Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26
г. Томска

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1
к УМК «Гармония»
1 – 4 классы

Авторы-составители:
Головина Татьяна Сергеевна,
Стефанишина Марина Михайловна,
учителя начальных классов

Томск 2019 г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1-4 класс) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);

– с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 является создание условий для формирования у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира и коммуникативной компетенции как показателя общей культуры человека.

Главными задачами реализации программы являются:

– формировать первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– формировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности;

– дать обучающимся первичные сведения о речи, языке и литературе; формировать первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

– формировать первоначальные представления русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

– развивать речь, мышление, воображение учащихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами условиями общения;

– воспитать у обучающихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Коррекционные задачи:

-оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием по курсу «Русский язык»;

-корректировать нарушения устной речи;

- осуществлять коррекцию и профилактику нарушения чтения и письма;

-развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечена УМК «Русский язык» для 1-4 классов/авторы-составители: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина (УМК «Гармония»), издательство «Ассоциация XXI век».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Русский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния с литературным чтением.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

• знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
• изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
• пошаговое предъявление инструкции;
• опора на жизненный опыт обучающегося;
•использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
•использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметно-практической, учебной путём изменения способов подачи информации;
• использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, вариант 1. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с ТНР, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Период обучения грамоте обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них фонетического слуха, орфографической зоркости, читательских и речевых умений. Он предполагает продуктивную работу как с обучающимися, только начинающими учиться читать, так и с теми, кто уже находится на том или ином этапе овладения техникой чтения.

Добуквенный период обучения грамоте рассчитан на **50 часов** – **23 урока чтения** и **27 уроков письма**.

На основе букваря (на уроках чтения) в употребление вводится понятие *речь*, выявляются её главные качества, разновидности (деловая и «картинная», устная и письменная), начинают осваиваться правила общения, в том числе на уроке. Происходит знакомство с понятиями *предложение, слово, слог, звук*. Орфографические умения предполагают введение понятия «опасное при письме место» – пока применительно к границам предложений и слов, к использованию больших букв в именах людей, кличках животных и т.д.

Значительная часть уроков этого периода отводится на фонетическую работу – знакомство со звуковой системой языка, с характеристикой звуков, освоение частичного, а затем и полного звукового анализа слов.

На уроках письма в центре внимания находятся гигиенические правила, структура строки, элементы букв и способы их соединения. Задания направлены на развитие аналитических возможностей учащихся, их глазомера, руки, пространственных представлений. Широко используется квази-письмо («ненастоящее письмо» – запись слов и предложений чёрточками), что позволяет с первых дней начинать обучение письму под диктовку и в целом работу над письменной речью, над её правильным оформлением.

О**сновной период** обучения грамоте рассчитан на 152 **час.**

Последовательность знакомства с буквами.

Сочетание двух способов изучения букв (линейного предъявления букв с появившимся в современной методике парным их изучением) позволяет сделать так, что большая часть букв проходит перед первоклассниками дважды. Такое двукратное представление букв полезно как для их запоминания, становления умения читать, так и для лучшего осознания фонетико-графической системы нашего языка. При определении последовательности предъявления букв учитывался и принцип их частотности, введённый в современную букваристику В. Г. Горецким, В. А. Кирюшкиным и А. Ф. Шанько.

Первыми, как основные ориентиры при чтении, осваиваются буквы гласных – *Аа, Оо, ы, Ии, Уу, Ээ.* На уроке чтения они вводятся сразу по две пары (например, *Аа* и *Оо*), после чего проводится их закрепление. Изучение буквы *и* открывает возможность на следующих этапах работать над обозначением твёрдости-мягкости согласных с помощью букв гласных и начать формировать основной механизм чтения прямого слога – произнесение твёрдого или мягкого согласного звука «по подсказке» последующей буквы гласного.

Параллельно на уроках письма осваиваются те же буквы гласных, но чаще всего они предъявляются по одной паре – строчная и прописная. При этом сначала изучается буква *Оо* - на ней отрабатывается письмо овалов, уже введённых на этапе освоения элементов, и способы соединения буквы: верхнее и нижнее. В дальнейшем приобретённые умения распространяются на написание других букв, включающих овал, в том числе *а.*

Далее изучаются буквы непарных звонких согласных звуков (сонорных): *Лл, Мм, Нн, Рр* (знакомство с буквой *й* отложено из-за невозможности её употребления в начале прямого слога). Изучение букв сочетается с формированием механизма позиционного чтения (ориентации на последующую букву гласного) и обучением чтению прямого слога. На уроках письма, наряду с работой над каллиграфией, начинается последовательное формирование у детей умений списывать (всегда с печатного текста) и писать под диктовку.

Третий блок – те буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые обозначают глухие звуки. Исключение составляет пара *ф–в*: для освоения выбирается более частотная буква *в*. Таким образом, третий блок составляют буквы: *Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш*. На диапазоне всех букв продолжается формирование механизма чтения и письма прямого слога и в целом обучение чтению и записи двубуквенных, трёхбуквенных, четырёхбуквенных слогов и слов разной слоговой структуры.

Следующий шаг (***четвёртый***) связан с изучением на уроках чтения и письма всего блока букв, обозначающих мягкость согласных. Этот блок составляют буквы гласных и мягкий знак *и, я, е, ё, ю; ь.* После повторения пары *ы–и* буквы гласных предъявляются по две, одна из которых знакома, а другая новая: *а–я, э–е, о–ё, у–ю.* Особенность этого этапа – перенесение уже освоенного механизма чтения прямого слога на слоги и слова с новыми буквами. Кроме того, первоклассники учатся чтению различных по структуре слов с изученными буквами, в том числе с мягким знаком, а также осваивают правило выбора буквы для обозначения мягкости согласных при письме.

Важно, что самостоятельный выбор букв гласных ученики осуществляют только в положении под ударением – тогда, когда гласным звукам «можно доверять», так как они обозначаются буквами однозначно. Параллельно ведутся наблюдения за тем, что на месте одного и того же безударного гласного звука могут быть разные буквы: то *о,* то *а,* то *и,* то *е* или даже *я.*

Логическое ***продолжение работы*** – проведение орфографического урока, на котором в ходе наблюдений за соотношением безударных гласных звуков и обозначающих их букв делается вывод о том, что безударным гласным звукам при письме «доверять нельзя», и применительно к ним вводится понятие «опасное при письме место». Дальнейшие регулярные упражнения в обнаруживании таких мест – начало целенаправленной работы над орфографической зоркостью учащихся.

Последующее повторение букв непарных по глухости-звонкости согласных дополняется изучением ещё одной буквы – *й*.

Новый этап работы – продолжение освоения букв парных по глухости-звонкости согласных. Буквы снова предъявляются парами, в которых одна уже знакома, а вторая – нет. Это: *Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш.* Буквы звонких согласных звуков, а также буква глухого *Фф* являются новыми. Работа с парами букв помогает обучающимся, во-первых, лучше их запомнить, что важно для орфографии, а во-вторых, осмыслить само понятие *парности,* чему дополнительно способствует проведённое перед изучением парных повторение всех непарных по глухости-звонкости звонких согласных.

На этом этапе орфографические умения обучающихся пополняются за счёт расширения круга «опасных при письме мест» – в их число включаются парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и в середине перед другими парными, а также буквы ударных гласных в сочетаниях *жи–ши.* Происходит освоение тех букв, которыми обозначаются непарные по глухости-звонкости глухие согласные: *Хх, Цц, Чч, Щщ.* В связи с изучением этих букв, обучающиеся узнают о новых «опасных местах» (буквах ударных гласных в сочетаниях *ча–ща, чу–щу*) и учатся применять соответствующее орфографическое правило.

Следующий важный этап обучения – знакомство с новой «работой» букв *Ее, Ёё, Юю, Яя.* Значимый момент обучения (особенно для письма) – сопоставление тех позиций в слове, когда для данного звука нужна буква *й*, а когда – буквы *е, ё, ю, я.* Обучающиеся учатся писать заглавные буквы *Е, Ё, Ю, Я.*

Последними изучаются разделительные знаки – *ь* и *ъ*. Они осваиваются лишь применительно к чтению, на уроках письма слова с ними только списываются.

Основной период заканчивается уроком ***обобщения*** и ***систематизации*** изученного.

Короткий ***завершающий период*** обучения грамоте (**6 часов**) отводится на общее знакомство с алфавитом и введение первоклассников в мир детских книг под общей рубрикой «Как хорошо уметь читать!».

Русский язык

Предлагаемый курс **русского языка,** реализованный в авторском УМК «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. Под развитием учащихся: формирование их лингвистического мышления, и совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником

информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, обучающиеся уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет обучающемуся:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**.

Язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства, поэтому рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи. Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана **с содержанием и организацией обучения орфографии**: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Введение обучающегося в предметную область «Филология» начинается с периода обучения грамоте, когда делаются первые шаги на пути формирования всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т. д. В этот период наряду с освоением техники чтения и каллиграфии начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая внутренняя связь с систематическим курсом русского языка. На основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс

обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка.

В курсе русского языка первого класса, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква».

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова - помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица не) – пока без их разграничения. В основу проведённого деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания обучающихся по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.

Особенности в решении вопросов развития речи:

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с обучающимися два главных требования к речи – быть понятной и вежливой по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.
2. Обучаясь созданию речевых произведений, обучающиеся осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.
3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием обучающиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение обучающегося самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления, регулятивных и познавательных УУД, формируются предусмотренные программой личностные качества.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы:

а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными;

б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся после изучения состава слова.

Работа над словом, как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной

грамматики перенесён в 3-й класс. Пока же обучающиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других понятий «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1.Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2.В рамках первого раздела обучающиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия «орфограмма» (орфограмма присутствует там, где есть выбор написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём обучающиеся могут убедиться, проведя подсчёты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3.На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время обучающиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы. Приём предложен П. С. Жедек и в сотрудничестве с нею разработан В. В. Репкиным; в данном курсе он взят на вооружение, методически интерпретирован и детально проработан. Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у обучающихся:

– во- первых, орфографической зоркости;

– во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия;

– в-третьих, постепенное появление у обучающегося сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;

– в-четвёртых, психологическую разгрузку обучающегося, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки;

– в-пятых, формирование у обучающегося способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

Таким образом, освоение второклассниками данного приёма и его дальнейшее осознанное применение обеспечивает обучающимся не только «уход» от ошибок, но и становление, как комплекса регулятивных учебных действий, так и личностное развитие.

4.Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма с «окошками», на становление орфографической зоркости обучающихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5.Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй. Так формируется общий способ

решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у обучающихся различных познавательных и регулятивных УУД.

2) С обучающимися целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова? Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач – это тот, кто сИльный, и т. п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, обучающиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает обучающимся как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ».

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, обучающиеся переходят к их детальному изучению, узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и несколько подробнее – личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для обучающихся в силу его абстрактности. Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Обучающиеся учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. О неопределённой форме говорится, что она оканчивается на -ть или -ти. Для разбора по составу слова глаголы в неопределённой форме не предлагаются, но при необходимости -ть и -ти просто подчёркиваются.

В результате принятого методического решения обучающиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5.Предусмотрено целенаправленное обучение преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи обучающихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить обучающихся с главными и второстепенными (без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов — подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами обучающиеся узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – «по смыслу» и «по форме», начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция.

С точки зрения орфографии, в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости обучающихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма с «окошками».

В четвёртом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания обучающихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства обучающимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий

специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Обучающиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития обучающихся и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства со значениями словосочетаний, обучающиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие обучающихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать обучающимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе. Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений обучающихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у обучающихся каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма. Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В содержании программы не указано распределение часов по разделам, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году и включены в разделы тематического планирования. Распределение часов указано в тематическом планировании.

