческий организм - 14 час.	<p>Строение организма человека. Общее представление о строении тела человека. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Путешествие в мир клеток.</p> <p>Кожа – орган чувств. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Двигательная система человека. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания.</p> <p>Пищеварительная система. Питание и органы пищеварения. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение</p>

		<p>заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Система кровообращения. Кровь и кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p>Выделительная система. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.</p> <p>Нервная система человека. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.</p>
6	Изучаем органы чувств - 6 час.	<p>Органы чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>«Взгляд» на глаз. Ухо – орган равновесия. Шум, загрязняющий природу, как уберечь</p> <p>Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.</p> <p>Советы школьного врача.</p>
7	Путешествие по странам мира - 5 час.	<p>Границы России. Россия на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Экологическая катастрофа. Экологические проблемы, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p> <p>Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии</p>

		(море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
8	Москва как летопись истории России - 9 час.	<p>День народного единства. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка.</p> <p>Москва: память о войне 1812 года. Музей-панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову,</p> <p>Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.);</p> <p>Памятники Москвы покорителям космоса. Мы – граждане России. Памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).</p> <p>Экологические проблемы народонаселения.</p> <p>Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Будущее. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка.</p> <p>Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Президент России. Энергия и окружающая среда. Экономия энергии.</p>

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
10 час	История Отечества Древние славяне. Древняя Русь. Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые Московские князья. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	<p>Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p>Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события и истории Отечества.</p>
3 час	Земля – планета Солнечной системы Солнечная система. Значение солнца для растений, животных, человека. Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.	Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.
12 час	Путешествие по природным зонам России Ледяная зона. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Тундра. Зона лесов. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Проблема мусора. Зона степей. Зона пустынь. Субтропическая зона. Хозяйство семьи. Меры, направленные на снижение	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.

	<p>вредного влияния загрязнения на здоровье.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p>
9 час	<p>Родной край – часть великой России</p> <p>Экологические связи на примерах растений и животных Томской области.</p> <p>Карта Томской области.</p> <p>Поверхность и водоемы Томской области.</p> <p>Полезные ископаемые Томской области. Пустынющие кладовые Земли.</p> <p>Растения Томской области.</p> <p>Отрицательное воздействие человека на природу.</p> <p>Отрасли животноводства Томской области и домашние животные. Проблемы природопользования таёжной зоны Западной Сибири.</p> <p>Народные промыслы Томской области. Химизация сельского хозяйства. Экологически чистое земледелие.</p> <p>Заповедные места Томской</p>	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи, на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.</p> <p>Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.</p> <p>Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>

	области. Экологические связи в живой природе. Красная книга и ее назначение. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	
14 час	Человеческий организм Строение организма человека. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Путешествие в мир клеток. Кожа - орган чувств. Двигательная система человека. Пищеварительная система. Система кровообращения. Органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Выделительная система. Нервная система человека.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
6 час	Изучаем органы чувств Органы чувств. «Взгляд» на глаз. Ухо – орган равновесия. Шум, загрязняющий природу. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача.	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добывая и преобразовывать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.
5 час	Путешествие по странам мира Границы России. Экологическая катастрофа. Соединенные штаты Америки. Великобритания. Франция.	Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2—3 стран

		<p>мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.</p>
9 час	<p>Москва как летопись истории России</p> <p>День народного единства.</p> <p>Москва: память о войне 1812 года.</p> <p>Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.</p> <p>Памятники Москвы покорителям космоса. Мы – граждане России.</p> <p>Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.</p> <p>Будущее.</p> <p>Основной закон страны – Конституция России.</p> <p>Президент России.</p> <p>Энергия и окружающая среда.</p> <p>Экономия энергии.</p>	<p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.</p>

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя
2	Печатные пособия Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения, плакаты по основным темам естествознания: Части тела животных. Круговорот воды в природе. Север. Ориентирование на местности. Многообразие животных. Времена года. Небесные тела. Время года. Осень. Солнечная система. Природные зоны пустыни. Грибы. Тайга. Травы и деревья. Редкие исчезающие виды. Зима. Зимние забавы. Сад. Овраг. На ферме. В лесу летом. На пришкольном участке. Болото. Плоская равнина. Смешанный лес. Луг. Холмистая равнина. Ранняя весна. Водоем. Горы. Золотая осень. Ориентирование по солнцу. Формы земной поверхности. Весна. Путь хлеба. Уборка урожая. Весной в поле. Охрана птиц на зимовках. Предупреждающие знаки (ПДД). Слуховой анализатор. Зрительный анализатор. Мышцы. Сердце. Органы дыхания. Внутренние органы. Скелет. Органы пищеварения.

	<p>Степь. Луна. Природные явления. Хвойный лес. Нагревание земной поверхности. Сад. Соотношение животных и пищевые связи. Животные в природном сообществе. Сорные растения. Органы кровообращения. Нервная система. Космонавты.</p> <p><u>Профессии:</u> Каменщик. Повар. Милиционер. Маляр. Правильная посадка во время занятий.</p> <p><u>ПДД:</u> Желтый сигнал светофора. Зеленый сигнал светофора. Пройди правильно по улице. Мы переходим улицу. Правила поведения на льду. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).</p>
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
	<p>Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса окружающего мира): электронные справочные и учебные пособия: История: Откуда пошла земля русская. Рассвет Киевской Руси. Нашествие крестоносцев (3-4 класс). Экосистемы: поле, луг, лес, пустыня (3-4 класс). Введение в историю (3 класс). Сборники по окружающему миру и истории (1-4 класс).</p>
4	Технические средства обучения (ТСО)
	<p>Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Сканер, принтер</p>
5	Демонстрационные пособия
	<p>Наглядно-демонстрационный материал «Животные средней полосы» Наглядно-демонстрационный материал «Животные жарких стран» Наглядно-демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые» Наглядно-демонстрационный материал «Животные Африки» Наглядно-демонстрационный материал «Животный мир Австралии» Наглядно-демонстрационный материал «Пресмыкающиеся и земноводные» Наглядно-демонстрационный материал «Природные явления и объекты» Наглядно-демонстрационный материал «Насекомые» Наглядно-демонстрационный материал «Птицы»</p>

	Наглядно-демонстрационный материал «Дикие животные» Наглядно-демонстрационный материал «Домашние животные» Наглядно-демонстрационный материал «Перелетные птицы» Наглядно-демонстрационный материал «Жители океана» Наглядно-демонстрационный материал «Растения водоемов»
6	Экранно-звуковые пособия
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения
7	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Глобус Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
8	Натуральные объекты
	Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений, гербарии культурных и дикорастущих растений: Лен Лен и продукты его переработки Шелк Хлопок Шерсть Полезные ископаемые Металлы Пластмасса Строительные материалы – (раздаточный) Гранит и его составные части Известняк Торф Образцы бумаги и картона (раздаточный) Коллекция семян Вредители важнейших сельскохозяйственных культур Живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига
- 2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига
- 3.А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. –М.: Просвещение

4.Р.Г.Чуракова. Проектирование основной образовательной программы
общеобразовательного учреждения. –М.:Академкнига