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах учебным планом МАОУ гимназии №26 г. Томска отводится:

1 класс - 207 часов в год, 9 часов в неделю - «Обучение грамоте» - 50 часов в год, 5 часов в неделю- «Русский язык»

2 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю;
3 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю;
4 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения русского языка в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» (1-4 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

На предмете «Русский язык» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ- компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся **с** тяжелыми нарушениями речи, вариант 1.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться *самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся
(метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых

объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения рабочей программы

В результате освоения рабочей программы выпускник научится:

• понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознает значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

• позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

• учебным действиям с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Выпускник с ТНР **получит:**

• первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

–выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

–подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

–различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

–распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

–писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

–при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.

VI. Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
Обучение грамоте 207 часов (115 часов письмо, 92часа чтение)		
1	**Речь, практика речевой деятельности**	Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения. Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство). Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.
2	**Предложение и слово**	Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.
3	**Фонетика**	Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги. Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения. Различение согласных звуков: твёрдых и

		мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.
4	**Графика**	Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква й, а также буквы е, ё, ю, я как способы обозначения звука [й`]. Разделительные ь и ъ как показатели наличия звука [й`] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками). Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
5	**Чтение**	Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания. Первоначальное знакомство с миром детских книг.
6	**Письмо: каллиграфия**	Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей.
7	**Письмо: орфография и пунктуация**	Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.* Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; перенос слов по слогам; освоение пунктуационного оформления конца предложения. Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными

		согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам.
Русский язык- 1 класс 50часов		
1	**Язык, речь, практика речевой деятельности**	Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Роль слов в речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках. Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Записка, письмо, телеграмма, поздравление, их назначение и строение. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.
2	**Слово: морфология (общее знакомство, без терминологии)**	Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.
3	**Фонетика**	Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
4	**Графика**	Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й’] буквами е, ё, ю, я; й (обобщение).
5	**Правописание (графика, орфография, пунктуация)**	Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги жи–ши, ча–ща, чу–щу; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости -

		звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.
Русский язык- 2 класс 170 часов		
	Речь, развитие речи, практика речевой деятельности	Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя). Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в предусмотренном объёме). Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ. Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, *кулинарные рецепты и загадки.*
	Фонетика и графика.	Различение звуков и букв. Характеристика звуков

		слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й’]. *Звуко-буквенный анализ слова.* Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й’] с помощью разделительных ь и ъ. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
	Лексика.	Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению; наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о словах, имеющих несколько значений.*
	Словообразование (морфемика)	Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами.* Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов. Разграничение приставок и предлогов. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в… – в, до… – до, за… – за и др.).*
	Морфология.	Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».
	Синтаксис: предложение	Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме. *Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?».*
	Орфография и пунктуация	Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в’]. Признаки других

		распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. *Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».* *Понятие «орфографическое правило»,* применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм: • прописная буква в начале предложения, в собственных именах; • раздельное написание слов; • перенос слов (основные случаи); • сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; • ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с’т’, з’д’, н’т’, н’щ’, н’ч’]; чк, чн, чт, щн); •проверяемые безударные гласные и парные по глухости - звонкости согласные в корне слова; • непроизносимые согласные звуки; •непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка); • гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах; • разделительные ь и ъ; Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй (те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык. Проверка написанного: практическое овладение. Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения.

Русский язык- 3 класс 170часов		
	Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.	Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *начинать и завершать разговор.* Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?». Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка *(этюд)* повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции*. Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка *(этюд),*

		совет о том, как что-то делать *(инструкция).*
	Фонетика и графика.	Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.
	Лексика.	Слово и два его значения: основы *(лексическое)* и окончания *(грамматическое);* накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*
	Состав слова (морфемика)	Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление о сложных словах*, о значении основы *(лексическом)* и окончания *(грамматическом).* Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности, и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
	Морфология	Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.* Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).* Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе). Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени

		существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.* Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам*; значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).* Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони´т, позвони´шь, посла´ла, начала´…), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.* Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*
	Синтаксис	Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме».* Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) *как его основа;* способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.
	Орфография и пунктуация	Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

		• предлоги при местоимениях; •несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова; • непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов); • ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч); • безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; • безударные гласные в родовых окончаниях глаголов; • безударные гласные (-е -, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов); • раздельное написание не с глаголами; • ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании ться; • ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа; • написание суффиксов - ек – -ик; • написание сочетаний ци – цы в положении под ударением и без ударения; • соединительные гласные в сложных словах. Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.
Русский язык- 4 класс 170часов		
	Речь, развитие речи, практика речевой деятельности	Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач. Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению

		словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения. Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи. Построение несложного рассуждения *(рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*). Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).* Продолжение освоения подробного и выборочного изложений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка.* Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов.
	Фонетика и графика	Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.
	Лексика	Совершенствование представления о двух значениях слова: основы *(лексическом)* и окончания *(грамматическом);* накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*
	Состав слова (морфемика)	Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности, и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
	Морфология	Совершенствование представления о частях речи как

		группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное:** закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Общее представление *о понятии «склонение»,* о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. **Имя прилагательное**: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи. *Имя числительное: назначение в речи.* **Местоимение:** закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений,* их использование для устранения повторов имён существительных. **Глагол:** повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые.* Общее представление *о понятии «спряжение».* Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия. Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвони´шь, посла´ла, начала´ …), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи. Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение* и

		использование частицы не с глаголами.
	Синтаксис	**Словосочетание.** Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).* **Предложение:** повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения.* Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но. Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).
	Орфография и пунктуация	Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; • безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов; • раздельное написание не с глаголами; • ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа. Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

		Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс, обучение грамоте (чтение)

Кол-во часов	**Тема**	**Виды учебной деятельности обучающихся**
23ч.	**Добуквенный период**	**Слушать** речь учителя, отвечать на вопросы, выполнять рекомендации, слушать одноклассников. **Работать** с информацией, представленной картинками букваря. **Создавать** высказывания разных видов речи по картинкам букваря, на основе собственного опыта. **Соотносить** этикетные высказывания с рисунками**,** образцы речи с модельными изображениями видов речи. **Оценивать** предлагаемую учителем схему речевого высказывания, свою работу, поведение персонажей, выразительность речи одноклассников, делать вывод о необходимости соблюдать правила общения. **Характеризовать** каждую линию, начало и направление письма на строке, настроение персонажей по их мимике. **Создавать и поддерживать** порядок на своём рабочем месте. **Выполнять** инструкции учителя. **Выражать** своё отношение к уроку, выбирая одну из схем, к выполненной работе. **Выводить** главные правила речи, схематически изображать их.
	Знакомство с первым учебником.	
	Этикет в классе. Приветствие и прощание.	
	Речь.	
	Правила хорошей речи.	
	Устная речь.	
	Речь устная и письменная.	
	Предложение.	
	Слово.	
	Слог.	
	Звуки вокруг нас. Звуки речи.	
	Звуки речи: закрепление.	
	Звуки гласные и согласные.	
	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	
	Ударные и безударные гласные звуки.	
	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	
	Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	
	Гласные и согласные звуки: обобщение.	
	Согласные звуки: глухие и звонкие.	
	Звуки речи: обобщение.	

		Анализировать картинки, модель речи, примеры речи, речевые ситуации на рисунках букваря. **Разыгрывать** речевые ситуации. **Пользоваться** этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками, средствами выразительности в своей устной речи. **Различать** разновидности речи, ситуации устной и письменной речи. **Наблюдать** за оформлением границ предложения в устной речи. **Оценивать** речь как понятную и непонятную. **Выявлять** средства оформления предложений в устной речи, соотносить их со способами оформления в письменной речи. **Выводить** (вместе с учителем) действия при письме под диктовку и самостоятельно «записывать» предложения в виде схем (моделировать). **Определять** на слух границы предложений, количество произнесённых предложений, **различать** интонацию конца предложения, выбирать нужный знак препинания. **Анализировать** схему предложения. **Строить** предложения по схеме. **Сравнивать** предметы и слова как их названия. **Выделять** слова из предложения, конструировать, предложения. **Наблюдать** за значениями слов. **Определять** количество слов в предложении. **Моделировать** услышанное или составленное предложение.
	Основной период	
66ч.	Буквы А, а – О, о.	**Создавать и слушать** высказывания о книгах, чтении на основе картинки букваря. **Анализировать** звуковой состав слов. **Вычленять** из слов ударные гласные звуки и обозначать их буквами. **Различать** звуки и буквы. **Распознавать** изученные буквы, читать их ряды, перемещая ударение. **Определять** ударный гласный звук, обозначаемый указанной буквой. **Осознавать** общее правило чтения слогов.
	Буквы И, и – ы.	
	Буквы У, у – Э, э.	
	Закрепление по теме «Гласные буквы А, а – О, о, И, и – ы, У, у – Э, э».	
	Буквы Л, л – М, м.	**Слушать** звуки слова и выделять их в

	Буквы Н, н.	указанной позиции. **Вычленять** в словах твёрдые и мягкие согласные звуки. **Классифицировать** буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. **Читать, устанавливать** связь между звучанием, написанием и значением слов. **Сравнивать** слова по значению; объяснять различие в значении слов, отличающихся одной буквой. **Соотносить** прочитанные слова с картинками, отдельные предложения с рисунками, моделями. **Контролировать** правильность и беглость чтения слогов и слов.
	Буквы Р, р.	
	Буквы С, с.	**Анализировать** звуковой состав слов, выделять отдельные звуки и пытаться обозначать их буквами, осознавать наличие неизвестных букв. **Читать** слоги и слова с изученными буквами, действовать по правилу чтения. **Наблюдать и делать** выводы о наличии пар звуков по твёрдости-мягкости. **Обозначать** гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами. **Составлять и читать** слова. **Контролировать** правильность и беглость чтения слов, процесс чтения. **Сравнивать** по значению многозначные слова. **Осознавать** необходимую последовательность предложений. **Озаглавливать** текст по его теме, выбирать более точный заголовок.
	Буквы К, к.	
	Деление слов на слоги и в выделение безударных гласных.	
	Буквы Т, т.	
	Буквы В, в.	
	Использование предлогов в предложении.	
	Буквы П, п.	
	Буквы Ш, ш. Правописание сочетания «ши»	
	Закрепление пройденного. Игра «Буква заблудилась»	
	Буквы ы – И, и.	**Формулировать** правило чтения прямых слогов с опорой на модель. **Анализировать** звуковой состав слов, **выделять** гласные звуки, **характеризовать** предыдущий согласный. **Изменять** слова, наблюдать за сохранением мягкости согласного звука на конце слова. **Воспринимать** сведения об основном назначении буквы «ь». **Осмысливать и объяснять** графическую информацию об особенностях «ь». **Выявлять** сходство и различие букв «ь» и «е, ё, ю, я, и». **Обобщать и воспроизводить** по модели сведения об изученных буквах. **Сравнивать** по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках.
	Буквы А, а – я.	
	Буквы Э, э – е.	
	Закрепление пройденного. «Работа» гласных букв А, а-я, Э, э-е, И, и-ы.	
	Буквы О, о – ё.	
	Буквы У, у – ю.	
	Закрепление изученных букв.	
	Буква ь.	
	Закрепление букв, обозначающих мягкость согласных звуков.	
	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	

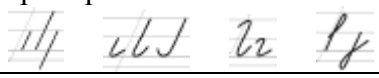
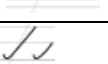
		Конструировать предложения. **Контролировать** правильность и беглость чтения. **Сравнивать** слова по значению. **Сравнивать** безударные гласные звуки и буквы на их месте, **моделировать** результаты наблюдений; делать вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных.
	Буква Й, й. Обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы.	**Анализировать** звуковой состав слов, выделять звук [й’], определять его место в слове и обозначать буквой «й». **Читать** слова с буквой «й», сравнивать их по значению. **Обобщать** о буквах непарных звонких согласных звуков. **Осмысливать** классификацию букв, представленную в модели (ленте букв). **Различать** изученные и неизученные буквы. **Контролировать** правильность и беглость чтения слов.
	Буквы З, з – С, с. Буквы Б, б – П, п. Закрепление пройденного. Чтение слов и предложений с опорой на схему. Буквы Г, г - К, к. Буквы Д, д – Т, т. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). Закрепление пройденного. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Буквы В, в – Ф, ф. Буквы Ж, ж – Ш, ш. Правописание ударных сочетаний «жи-ши». Закрепление сведений «об опасностях письма». «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	**Систематизировать** (на основе модели) информацию о буквах и обозначаемых ими звуках. **Анализировать** звуковой состав слов. **Сравнивать** пары согласных звуков, выделять парные по глухости- звонкости. **Классифицировать,** буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. **Читать** слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. **Обсуждать** смыслоразличительную роль звука и буквы на его месте. **Группировать** слова по различным признакам. **Читать** задания, представленные схематически, и выполнять их. **Конструировать** предложения. **Обсуждать** тему текста (без терминов) и отражать её в заголовке. **Обнаруживать** в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место». **Контролировать и оценивать** правильность и беглость своего чтения. **Обобщать** сведения о буквах на основе модели, формулировать их. **Делать** вывод о наличии «опасности

		письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. **Формулировать** тему и задачи урока по условным обозначениям. **Выполнять** задания, представленные в словесной и модельной формах. **Группировать** слова по указанным признакам. **Контролировать и оценивать** правильность и беглость чтения слов.
	Буквы Х, х. Буквы Ц, ц. Буквы Ч, ч. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний «ча-ща, чу-щу». Закрепление написания буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу».	**Рассказывать** о звуках и буквах по опорным моделям. **Выполнять** задания, представленные в графической форме. **Сравнивать** звуки и буквы в словах, выявлять их совпадение и расхождение. **Читать** тексты, наблюдать за их построением и использованием слов. **Наблюдать** за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков перед буквами согласных. **Читать, контролировать** правильность, беглость чтения, понимание смысла. **Анализировать** звучащую речь, выявлять звуки по указанным признакам. **Вычленять** из слов непарные по глухости-звонкости согласные звуки, запоминать их начертания и названия. **Классифицировать** буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных. **Объяснять** значения слов, наблюдать за их строением, родственными связями. **Осознавать** связь между строением и значением слова. **Понимать** смысл знаков препинания, отражать его в интонации. **Воспроизводить** правила чтения и письма прямых слогов на основе модели. **Сравнивать** согласные звуки, произносимые при чтении перед буквами «а–я», «у–ю»; осознавать и формулировать правила чтения и письма таких слов. **Наблюдать** за выбором букв ударных гласных после букв мягких согласных [ч’] и [щ’], выявлять отклонения от общего правила. **Формулировать** правило написания ударных сочетаний «ча–ща», «чу– щу». **Находить** при чтении ударные сочетания «ча–ща», «чу– щу», а также «жи–ши» как «опасные места», объяснять в них выбор

		букв.
	Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я в начале слова.	**Наблюдать** за названиями букв «е, ё, ю, я», за «превращением» слов при изменении позиции этих букв. **Выделять** звук [й’] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. **Наблюдать, сравнивать и делать** обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». **Рассказывать** по модели правила чтения. **Читать** слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. **Сравнивать** использование букв «й» и «е, ё, ю, я» для обозначения звука [й’]. **Сравнивать** слова по значению, звуковому составу и строению. **Читать** тексты, выявлять их смысл. **Контролировать** правильность и беглость чтения. **Участвовать** в коллективном обсуждении прочитанного, **соблюдать** правила общения.
	Буквы е, ё, ю, я после букв гласных.	
	Обобщение: «работа» букв гласных.	
	Сравниваем «работу» букв й-е, ё, ю, я.	
	Разделительные знаки – ь – ъ. Буква ь (разделительный).	**Читать** слова с буквами «е, ю» в разных позициях, воспроизводить сведения об их «работе». **Читать** слова с разделительными знаками. **Читать** тексты, находить в них ответы на вопросы. **Распространять** сведения о роли разделительного «ь» на «ъ». **Анализировать** слова со звуком [й’], сравнивают способы его обозначения. **Наблюдать** за использованием разделительных «ь» и «ъ». **Сравнивать** две функции («работы») мягкого знака. **Систематизировать** сведения об «опасных местах» на основе моделей. **Обнаруживать** «опасные при письме места» в читаемых текстах.
	Разделительный ъ.	
	«Работа» букв ь и ъ.	
	Завершающий период	
3	Алфавит.	**Именовать** правильно все буквы алфавита, называть звуки, которые ими обозначаются. **Различать** звуки и буквы. **Располагать** буквы по алфавиту с опорой на алфавитный перечень букв. **Читать и понимать** тексты. **Предполагать** по элементам обложки книг общее содержание. **Соотносить** прочитанные отрывки из
	Обобщающий урок «Как хорошо уметь читать!».	
	Урок-праздник «Спасибо, Азбука, тебе!».	

		произведений с представленными книгами. **Проявлять** интерес к книгам и их чтению.

1 класс, обучение грамоте (письмо)

Кол-во часов.	**Тема урока**	**Виды учебной деятельности обучающихся**
27 ч	**Добуквенный период**	
	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи.	**Ориентироваться** на странице букваря и прописей, в разлиновке прописи. **Понимать** задания, представленные в словесной и модельной форме. **Читать и понимать** прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. **Понимать** информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **Сравнивать** подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, узоры. **Выявлять** закономерности повторения в них элементов, воспроизводить узоры. **Анализировать** картинки, модель речи, примеры речи, штриховку, **сравнивать** направления штриховки. **Анализировать** узоры и обобщать способы соединения элементов букв. **Штриховать** рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. **Называть** виды штриховки. **Соблюдать** правила посадки, контролировать положение ручки в руке. **Осознавать** речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения. **Членить** речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам. **Подбирать** слова и составлять предложения. **Анализировать** положение тетради на рисунке, узоры в тетради, слова с точки зрения звукового и слогового состава.
	Знакомство со штриховкой и разными её видами.	
	Штриховка и её виды.	
	Правильная посадка, положение руки, ручки, разные виды штриховки.	
	Знакомство с секретом наклонного письма.	
	Знакомство с элементами букв: Квази-письмо предложений с делением на слова.	
	Знакомство с элементами букв: Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах.	
	Знакомство с элементами букв:	
	Знакомство с элементами букв:	
	Тренировка в написании элементов букв: 	
	Знакомство с элементами букв:	
	Знакомство с элементами букв: 	
	Знакомство с элементами букв: Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных	
	Знакомство с элементами букв:	
	Знакомство с нижним соединением элементов букв.	
	Написание элементов букв и их соединений.	
	Знакомство со средним соединением элементов букв.	
	Знакомство с верхним соединением элементов букв.	
	Обобщение: виды соединений элементов букв.	

85 ч.	**Основной период**	**Соблюдать** правила посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции. **Писать** элементы букв, **соединять** их заданными способами. **Моделировать** свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения. **Анализировать** слова с точки зрения звукового состава, **находить** в них ударные и безударные гласные звуки. **Выводить** (вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно пользоваться им. **Осознавать** учебную задачу. **Понимать** учебные задания, представленные в виде условных обозначений, разграничивать в написанном известные и новые элементы. **Сравнивать** написанные элементы с образцом. **Контролировать** процесс письма, свои действия при письме элементов и их соединений. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв. **Соотносить** схему слова с названиями нарисованных предметов. **Определять** слово, «зашифрованное» в схеме. **Наблюдать** за смыслоразличительной функцией ударения. **Планировать** дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений. **Соблюдать** гигиенические требования к процессу письма. **Писать и соединять** правильно буквы, применять правила графики при письме **Находить** «опасные при письме места» по освоенным признакам. **Списывать и писать** под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученные орфографические (без термина)
	Письмо букв о, О.	
	Письмо букв и, И – ы.	
	Письмо букв э, Э.	
	Письмо букв у, У.	
	Письмо букв а, А.	
	Письмо букв л, Л.	
	Письмо букв м, М.	
	Письмо букв н, Н.	
	Письмо букв р, Р.	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
	Письмо букв с, С.	
	Письмо букв т, Т.	
	Письмо букв в, В.	
	Письмо букв п, П.	
	Письмо букв ш, Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши».	
	Алгоритм списывания.	
	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
	Письмо буквы я.	
	Письмо буквы е.	
	Письмо буквы ё.	
	Письмо буквы ю.	
	Письмо буквы ь.	
	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	
	Письмо букв й, Й.	
	Закрепление и обобщение изученного.	
	Письмо букв з, З.	
	Письмо букв б, Б.	
	Письмо букв г, Г.	
	Письмо букв д, Д.	
	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	
	Письмо букв ф, Ф.	
	Письмо букв ж, Ж.	
	Правописание ударных сочетаний «жи–ши».	
	Закрепление сведений об «опасностях письма».	
	Повторение изученного «Опасности письма».	
	Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	
	Письмо букв х, Х.	

	Письмо букв ц, Ц.	правила. **Осуществлять** наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам. **Определять** тему урока по словесной и модельной информации. **Выделять** ударные гласные звуки в сочетаниях «ча–ща», «чу–щу». **Знать** способ действия при письме слов с «опасными» сочетаниями и пользуются им. **Применять** при письме правила графики и орфографии (без терминов). **Списывать и писать** под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий, соблюдать каллиграфические требования.
	Письмо букв ч, Ч.	
	Письмо букв щ, Щ.	
	«Опасности письма» в буквосочетаниях «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	
	Письмо букв Е, Ё.	
	Письмо буквы Ю.	
	Письмо буквы Я.	
	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я.	
	Закрепление использования букв Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я для обозначения двух звуков.	
	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я.	
	Письмо мягкого знака как разделительного.	
	Письмо слов с разделительным ь.	
	Закрепление написания букв ь и ъ в словах.	
	Обобщение: «опасные при письме места».	
3ч.	**Завершающий период**	
	Алфавит.	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	

1 класс

Кол-во часов	**Тема**	**Виды учебной деятельности обучающихся**
16 ч.	**Язык и речь**	
1ч.	**Знакомство с учебником русского языка**	
	Знакомство с учебником.	**Ориентироваться** на странице учебника, понимать его условные обозначения. **Списывать,** выполняя определённую последовательность действий.
2ч.	**О нашей речи**	
	Речь как способ общения людей.	**Строить** высказывания на основе различных источников. **Находить** орфограммы (без термина). **Списывать,** в т. ч. выборочно, применять известные правила письма.
	Роль слов в речи.	
6ч.	**Какие бывают слова?**	
	Три группы слов: названия, указатели, помощники**.**	**Наблюдать** за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. **Замечать** слова, значение которых требует уточнения, смотреть их значение в словаре учебника. **Вычленять** среди слов-названий
	Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?	
	Имена собственные.	
	Расширение сведений о собственных именах.	

	Выявление в речи имён собственных и их написание.	собственные имена, писать их с большой буквы.
	Обобщение по теме «Какие бывают слова?».	**Списывать** и писать под диктовку. **Обращаться** к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. **Составлять** предложения.
2ч.	**Разные языки: родной и иностранные**	
	Родной язык и иностранные языки.	**Отвечать** на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. **Составлять** предложения. **Ставить** вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? выделять собственные имена и писать их с большой буквы. **Списывать,** выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.
	Речь на родном и иностранном языках. Переводчики.	
5ч.	**Речь устная и письменная**	
	Устная и письменная речь, границы предложения.	**Находить** границы предложений. **Строить** предложения и оформлять их письменно. **Читать** предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. **Определять** количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии. **Применять** орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). **Группировать** слова по значению и вопросу. **Понимать** содержание текста.
	Выразительность устной и письменной речи.	
	Раздельное написание слов в предложении.	
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
	Определение границ слов и предложений, оформление их при письме.	
25 ч.	**Фонетика. Графика. Орфография**	
5ч.	**Звуки русского языка**	
	Звуки речи. Новый способ их обозначения.	**Разграничивать** понятия «звук» и «буква». **Различать** звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. **Вычленять** отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. **Понимать** записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию).
	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.	
	Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.	
	Звуковой анализ слов.	
	Запись под диктовку, соотнесение звуков и букв.	
4ч.	**Буквы русского языка**	

	Знакомство с алфавитом. Освоение алфавита. Названия букв и их последовательность в алфавите. Расположение слов по алфавиту.	**Называть** буквы русского языка. **Располагать** буквы и слова по алфавиту. **Пользоваться** знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) **произносить** слова. **Находить** орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. **Писать** освоенные «словарные» слова. **Сравнивать** значения слов, уточнять их по словарю; наблюдать за расположением слов в словаре. **Анализировать** порядок букв, слов, различать их последовательности как правильные или неправильные. Находить в словах «опасные места» (на слух и зрительно).
9ч.	**Звуки и буквы («Как работают буквы?)**	
	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь.** Обозначение мягкости согласных разными способами. Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й’]. Два способа обозначения звука [й’]. Обозначение звука [й’] буквами. Обозначение мягкости согласных и звука [й’]. Обобщение. Письмо под диктовку и соотнесение звуков и букв.	**Осознавать** буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки, и звук [й’]). **Определять** местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения. **Применять** правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова. **Списывать и писать** под диктовку. **Формулировать** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы. **Обобщать** (с опорой на модель) правила русской графики. **«Переводить»** звуковые записи слов в буквенные. **Анализировать и классифицировать** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивать** способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбирать нужный способ.
7ч.	**Что значит писать правильно?**	
	Правильное письмо – письмо без описок. **Итоговый контроль. Контрольное списывание.** Правильное письмо – письмо без ошибок. Обучение проверке написанного. Работа со словарём.	**Осознавать** необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. **Находить** ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять ошибки.

	Повторение изученных правил письма.	**Списывать и писать** под диктовку. Правильно **писать** освоенные «словарные» слова. **Пользоваться** орфографическим и другими словарями учебника. **Различать** звуки и буквы. **Анализировать** звуки на основе восприятия письменного текста. **Группировать** слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. **Регулировать** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного.
	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.	
9ч.	**Язык. Речь. Практика речевой деятельности**	
2ч.	**Записки**	**Анализировать** записи, определять цель их создания. **Получать** информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, выбирать обращения, пожелания с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.
	Записка: её назначение и строение.	
	Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.	
4ч.	**Как пишут письма и телеграммы?**	
	Письмо, его содержание, построение и оформление.	
	Написание письма учителю.	
	Телеграмма и её особенности.	
	Составление телеграмм.	
	Поздравления	
2ч.	Поздравления. Устное составление поздравлений.	
	Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.	
1ч.	**Перелистаем учебник**	
	Обобщение пройденного по теме «Решение практических языковых и речевых задач».	**Обобщать изученное**. **Анализировать и оценивать** свои достижения и трудности. **Осознавать и высказывать** своё отношение к урокам русского языка.

2 класс

	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
21 ч.	**Знаем – повторим, не знаем – узнаем**	
8ч.	**Повторение изученного и расширение сведений**	**Ориентироваться** на страницах учебника, понимать их условные обозначения. **Сравнивать и выбирать** слова со значением оценки. **Вносить** уточнения в текст, объяснять изменения. **Пользоваться** знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для
	Повторение изученного. Речь.	
	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».	
	Изменение вопросов «кто?», «что?» и названия предметов по этим вопросам.	
	Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор.	

	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча -ща, чу-щу).	исправления ошибок. **Обнаруживать** в записи «опасные места». **Планировать** процесс списывания и действовать по плану. **Выполнять** основные требования к речи и речевому поведению. **Сравнивать, классифицировать** слова по их назначению. **Распознавать** слова, называющие предметы по освоенным признакам. **Анализировать** качество устной речи: ясность, внятность. **Анализировать** звуки, модели. **Характеризовать** и **классифицировать** звуки. **Обобщать** знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находить и исправлять ошибки. **Воспроизводить** и **применять** правило написания ударных слогов «жи–ши, ча–ща, чу–щу».
5ч.	**Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?»)**	
	Знакомство с правописанием **ь** в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие **ь** в сочетаниях чк, чн, чт, щн**.** Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место. Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется **ь** (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт). Правило написания **ь** между двумя согласными. Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	**Наблюдать** за использованием ь между двумя согласными. **Проверять и уточнять** информацию из учебника, пользоваться новой информацией при письме. **Анализировать** позицию мягкого согласного звука и выбирать написание. **Анализировать** написание слов и расширять знания об «опасных местах», **систематизировать** их в таблице, пользоваться составленной таблицей как справочником при письме. **Использовать** приобретённые знания при списывании и письме под диктовку. **Разграничивать** орфограммы на изученные правила и неизученные. **Наблюдать** за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, **накапливать** опыт использования слов для повышения точности речи.
5ч.	**Способы обозначения звука [й'] . Разделительные знаки *ь* и *ъ* («За какими буквами прячется звук [й']?»**	
	Повторение известных способов	**Анализировать** позиции, от которых

	обозначения звука [й’].	зависит выбор способа обозначения звука [й’]. **Осмысливать** информацию, представленную в моделях. **Наблюдать** за звучанием и написанием слов, делать вывод о правиле письма. **Читать** материал учебника, **проверять и уточнять** вывод. **Дополнять** известные способы действия новым; **осуществлять и контролировать** выбор нужного способа обозначения звука [й’]. **Понимать** функцию разделительных ь и ъ, накапливать опыт их использования. **Классифицировать и группировать** слова с ь и ъ. **Обобщать и систематизировать** знания о способах обозначения звука [й’], **применять** полученные знания при письме.
	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ.	
	Разделительный **ь.**	
	Закрепление изученного о разделительных знаках; выбор знака или написание двух: ь/ъ.	
	Обобщение: три способа обозначения звука [й’].	
3ч.	**Подведём первые итоги**	
	Закрепление изученного о разделительных знаках.	**Различать звуки** и буквы, соотносить их. **Решать** фонетико-графические задачи. **Планировать действия** при письме под диктовку и осуществлять их. **Моделировать** предложения и работать с моделями.
24ч.	**Орфография** **«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»** **Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»**	
	Знакомство с понятием «орфограмма».	**Анализировать** слова, материал по указанному признаку, сравнивать написание слов. **Анализировать** написание слов. **Анализировать** структуру кулинарного рецепта, определять особенности текста, учитывать их при создании своего рецепта. **Анализировать** «устройство» загадок, **сравнивать** тексты, подбирать сравнения, рифмы. **Сравнивать** звуки и буквы, позиции звуков, устанавливать случаи письма, где возможна ошибка, делать вывод о необходимости выбора букв. **Сравнивать** ранее полученные знания с новыми, **уточнять и дополнять** сведения, **определять** количество главных орфограмм.
	Орфограммы безударных и ударных гласных.	
	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.	
	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы.	
	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в’] – не орфограммы.	
	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	
	Введение письма с «окошками».	
	Обучение работе с орфографическим словарём.	
	Письмо с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка №3 «Учимся писать без ошибок».	
	Способы выбора букв: путём подстановки	

	слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»).	**Сравнивать** известный способ действия с новым, находить отличия. **Осознавать** противоречие между известным правилом и написанием слов, делать умозаключение о границах применения известного правила. **Рассказывать** о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделировать их, обосновывать, использовать новые термины. **Выявлять новую** информацию, термины. **Дополнять** известные правила новыми сведениями, наблюдать за выбором букв на месте орфограмм. **Обобщать и систематизировать** сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различать парные и непарные, делать выводы о наличии или отсутствии орфограмм. **Классифицировать** слова в зависимости от характера последнего звука. **Осмысливать** обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме. **Воспроизводить** модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. **Осваивать** способ поиска слова в орфографическом словаре, действовать по алгоритму, решать с его помощью орфографические задачи. **Уточнять** по словарям значение и произношение слов. **Читать** инструкцию, представленную алгоритмической схемой. **Переводить звуковую** модель слова в буквенную запись. **Выводить** способ действия при решении некоторых орфографических задач. **Планировать действия** при письме. **Делать** вывод о двух орфограммах на месте одной буквы. **Проверять** свои умения, **составлять** проверочные работы для одноклассников, **обобщать** полученные знания. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль, определять задания, которые вызывают затруднения.
	Решение орфографических задач освоенными способами.	
	Памятка №4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач.	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	
	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы].	
	Обобщение изученного по теме «Главные опасности письма».	
	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов.	
	Развитие речи. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.	
	Сочинение загадок и составление рецептов.	
	Итоговый контроль по теме «Орфограммы безударных гласных в корне слова».	
	Решение орфографических задач освоенными способами.	

		Сотрудничать в коллективной и парной работе.
13ч.	**Синтаксис: предложение**	
	Повторение и расширение сведений о предложении.	**Выделять** предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы. **Наблюдать** за построением предложений-пожеланий. **Различать** виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), **находить** такие предложения в тексте; **характеризовать** предложения по двум параметрам. **Строить** разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос. **Осознавать** назначение предложений, наблюдать за выделением предложений в устной речи, сравнивать его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. **Воспринимать** информацию на слух. **Осмысливать** информацию, представленную в изобразительной форме. **Находить** границы предложений по освоенным признакам. **Формулировать** мысли и записывать предложения. **Отличать** предложения от набора слов, аргументировать решение, опираясь на признаки предложения. **Конструировать** предложения из слов, определять, о чём и что будет говориться в предложении, **осознавать порядок** действий при составлении. **Конструировать** ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строить ответы. **Определять** явление по его описанию; находить предложение по указанным признакам. **Определять** разновидность предложения, пользоваться терминами. **Анализировать** построение ответов на вопрос «почему?». **Анализировать** неудачно построенные предложения.
	Обучение построению предложений.	
	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.	
	Выделение предложений из потока речи. Составление и запись предложений.	
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	
	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	
	Закрепление изученного о видах предложений.	
	Построение вопросительных предложений и точного ответа на них.	
	Построение ответов на вопрос «почему?»	
	Составление пожеланий.	
	Закрепление изученного о видах предложений.	

		Составлять различные предложения, использовать их при письме записок. **Осваивать** способ письма под диктовку, действовать по определённому плану, **проверять** написанное.
12ч.	**Текст**	
	Знакомство с понятием «текст». Тема и основная мысль текста. Требования к хорошему тексту. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». Редактирование текстов. Восстановление и запись деформированных текстов. Обучение письменному пересказу. Развитие речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного о предложении и тексте.	**Определять** по освоенным признакам, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), **озаглавливать** текст по его теме и (или) главной мысли. **Письменно** (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера. **Создавать** письменно небольшие тексты повествовательного характера. **Анализировать** тексты, выявлять недостатки, выводить требования к хорошему тексту. **Оценивать** тексты с точки зрения сформулированных требований. **Осознавать** назначение редактирования текста, осваивать способы улучшения текста и внесения правки. **Исправлять** «чужие» тексты, **создавать** собственные, **проверять и редактировать** написанное с точки зрения темы и основной мысли. **Проверять** правильность своей письменной речи, исправлять допущенные ошибки. На основе признаков текста **различать** предложение и текст, текст и набор предложений. **Анализировать** устройство игрушки «пирамидки», сравнивать его с устройством текста. **Осваивать** термины «тема» и «главная мысль», наблюдать за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находить предложения, отражающие тему, главную мысль; сравнивать заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирать более точный, придумывать свой. **Выполнять** действия необходимые при письме под диктовку, осуществлять самоконтроль, вносить исправления.

		Обобщать полученные знания о предложении и тексте, участвовать в общей беседе, **соблюдать** правила общения.
16ч.	**Состав слова**	
	Разговор о значении слова.	**Наблюдать** за значениями слов, выявлять зависимость произношения и написания слов от их значений. **Понимать** значения слов, узнавать значения незнакомых. **Сравнивать** выводы с информацией в учебнике, рассказывать о сделанных обобщениях. **Объяснять** значения слов, выбирать слова с учётом смысла текста. **Выявлять** опознавательные признаки родственных слов. **Выводить** способ действия для нахождения корня, осваивать его. **Подбирать** родственные слова. **Выполнять** общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. **Применять** при письме знание о единообразном написании корней. **Группировать** родственные слова, находить «лишнее» слово. **Наблюдать** за наличием других частей в словах. **Определять** основную мысль текста, раскрывать выраженную главную мысль. **Анализировать высказывания** персонажа. **Выявлять** новые сведения об окончании. **Изменять** слова, составлять с ними предложения. **Воспроизводить** текст, **проверять и совершенствовать** написанное. **Составлять** поздравления, пожелания.
	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова».	
	Единое написание корней в родственных словах.	
	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня.	
	Создание текста по готовому началу.	
	Общее знакомство с понятием «окончание».	
	Написание новогодних поздравлений, пожеланий, составление планов подготовки к Новому году.	
	Изменения слов и родственные слова.	
	Развитие речи. Изложение или рассказ на тему «Зимние каникулы»**.**	
	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Синонимы, их отличие от однокоренных слов.	
	Изменение названий предметов по числам.	
	Изменение названий предметов по «командам» вопросов.	
	Изменения названий признаков предметов и действий.	
	Повторение освоенных способов выбора букв в словах.	
	Развитие речи. Обучающее **изложение**.	
45 ч.	**Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»**	
21 ч.	**Обучение подбору проверочных слов**	**Замечать** в речи незнакомые слова, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника. **Владеть** опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, **отличать** однокоренные
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова.	
	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	
	Объяснение значения слова как способ проверки.	
	Способы подбора проверочных слов для	

	названий действий. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. Значение слова и его написание. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора. Знакомство с понятием «орфографическое правило»: способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. Применение правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. Обобщение изученного по орфографии. Итоговый контроль по теме «Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных». Закрепление освоенных способов действия.	слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями, **распознавать** среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). **Выполнять** общий способ действия для выделения в словах окончания, корня. **Обнаруживать** орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. **Писать** освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. **Учитывать** единообразие написания корней. **Создавать** письменно небольшие воспоминания; проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи. **Читать** текст, определять своё отношение к персонажу, выражать его в заголовке. **Находить** в тексте родственные слова. **Разграничивать и группировать** изменения слов и однокоренные слова. **Сравнивать** слова по значению, группировать близкие по значению. **Сравнивать** изменения слова, выделять корень и окончание. **Осознавать** смысл терминов «единственное число», «множественное число». **Осознавать** смысл текста, соотносить слова текста с изученными группами слов, находить названия предметов и названия их признаков, изменять слова по командам вопросов. **Конструировать** предложения. **Получать** сведения о неизменяемых названиях предметов. **Знать** понятия «антонимы», подбирать антонимы к словам. **Обнаруживать** в тексте орфограммы, квалифицировать их как освоенные и

		неосвоенные. **Списывать** текст. **Обобщать** сведения об орфограммах, решать орфографические задачи с помощью словаря, использовать знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. **Осмысливать** понятие «правило», систематизировать изученные. **Предполагать** содержание работы по названию темы.
4ч.	**Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет»)**	
	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с' н] и способов её решения.	**Обнаруживать** орфограммы по освоенным опознавательным признакам (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух). **Определять** разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. **Разграничивать** орфограммы на изученные правила и неизученные. **Применять** при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания. **Опираться** на общий способ действия при применении правил. **Пользоваться** орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. **Списывать и писать** под диктовку. **Проверять** правильность своей письменной речи и вносить коррективы. Письменно **пересказывать** текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. **Передавать** в письменной речи свои наблюдения, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок. **Сравнивать** и **классифицировать** слова. **Распознавать** проверочные и проверяемые слова, группировать их. **Знакомиться** с основными способами действия для подбора проверочных слов. **Выбирать** слова по заданным признакам, находить в них корень,
	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з' н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю).	
	Постановка орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении.	
	Закрепление изученного. Правописание слов с сочетаниями [зн], [з' н'], [ств], [нц], [рц].	

		наблюдать за выбором букв, доказывать его правильность. **Осознавать** возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирать один из них, пользуются взаимопроверкой слов. **Объяснять** значения слов с помощью однокоренного, осознавать это действие как способ выяснения нужной буквы. **Соотносить** значение слова и его написание. **Систематизировать** способы подбора проверочных слов. **Формулировать** способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. **Различать** проверочные и проверяемые слова, соотносить их между собой, находить ошибки в подборе проверочных слов. **Решать** орфографические задачи, не решённые ранее. **Составлять и записывать** предложения. **Списывать** тексты и писать под диктовку, выполнять при этом все освоенные способы действия. **Наблюдать** за строением текста, за развитием мысли, выявлять последовательность его частей, устно рассказывать всю историю. При письме **применять** приобретённые умения, осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль.
4ч.	**Работа над непроверяемыми написаниями**	
	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём.	**Осознавать** наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. **Различать** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, **классифицировать и группировать** их, пользоваться словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. **Читать** в учебнике и **воспринимать** на слух информацию о происхождении некоторых слов, делать вывод о возможности определять буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории
	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	
	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	
	Решение орфографических задач разными способами.	

		появлении слова в языке. **Решать** орфографические задачи всеми освоенными способами, **аргументировать** решение. **Объяснять** значения слов, наблюдать за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивать слова по значению и написанию. **Объединять и группировать** слова. **Различать** слова, которые можно и нельзя перенести. **Работать** с орфографическим словарём учебника, списывать их и запоминать написание.
7ч.	**Повторение и обобщение изученного по орфографии.**	
	Решение орфографических задач разными способами.	**Проверять** свои умения, классифицировать и группировать слова по орфограммам. **Анализировать** предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивать их, решать орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. **Проверять** написанное, выполняя необходимый способ действия, **исправлять** обнаруженные ошибки, объяснять исправления. **Читать** текст, **находить** в словах орфограммы, доказывать выбор букв на их месте. **Списывать и писать** под диктовку, осуществлять самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносить исправления. **Обнаруживать и исправлять** свои ошибки.
	Совершенствование приобретённых умений.	
9ч.	**Сочиняем, пересказываем, рассказываем**	
	Написание поздравлений.	**Понимать** тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. **Восстанавливать** последовательность предложений в тексте. Письменно **пересказывать** текст. **Проверять** правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. **Анализировать** поздравления,
	Обучающее изложение «Подарок маме».	
	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»).	
	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	
	Написание словесных картин «Вот и весна!»	
	Написание сообщений-телеграмм о признаках весны.	
	Совершенствование речевых и орфографических умений.	

		составленные детьми, выбирать особо понравившиеся, объяснять свою оценку. **Создавать** свои поздравления, выбирать для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания. **Читать** тексты, понимать их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирать более точный заголовок или придумывать свой, наблюдать за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. **Писать** изложения, **проверять и редактировать** написанное. **Анализировать** предложения, определять тему и выражаемую мысль каждого. **Распределять** предложения по двум темам, восстанавливать структуру отрывков. **Конструировать** два текста, пересказывать один устно, а другой – письменно. **Слушать и оценивать** пересказы одноклассников, проверять и улучшать свой написанный текст. **Осознавать** главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывать её, создавая свою словесную картинку. **Проверять и улучшать** написанное. **Создавать** тексты разных жанров: поздравления, записки, **проверять и совершенствовать** их.
29 ч.	**Состав слова**	
	Повторение изученного о строении слов.	**Выполнять** общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). **Конструировать** слова из заданных частей слова. **Сравнивать** слова по строению, характеризовать различия. **Классифицировать** слова в зависимости от строения; соотносить слова с предъявленными моделями. **Различать** приставки и предлоги по освоенным опознавательным признакам.
	Знакомство с термином «нулевое окончание».	
	Введение понятий «приставка» и «суффикс».	
	Значение, употребление и написание приставок.	
	Разграничение приставок и предлогов.	
	Значение, употребление и написание суффиксов.	
	Использование и правильное написание различных частей слов.	
	Знакомство со способом действия при анализе состава слова.	
	Анализ состава слов. Знакомство с культурой переноса слов.	
	Разбор слов по составу. Наблюдения за	

	значениями частей слов.	**Обнаруживать** орфограммы, определять их разновидности. **Разграничивать** орфограммы на изученные и неизученные правила. **Применять** изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбора одного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. **Списывать и писать** под диктовку, проверять написанное. **Уточнять** значения слов по толковому словарю. **Понимать** тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. **Соблюдать** нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника. **Находить и устранять** в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи. **Создавать** письменно небольшие речевые произведения освоенных жанров (словесных картинок, записок, загадок). **Строить** устные деловые сообщения. **Называть** действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносить эти изменения с заменых приставок. **Находить** слова с приставками, **различать** приставки и предлоги, **формулировать** правило написания приставок и предлогов, осваивать способ действия, помогающий **различать** их, и **писать,** руководствуясь правилом. **Осмысливать** информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме. **Наблюдать** за строением слов. **Использовать** при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.
	Написание удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов.	
	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.	
	Выбор разделительного знака («ь или ъ?»).	
	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.	
	Решение орфографических задач в разных частях слова.	
	Итоговый контроль по теме «Состав слова».	
	Обобщение и систематизация изученного по орфографии.	
	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова.	
	Развитие речи. Написание словесных картин.	
	Правильность и точность речи.	
	Значение, строение слов.	

		Писать слова с удвоенными согласными. **Уточнять** состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма. **Упражняться** в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. **Находить и исправлять** ошибки, доказывать правильность своего решения. **Списывать** текст по освоенной технологии, писать под диктовку. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль.
10ч.	**Обобщение в конце года**	
	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.	**Анализировать** строение и объяснять значение слова «оглавление». **Рассматривать** оглавление учебника, **выделять** основные главы. **Обращаться** к отдельным страницам учебника, обсуждать их содержание. **Формулировать** на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам. **Участвовать** в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения. **Писать** поздравления с окончанием учебного года, выбирать содержание и слова с учётом адресата. **Играть** в слова и со словами, разгадывать кроссворды.
	Развитие речи. Написание поздравлений к окончанию учебного года.	
	Повторение изученного. Викторины, игры в слова и со словами.	
	Повторение изученного. Игры в слова и со словами.	
	Резервный урок.	

3 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
20ч.	**Знаем – повторим, не знаем – узнаем** **Повторение изученного и расширение сведений**	
	Повторение изученного о речи.	**Участвовать** в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; слушать собеседников. **Различать** слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. **Различать** значения, которые вносят части слов. **Отличать** текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст. **Составлять** предложения заданных видов. **Выделять** в словах части слов. **Обнаруживать** орфограммы,
	Повторение изученного о речи. «Воспоминания о лете».	
	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи.	
	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания.	
	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	
	Решение орфографических задач.	
	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре-.	

	Правописание суффиксов -ек и -ик-.	проверять написанное, находить ошибки. **Пользоваться** словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. **Владеть** понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, **анализировать** их строение и значение, соотносить их. **Обнаруживать** орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста). **Определять** разновидности орфограмм. **Разграничивать** орфограммы на изученные и неизученные правила. **Применять** изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. **Проверять** написанное и вносить коррективы. **Списывать и писать** под диктовку. **Наблюдать** за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. **Понимать** главную мысль текста и отражать её в заголовке. **Выполнять** все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма. **Соотносить** имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизировать их. **Анализировать и классифицировать** слова. **Определять** свои трудности и достижения. **Выявлять** строение текстов, их особенности. **Пересказывать** текст и письменно, воспроизводить его, стараясь сберечь особенности оригинала. **Проверять и редактировать** текст изложения. **Анализировать** содержание текста, озаглавливать его. **Объяснять** значения слов, наблюдать за их образованием и строением.
	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-.	
	Общее знакомство со сложными словами.	
	Освоение изученных орфографических правил.	
	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	
	Развитие речи. Обучающее изложение «Учимся рассказывать о словах».	
26ч.	**Морфология. Каждое слово – часть речи**	
	Представление понятия «части речи».	**Обобщать** изученное о слове. **Анализировать и группировать**
	Знакомство с названиями частей речи.	

	Слова-указатели.	слова, разными способами решать в них орфографические задачи. **Анализировать** предложения по опознавательным признакам. **Анализировать** тексты, выяснять причины их недостатков. **Анализировать** слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивать их, соотносить друг с другом; применять освоенные закономерности, правила. **Читать** информацию и предполагать названия частей речи, обсуждать предположения и проверять их по учебнику. **Квалифицировать** слова как части речи, анализировать их употребление, оценивают, как правильное или неверное, обобщать наблюдения, сверять свои решения с информацией в учебнике, обнаруживать и исправлять ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями. **Классифицировать и группировать** слова. **Читать** материал учебника и дополнять сведения. **Определять** лицо указанных местоимений, **находить** слова данной части речи в текстах, **устанавливать** их лицо и число, **наблюдать** за правильным их употреблением. **Обобщать** сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовить деловое сообщение. **Обобщать и систематизировать** сведения о частях речи. **Систематизировать** изученное о частях речи. **Дополнять** информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. **Накапливать** опыт правильного использования и написания слов разных частей речи. **Наблюдать** за использованием слов разных частей речи и их назначением. **Наблюдать** за построением текста, отдельных предложений и выбором слов.
	Личные местоимения.	
	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
	Употребление и написание служебных частей речи.	
	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи.	
	Развитие речи. Сочинение «Учимся рассказывать о словах».	
	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова. Повторение различных вопросов орфографии.	
	Слово и его формы	
	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	
	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.	
	Начальная форма имени прилагательного.	
	Сравниваем части речи	
	Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного**.**	
	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.	
	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	
	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени.	
	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений.	
	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	
	Освоение способа действия для определения падежей.	
	Определение падежей.	
	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Итоговый контроль.	
	Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам.	

		Наблюдать за словами, выявлять новые закономерности и особенности слов, осваивать правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Письменно **воспроизводить** текст, проверять и редактировать написанное. **Применять** весь комплекс орфографических умений. **Сравнивать** вопросы к словам, выявлять отличия, соотносить слова и вопросы. **Находить и группировать** слова по указанным признакам. **Устанавливать** заданную последовательность слов. **Действовать** по освоенной инструкции. **Списывать и писать** под диктовку. **Выполнять** все освоенные орфографические действия. **Работать** с информацией, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме. **Характеризовать** слова по их моделям, наполнять модели конкретным языковым материалом. **Знакомиться** с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливать опыт их применения. **Конструировать** предложения, сравнивать их, анализировать формы и употребление слов, выявлять погрешности, устранять их. **Находить** в текстах примеры слов по заданным признакам.
27 ч.	**Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол** **Глагол как часть речи**	
	Повторение изученного о частях речи. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	**Определять** принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться известными опознавательными признаками. **Создавать** свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности речи. **Пользоваться** всем комплексом орфографических умений. **Пользоваться** освоенной
	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий.	
	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам.	
	Знакомство с системой времён глагола.	
	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	

	Времена глаголов. Отличие глаголов от других частей речи. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; выбор родовых окончаний. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. Сочинение текста-воспоминания. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Итоговый контроль по теме «Глагол, его начальная форма и изменение по временам». Повторение различных вопросов орфографии.	терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. **Устанавливать** связи слов. **Характеризовать** глаголы по освоенным признакам. **Находить** в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста. **Находить и исправлять** ошибки в употреблении глаголов. **Выявлять** глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. **Читать** текст учебника, **выделять и осмысливать** нужные сведения. С помощью таблицы **выявлять** опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. **Выполнять** способ действия, необходимый для определения времени глагола. **Разграничивать** слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознавательных признаков. **Участвовать** в диалогах и коллективной беседе. **Участвовать** в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую. **Ставить** глаголы в указанную форму, сравнивать формы, выполнять для этого необходимую последовательность действий. **Осознавать** сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. **Распознавать** глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. **Распознавать** неопределённую форму глагола и применять правило о написании ь; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. **Читать** материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях.

		Устанавливать связи слов, выявлять слова с неясным значением, **пользоваться** словарём для выяснения значения. **Строить** высказывания. **Группировать и записывать** слова. **Сравнивать** глаголы по смыслу, выбирать нужные и конструировать текст. **Решать** различные орфографические задачи, использовать освоенные способы действия. **Анализировать, сравнивать, классифицировать** и группировать слова, преобразовывать формы слов. **Находить и исправлять** ошибки в образовании форм глаголов, наблюдать за формой глаголов в словаре. **Наблюдать** за использованием глаголов в речи, выявлять недочёты, объяснять и исправлять их. **Выбирать** наиболее точные слова и конструировать предложения. **Сравнивать тексты** по указанному признаку, анализировать формы глаголов, преобразовывать их. **Сравнивать** слова, выявлять сходство и различие, группировать, списывать, определять нужные буквы. **Анализировать** тексты и составлять свои сообщения. **Анализировать** предложения и слова, выбирать глаголы по указанному признаку, обобщать сведения о значении форм настоящего времени. **Анализировать** процесс решения задачи, выявлять ошибочные действия и вносить исправления. **Уточнять** способы действия, выполнять их, осуществлять взаимоконтроль. **Конструировать** текст. **Списывать, писать** под диктовку, решать орфографические задачи, обсуждать решения, **осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль. **Оценивать** свои умения.
5ч.	**Учимся рассказывать о действиях**	
	Развитие речи. Обучающее изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	**Анализировать** текст. **Преобразовывать** текст в заданном направлении.

	Обучающее изложение текста-воспоминания.	**Выбирать** более точные слова и выражения, конструировать отдельные предложения. **Осознавать** последовательность событий, ход развития мысли, обсуждать их. **Воспроизводить** текст в соответствии с установкой. **Осознавать** речевую задачу, обсуждать её. **Планировать** будущие действия, определять количество частей в тексте. **Анализировать** опорные слова к тексту. **Конструировать** предложения. **Работать** в парах: обмениваться своими высказываниями, слушать друг друга, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **Создавать** текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки, **проверять и редактировать** его. **Планировать** практические действия и **обдумывать** отбор слов, порядок предложений, обсуждать их и конструировать. **Проверять** ясность текста, соответствие своему назначению; редактируют его. **Обсуждать** назначение поздравлений, требования этого жанра. **Определять** адресата, содержание поздравления, писать и совершенствовать свои поздравления.
	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Инструкция «Изготовление ёлочной гирлянды».	
	Развитие речи. Создание текста «Как я сделаю…».	
	Написание новогодних поздравлений.	
16ч.	**Что мы знаем о частях речи?**	
	Повторение изученного о частях речи.	**Выявлять** принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. **Сравнивать** слова по освоенным признакам. **Ставить** слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. **Устанавливать** связи слов по смыслу и по форме. **Анализировать** слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые
	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных	
	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола.	
	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени.	
	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	
	Анализ глагола как части речи.	
	Правописание глаголов в неопределённой форме.	
	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах.	

	Использование глаголов прошедшего времени в речи Развитие речи. Обучающее изложение. Словесное рисование с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам. Развитие речи. Создание рассказа о проделках животных.	случаи). **Различать** однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. **Различать** в словах два значения: основы и окончания. **Участвовать** в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. **Читать** материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. **Применять** освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. **Осознавать** сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. **Выявлять** новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий. **Анализировать** текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана. **Пересказывать** письменно текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера; после записи улучшать текст. **Пользоваться** орфографическими умениями при оформлении записи. **Анализировать** и сравнивать слова, находить основания для их объединения. **Классифицировать** слова по заданным признакам. **Сравнивать** слова, выявлять связь между способностью слова к изменению и наличием окончания. **Группировать** слова по частям речи, преобразовывать и изменять слова, выявлять различия по смыслу и по форме. **Наблюдать** за строением глаголов. **Решать** различные орфографические задачи. **Находить** глаголы в текстах,

		характеризовать их признаки, учиться употреблять в речи глаголы в разных формах. **Выполнять** различные виды анализа слов. **Решать** разнообразные орфографические задачи, ориентироваться при этом на общий способ орфографического действия. **Работать** со словарями учебника.
17ч.	**Возвращаемся к разговору о предложении**	
	Повторение изученного о предложении.	**Обсуждать** ответ на вопрос заголовка. **Выявлять** границы предложений, аргументировать решение. **Различать** набор слов и предложение, уточнять опознавательные признаки предложений. **Находить** в тексте предложения определённых видов. **Конструировать** предложения, выполнять при этом известный общий способ действия. **Составлять** предложения, выявлять в них количество слов, члены предложения и разных частей речи. **Проводить** аналогию между строением предложения и составом семьи. **Осмысливать** понятие «член предложения», соотносить его с другим – «часть речи»; осознавать различие. **Выявлять** условие, при котором слова становятся членами предложения. **Соотносить** понятия «слово» и «член предложения», устанавливать различие, сравнивать количество слов и членов предложения в предложенной записи. **Выводить** способ действия для выявления главных членов предложения. **Анализировать** схемы построения предложений, с опорой на них конструировать предложения; наблюдать за порядком слов в предложении, выбирать лучший. **Различать** вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение. **Выявлять** в тексте имена
	Знакомство с понятием «член предложения».	
	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	
	Главные члены предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	
	Главные члены предложения.	
	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые.	
	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	
	Установление связи слов в предложении.	
	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.	
	Наблюдение за использованием частей речи.	
	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	
	Итоговый контроль. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	
	Развитие речи. Создание текста по сюжетной картине.	
	Создание текста-инструкции.	

		прилагательные, устанавливать их связи с именами существительными. **Сравнивать, классифицировать** предложенные слова по указанным признакам. **Определять** морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного). **Применять** орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; **выполнять** всю необходимую для этого последовательность действий. **Анализировать и осмысливать** схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, **формулировать выявленную** закономерность словесно; **определять** необходимую последовательность действий. **Планировать** алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и осуществлять его. **Восстанавливать** пропущенные названия падежей, определять падежи имён существительных и изменять по падежам имёна существительных и прилагательных. **Анализировать** текст, выбирать нужные по смыслу слова и конструировать сочетания слов, выполнять необходимые рассуждения и определять окончания имён прилагательных. **Анализировать** текст с точки зрения темы и главной мысли; выявлять строение текста, составлять его план. **Определять** способ действия для решения орфографической задачи, сверять его с учебником, планировать свои действия и осуществлять их при записи слов. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль, оценивать свои умения, совершенствовать их.
20ч.	**И вновь о частях речи**	
	Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени	**Выявлять** принадлежность слова к определённой части речи по

	прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей».	комплексу освоенных признаков. **Разграничивать** слова самостоятельных и служебных частей речи. **Сравнивать, классифицировать** предложенные слова по указанным признакам. **Определять** морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного. **Применять** орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже. **Группировать** слова по указанному признаку. **Устанавливать** связи слов. **Выявлять** в тексте имена прилагательные, устанавливать их связи с именами существительными. **Определять** падежи имён существительных и упражняться в изменении по падежам имён существительных и прилагательных. **Анализировать** текст, выбирать нужные по смыслу слова и конструировать сочетания слов. **Определять** способ действия для решения орфографической задачи. **Пользоваться** словарём «Какого рода и числа слово?». **Анализировать** «работу» мягкого знака. **Классифицировать и группировать** слова. **Подбирать** синонимы для объяснения значения. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль. **Оценивать** свои умения, совершенствовать их. **Писать** диктант.
	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	
	Значение имён прилагательных.	
	Решение орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	
	Памятка анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	
	Правило написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение.	
	Развитие речи. Изложение: обучение правильности и точности речи. «Расскажи другим весеннюю сказку».	
	Написание ь на конце имён существительных после шипящих.	
	Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей».	
	Грамматически правильная речь.	
	Словарь трудностей.	
	Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками».	
17ч.	**Обо всём, что мы теперь знаем**	
	Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	**Участвовать** в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. **Пользоваться** словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.
	Развитие речи. Обучающее изложение на основе картины.	
	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.	
	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.	

	Различные случаи употребления ь. Связь слов в предложении, значение слов. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. Обучение пользованию словарями. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Развитие речи. Изложение по плану. Совершенствование орфографических и грамматических умений. Итоговый контроль по теме «Совершенствование орфографических и грамматических умений».	**Понимать** тему текста, словесно выраженную главную мысль, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. **Пересказывать** предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои. **Различать** звуки и буквы, **анализировать, группировать** слова по указанным характеристикам звуков. **Пользоваться** знанием алфавита; использовать при письме красную строку. **Различать** в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. **Выявлять** принадлежность слова к определённой части речи. **Характеризовать и изменять** слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте**; сравнивать, классифицировать** слова по указанным признакам. **Соотносить** слова с их грамматическими моделями. **Различать** понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов. **Характеризовать** предложения по освоенным параметрам. **Обнаруживать** орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), соотносить с правилами, применять изученные правила. **Выполнять** задания тестового характера. **Находить** в тексте предложения, слова по указанным признакам, **анализировать, группировать** их, выполнять с ними различные действия. **Пользоваться** орфографическим словарём. **Разграничивать** освоенные и неосвоенные орфограммы. **Проверять** написанное и вносить коррективы. **Списывать и писать** под диктовку. **Выполнять** задания тестового

		характера. **Находить** в тексте предложения, слова по указанным признакам, **анализировать, группировать**.
16ч.	**Продолжаем учиться хорошей речи**	
	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	**Участвовать** в коллективном общении на уроке, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. **Понимать** тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль. **Различать** повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки. Письменно (после коллективной подготовки) **пересказывать** текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) **создавать** небольшие тексты повествовательного и описательного характера. **Анализировать и редактировать** тексты, дополнять их своими предложениями. **Раскрывать** тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. **Озаглавливать** части текста, составлять план. **Использовать** при письме весь комплекс орфографических умений **Осуществлять** самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками». **Осуществлять** проверку написанного, при необходимости вносить исправления **Улучшать** созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. **Читать и анализировать** тексты, по освоенным признакам находить нужные фрагменты текста, оперировать новыми понятиями. **Наблюдать** за построением предложений, обсуждать выбор слов. **Систематизировать** новые сведения о речи, обобщать свои знания о текстах, их видах и процессе создания.
	Построение текста с описанием предмета и повествованием.	
	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.	
	Создание текстов-повествований по серии рисунков.	
	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	
	Создание словесных этюдов (описаний) на основе картинок учебника.	
	Создание словесных этюдов (повествований) на основе картинок учебника.	
	Развитие речи. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	
	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений.	
	Создание текстов разных жанров: кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д.	
	Совершенствование речевых умений.	

		Выявлять неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушать учителя). **Анализировать** тексты с разных точек зрения. **Планировать** процесс создания нового текста, писать и редактировать тексты разных жанров.
6ч.	**Подводим итоги, строим планы**	
	Закрепление пройденного материала.	**Систематизировать, проверять и оценивать** приобретённые умения по различным разделам курса. **Участвовать** в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника. **Обсуждать** трудности и способы их преодоления.
	Резервный урок.	

4 класс

Кол-во часов	**Тема**	**Виды учебной деятельности обучающихся**
20ч.		
	Повторение пройденного материала «Перечитаем письмо».	**Использовать** освоенные способы действия, определять части речи, члены предложения воспроизводить информацию по таблицам, с опорой на памятки. **Различать** деловые тексты и словесные картины. **Находить** границы предложений. **Пользоваться** орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, в том числе на месте непроверяемых орфограмм. **Систематизировать** орфографические знания, умения. **Характеризовать** тексты, **сравнивать, анализировать** строение; завершать текст. **Проводить** звуко-буквенный анализ. **Выражать** письменно свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи. **Планировать** содержание своего текста, редактировать. **Осознавать** наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. **Сравнивать** свои выводы с информацией в учебнике, дополнять
	Повторение основных грамматических понятий.	
	Систематизация основных орфографических правил.	
	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению.	
	Обобщение известного о слове: значение, строение, части речи и члены предложения.	
	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	
	Состав слова и его значение.	
	Разграничение слов по частям речи.	
	Повторение изученного о форме глагола.	
	Грамматические признаки самостоятельных частей речи.	
	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	
	Изложение: обучение пересказу от другого лица.	
	Текст-воспоминание о лете.	

		их. **Анализировать** слова с точки зрения их строения, сравнивать, находить лишние, образовывать однокоренные. **Осознавать**, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. **Различать** в словах значение основы и окончания. **Определять** морфологические признаки слов по их окончаниям. **Различать** однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения. **Объяснять** случаи несовпадения количества звуков и букв. **Выполнять** общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению. **Различать** понятия «части речи» и «члены предложения». **Обнаруживать** по опознавательным признакам орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах). **Применять** изученные орфографические правила, писать слова с непроверяемыми орфограммами. **Списывать** текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. Пересказывать письменно (после коллективной подготовки) подробно текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица).
19 ч.	**Словосочетание**	
	Понятие «словосочетание». Различение словосочетания и предложения.	**Различать** слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. **Понимать** назначение и особенности словосочетаний. **Различать** главное и зависимое слова в словосочетании. **Ставить** от главного слова словосочетания к зависимому
	Главное и зависимое слово в словосочетании.	
	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	
	Значения словосочетаний, постановка смысловых вопросов.	
	Составление словосочетаний и	

	вычленение их из предложений.	смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения **Определять** значения словосочетаний по смысловым вопросам, строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения. **Строить и распространять** предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член предложения. **Устанавливать** связи слов, **различать** главные и зависимые слова. **Устанавливать** связи главных членов, выявлять признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых. **Составлять**, **классифицировать и вычленять** словосочетания их из предложений. **Показывать** зависимость членов и ставить смысловые вопросы, указывать часть речи. **Систематизировать** знания о падежах, их перечень и вопросы. **Устанавливать** общий способ действия для определения падежа существительного; **планировать** свои действия. **Выписывать** из предложений основы и словосочетания. **Выписывать** словосочетания, соединять слова по смыслу. **Выбирать** словарь для решения орфографических задач, определять особенности некоторых слов, **формулировать** выводы, записывать словосочетания и характеризовать их.
	Связь имени прилагательного с именем существительным в словосочетании.	
	Составление словосочетаний имя прилагательное с именем существительным и написание родовых окончаний.	
	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному.	
	Закрепление изученного о словосочетании.	
	Выбор падежной формы имени существительного.	
	Проверяем себя	
	Закрепление изученного по теме «Словосочетание».	**Выделять** основы предложений и словосочетания. **Ставить** смысловые и падежные вопросы. **Определять** часть речи, а у имён – падеж; **характеризовать** слова по разным параметрам.
	Итоговый контроль по теме «Словосочетание».	

		Выполнять все известные виды разбора. **Обнаруживать** орфограммы и решать орфографические задачи различными способами. **Составлять и записывать** словосочетания, схематически показывать связь слов. **Классифицировать** слова по указанному признаку, устанавливать падеж. **Анализировать** выполнение задания по вопросам учебника. **Составлять и записывать** предложения из групп слов. **Пользоваться** орфографическим словарём. **Анализировать** текст с точки зрения главной мысли, озаглавливать его. **Списывать** текст, указывать падежи имён существительных. **Находить** в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, **анализировать, группировать** их.
3 ч.	**Пишем объявления**	
	Особенности построения объявлений. Конструирование текстов-объявлений.	**Создавать** письменно небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). **Использовать** языковые средства с учётом задач и условий общения. **Применять** весь комплекс орфографических умений. **Проверять и редактировать** написанное. **Знать** особенности объявления. **Анализировать** объявления, **выявлять недостатки и исправлять** их. **Составлять и писать** объявления для различных ситуаций, обсуждать их и улучшать.
	Имена существительные и имена прилагательные	
3 ч.	Повторение изученного об именах существительных. Три склонения имён существительных. Способ определения склонения. Определение склонения имени существительного. Анализ имени существительного как части речи. Способ решения орфографических задач	**Анализировать** слова и находить имена существительные**, сравнивать** их. **Анализировать** предложения с точки зрения их состава, выписывать основы и словосочетания, определять значения словосочетаний, обобщать наблюдения. **Анализировать** содержание текста,

	в безударных окончаниях имён существительных.	определять его тему, главную мысль, озаглавливать, списывать текст. **Выявлять** строение текста, недостатки, определять способы устранения. **Наблюдать** за построением предложений, за их связью, перестраивать предложения, сравнивать, делать выводы. **Воспроизводить** письменно текст, стараясь сберечь особенности оригинала. **Проверять и редактировать** текст изложения. **Решать** орфографические задачи, доказывать выбор букв, определять части речи, характеризовать предложения, подчёркивать главные члены, сравнивать употребление слова в разных падежах, выявлять безударные гласные в окончаниях существительных, на их месте оставлять «окошки» или писать, пользуясь информацией в таблице учебника. **Сравнивать** слова по всем известным признакам, выявлять различие и осознавать невыполненное действие. **Сравнивать** значения выделенных слов, объяснять различие, обращаться к толковому словарю. **Воспроизводить** способ действия для определения падежа. **Объяснять** смысл пословиц. **Соотносить** строки о человеке и пословицу. **Определять** принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. **Находить** в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. **Выявлять** слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. **Формулировать** способ действия для определения склонения имени существительного, проверять его по памятке.
	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	
	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного.	
	Способ определения безударных окончаний имён прилагательных.	
	Обучающее изложение.	
	Этюд по картине А.Пластова «Первый снег».	
	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	
	Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	
	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	
	Итоговый контроль по теме «Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных».	
	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	
	Образование различных форм имён существительных.	
	Создание словесных этюдов.	

		Формулировать на основе схемы учебную задачу, находить нужную информацию в учебнике. **Классифицировать** имена существительные в зависимости от склонения, группировать их. **Определять** морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение. **Осваивать** слова с непроверяемыми орфограммами. **Находить** имена существительные в предложениях, устанавливать, каким членом предложения они являются. **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в речи. **Выявлять** случаи употребления слов в переносном значении. **Участвовать** в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. **Пользоваться** различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?». **Обобщать** полученные знания по морфологии, обнаруживать орфограммы, разграничивать решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи. **Конструировать** предложения с учётом заданных условий. **Создавать** письменно небольшие тексты повествовательного и описательного характера на основе различных источников, в том числе рисунков, использовать в них предложения со значением оценки.
14ч.	**Части речи: что мы о них знаем?**	
	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных.	**Выявлять** принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные. **Устанавливать** связи слов, определять роль слова в предложении. **Определять** морфологические признаки слов, сравнивать слова по
	Количественные числительные.	
	Употребление имён числительных в речи.	
	Выборочное изложение.	
	Особенности местоимения как части речи.	

	Написание и употребление в речи личных местоимений. Неопределённая форма глагола: строение и написание. Образование неопределённой формы глагола. Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Времена глагола: опознавательные признаки и значения.	морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения. **Обнаруживать** орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила. **Осуществлять** самоконтроль. **Понимать** тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным. **Осуществлять** разностороннюю проверку написанного. **Опознавать** имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления. **Находить** имена числительные в тексте. **Конструировать** слова этой части речи. **Опознавать** местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. **Изменять** лицо рассказчика. **Замечать** в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. **Выявлять и исправлять** случаи неудачного использования местоимений. **Анализировать** тексты. **Характеризовать** местоимения, объяснять их использование. **Заменять** местоимения в тексте, преобразовывать текст. **Наблюдать** за использованием в речи местоимений и других слов; выявлять речевые погрешности, исправлять. **Опознавать** глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму **Уточнять** способ нахождения неопределённой формы, планировать и применять общий способ действия. **Определять** морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.

		Анализировать глаголы в тексте, ставить их в заданную форму. **Предполагать** форму глагола по его окончанию, характеризовать глаголы по предъявленным окончаниям.
20 ч.	**Обучение правописанию личных окончаний глаголов**	
	Введение понятия «спряжение».	**Различать** части речи, формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время. **Классифицировать** по частям речи, сравнивать изменения, объясняют их. **Сопоставлять** окончания двух спряжений, делать выводы об их особенностях. **Анализировать** глаголы по освоенным приметам. **Разграничивать** глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. **Разграничивать** глаголы двух спряжений. **Систематизировать** сведения об окончаниях, находить в тексте глаголы, анализировать их, изменять формы по заданным параметрам, списывать, выявлять и отмечать орфограммы. **Узнавать** время глагола. **Выполнять** все действия для определения спряжения и выбора окончания. **Определять** спряжение глагола и нужное личное окончание. **Воспроизводить** глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. **Осваивать** алгоритм действий. **Выявлять** в тексте глаголы, выделять в них окончания, выполнять рассуждения для проверки написания. **Списывать,** писать под диктовку, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. **Осуществлять** самоконтроль по ходу письма и после записи. **Находить** в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры.
	Спряжения глагола. Основные глагольные орфограммы.	
	Определение спряжения по ударным окончаниям.	
	Написание ь в глаголах 2-го лица единственного числа, суффиксов и ь – в неопределённой форме.	
	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	
	Алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме.	
	Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	
	Глаголы-исключения. Способ действия по определению спряжения глагола.	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
	Разбор глагола как части речи.	
	Подробное изложение: обучение деловому повествованию.	
	Итоговый контроль по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	

		Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам. **Наблюдать** за использованием слов разных частей речи в текстах. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль. **Выявлять** возможные причины ошибок, планировать действия по их предупреждению. **Конструировать пословицы, группировать** их по смыслу, решать орфографические задачи. **Анализировать** текст, ориентироваться на общий способ действия по подготовке к изложению. **Выявлять** тему, структуру текста, количество частей, составлять план. **Пересказывать** письменно текст, проверять и редактировать написанное. **Воспринимать** тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. **Решать** орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.
12 ч.	**Новое о строении предложений**	
	Второстепенные члены предложения.	**Анализировать** предложение, соотносить слова-части речи и члены предложения, выделять и характеризовать члены предложения. **Различать** понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены. **Выделять** в предложении главные и второстепенные члены. **Устанавливать** связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. **Распознавать** предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. **Соотносить** предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам. **Конструировать** и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые
	Однородные члены предложения.	
	Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения.	
	Выбор союза и построение предложений с однородными членами.	
	Построение предложений с однородными членами.	
	Общее знакомство со сложными предложениями.	
	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.	
	Обобщение знаний о строении предложений.	

		различия союзов, правильно ставить запятые. **Понимать** особенности строения сложных предложений. **Замечать** сложные предложения в текстах. **Отличать** сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). **Пользоваться** сложными предложениями в речи. **Составлять** ответы на вопрос «почему?», **конструировать** сложные предложения, записывать и пунктуационно оформлять.
7 ч.	**Учимся рассуждать**	
	Построение текста-рассуждения.	**Понимать** тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. **Восстанавливать** последовательность предложений и последовательность частей текста. **Замечать** языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. **Создавать** небольшие речевые произведения освоенных жанров. **Анализировать** тексты, сравнивать их, выявлять сходство. **Преобразовывать** предложения, сравнивать их, строить рассуждения разных видов, формулировать аргументы. **Анализировать, сравнивать, классифицировать** тексты, обосновывать решения, завершать рассуждения, выписывать их из текстов. **Пересказывать** письменно текст (подробно и выборочно) после коллективной подготовки, сохранять особенности оригинала. **Понимать и проводить** в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению. **Участвовать** в устном общении на уроке, формулировать мысли. **Создавать** письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы.
	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	
	Текст-рассуждение объяснительной записки.	
	Конструирование текста-рассуждения.	
	Обучающее изложение. Текст-рассуждение.	

20 ч.	**Повторение, систематизация и расширение знаний о слове.**	**Осознавать** роль слов в языке, его словарное богатство. **Размышлять** о роли и количестве слов в языке. **Объяснять** значения слов. **Членить** текст на предложения. **Выявлять** в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём. **Определять** строение слов, их морфологические признаки. **Конструировать** слова, различать однокоренные слова и формы слов. **Решать** орфографические задачи. **Понимать** тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части. **Строить** предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. **Письменно излагать** мысли, проверять и улучшать написанное. **Выбирать** готовые предложения, конструировать недостающие, отбирать слова для связи предложений. **Составлять** текст, оценивать его ясность. **Наблюдать** за использованием слов в текстах, выявлять слова, имеющие несколько значений **Выяснять** разные значения слов. **Обобщать** сведения. **Обнаруживать** ошибки в использовании слов, исправлять их. **Составлять** предложения со словами в разных значениях, решать орфографические задачи. **Распознавать** среди предложенных слов синонимы и антонимы. **Подбирать** к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.
	Слово и его значение. Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание.	
	Итоговый контроль по теме «Однородные члены предложения». Новые слова в русском языке.	
	Слова, которые выходят из употребления.	
	Происхождение слов.	
	Правильное употребление слов. Сжатый письменный пересказ текста.	
	Использование толкового словаря при составлении текстов.	
	Синонимы и антонимы: выбор точного слова.	
	Подробное изложение.	
	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.	
	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	
	Понимание значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.	
	Анализ слова с разных точек зрения.	
	Систематизация знаний о слове.	
	Культура речи: повторение и обобщение.	
15 ч.	**Размышляем, рассказываем, сочиняем**	
	Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	**Конструировать** предложения, наблюдать за развитием мысли, изменять порядок слов, сравнивать. **Выбирать** порядок слов в предложении с учётом контекста. **Составлять** предложения, включать в текст, **оценивать.**
	Связь предложений в тексте.	
	Особенности повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	
	Подробное изложение: построение рассказа по плану.	

	Подробное изложение: словесное рисование.	**Списывать и пересказывать** тексты, озаглавливать их. **Замечать** особенности построения текстов. **Различать** повествования, описания рассуждения (яркие случаи). **Выделять** части текста, составлять план. **Озаглавливать** текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. **Пересказывать** письменно тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. **Планировать и создавать** небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. **Проверять и совершенствовать** написанное. **Решать** орфографические задачи; **проверять и редактировать.**
	Текст-объяснение. Словесные зарисовки – воспоминания на основе личных впечатлений.	
	Памятка «Как писать сочинение» и её первичное освоение.	
	Обучающее сочинение.	
	Письменный пересказ.	
	Сочинение-этюд или сочинение-сказка.	
	Сочинение-рассуждение.	
	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков.	
4 ч.	**Перелистаем учебник**	
	Письмо учителю.	**Излагать** мысли письменно и обосновывать их, строить текст-рассуждение. **Анализировать** оглавление учебника, **обобщать, систематизировать** изученное. **Оценивать** свои достижения.
	Обобщение изученных умений. Обсуждаем письмо в газету и ответ С.Я. Маршака.	
	Резервный урок.	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
1.	**Печатные пособия**	
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	4
	Касса букв и сочетаний	4
	Лента букв.	
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку:	4
	1. Звуки и буквы. Гласные звуки.	
	2. Склонение имен существительных.	
	3. Глагол. Имя прилагательное.	
	4. Склонение имен существительных. Личные местоимения.	4
	5. Словосочетания. Морфологический разбор глагола.	1
	6. Время глагола. Фонетический разбор слова.	1
	7. Корень и окончания.	1
	8. Различай приставки и предлоги. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1

	9. Склонение имен прилагательных женского рода. 10. Роль мягкого знака. 11. Приставка и суффикс. 12. Главные и второстепенные члены предложения. 13. Слова, которые отвечают на вопрос какой? какая? какое? 14. Предлог. 15. Связь слов в предложении. 16. Приставки и предлоги. 17. Мягкий знак- показатель мягкости согласных. 18. Большая буква в кличках животных. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 Библиотечный фонд 15
3	**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**	
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса русский язык): электронные справочные и учебные пособия: 1.Обучение грамоте 2. Орфография 3. Синтаксис 4 Морфология 5. Развитие речи 6. Словарные слова 7. Состав слова	 10 10 11 8 4 4 10
4	**Технические средства обучения (ТСО)**	
	Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор	4 4 4

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».
2. А.Г. Асмолова» Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» Москва, Просвещение.
3. Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» Москва, Просвещение.
4. М.Биболетова, Л. Алексеева «Планируемые результаты начального общего образования», Москва, Просвещение.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Москва, Просвещение.
6. Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс М., издательство ВЛАДОС.
7. Н.М. Бетенькова «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» М., издательство «Астрель».
8. О.В. Узорова «Весь русский язык с контрольными диктантами и игровыми заданиями» М. издательство «Астрель».
9. О.Е.Жиренко «Учим русский с увлечением» М.
10. В Волина «Учимся, играя» издательство «новая школа».
11. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: русский язык», Академия развития.

12. Е.В.Карпова «Дидактические игры», Академия развития».
13. Н.В.Елкина, Г.В.Соколова «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов» Ярославль, Академия развития.
14. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина «Учим азбуку, играя».
15. С.Д. Дмитриев, С.В. Дмитриев «Занимательная коррекция письменной речи», М. Издательство «Книголюб».

Учебно-методическое обеспечение

1. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч.;
2. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч.;
3. Соловейчик М. С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте;
4. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1,2,3,4 класс в 2ч;