

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.  
Томска**

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1  
1 – 4 классы**

Автор-составитель:  
Бубнова Анна Августовна,  
учитель начальных классов

Томск 2019г.

## **I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1-4 класс) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

**Целью реализации рабочей программы** по предмету «Русский язык» является создание условия для формирования у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира и коммуникативной компетенции как показателя общей культуры человека.

**Задачами реализации программы являются:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- развивать личность обучающегося, его творческие способности, интерес к учению.

**Коррекционные задачи:**

-оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета «Русский язык»;

- корректировать нарушения устной речи (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- осуществлять коррекцию и профилактику нарушения чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечена УМК «Русский язык» для 1-4 классов / авторы-составители: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (УМК «Перспектива»), М.: Просвещение.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Русский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литературного чтения и окружающего мира.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- использование мистических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметно-практической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1. Сущность специфических для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1. Образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

## **II.Общая характеристика предмета**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, имеющего духовно-нравственную направленность и основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: абстрактно-логическое (понятийное) и образное мышление, развитие воображения и интуиции;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);
  - формирование смыслового чтения, при котором объектом внимания учащихся становятся и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;
    - поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных только для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысливание собственных высказываний, но информирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно-деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится развитию фонематического слуха обучающихся и изучению письменной речи (чтению и письму). Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (формированием умений читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поскольку **речевые умения** не имеют для первоклассников особой мотивации, то вводится понятие **«общение»**, которое является для обучающихся ключевым. Оно рассматривается не в информационном плане, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения, т.е. с «предыстории письменной речи (общение с помощью предметов, жестов, рисунков, знаков и символов) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном обучающимся уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей обучающихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения обучающихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысливание способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам и уровням языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, учатся находить главные члены предложения, усваивают правила орфографии. Программа предполагает

знакомство обучающихся с лексическим значением слова на структурно-семантических моделях слов (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов обучающегося и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики обучающиеся имеют дело с единичным словом и егозначением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления обучающихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом, с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит обучающихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем обучающиеся учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые ориентируют обучающихся на порядок и планомерность в любой деятельности и составляют основу учебной деятельности.

Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (верbalных и неверbalных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, извиниться, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **III. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

1 класс - «Обучение грамоте» 207 часов в год, 9 часов в неделю,

- «Русский язык» 50 часов в год, 5 часов в неделю;

2 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю;

3 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю;

4 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю.

### **VI. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценостные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения русского языка в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей,

красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

### **Личностные результаты освоения рабочей программы**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаящихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Средствами предмета «Русский язык» организуется работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получат возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений****Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация****Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах(создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы**

**В результате освоения рабочей программы выпускник научится:**

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознает значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- учебным действиям с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Выпускник с ТНР получит:**

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.**

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

## **VI. Содержание учебного предмета.**

1 класс - «Обучение грамоте» 207 часов в год,

- «Русский язык» 50 часов в год

Неп\п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
		Добукварный период (45 ч)
1	Чтение «Мир общения» -	Чтение. Введение в мир общения. Устная форма общения: умение говорить, слушать. Знакомство, собеседники, «моё имя». Имя собственное. Речевой этикет. Общее представление о диалоговой форме общения на

	<p>20ч.</p> <p><b>Письмо</b> «Рисуй, думай, рассказывай» - 25ч.</p>	<p>основе наглядно-образных моделей. Различение целей речевого общения со сверстниками и взрослыми (игровые ситуации). Полноценное восприятие звучащей речи. Устранение речевых ошибок. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.</p> <p><b>Письмо.</b> Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Развитие мелкой моторики пальцев. Подготовка руки к письму: линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Обведение линий и предметов, копирование образцов. Тематическая классификация слов, обозначающих обведённые предметы.</p>
		<p><b>Слово в общении.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Осознание цели и ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей и рисунков. Адекватное восприятие звучащей речи. Освоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Понимание роли слова в устном речевом общении. Различение слов, обозначающих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Их роль в речевом общении. Игра «Мы узнаём мир по именам».</p> <p><b>Письмо.</b> Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом, прямые и наклонные линии. Сравнение предметов с использованием слов: выше, ниже, больше, меньше.</p>
		<p><b>Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Помощники слова в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов. Жест и его значение. Культура общения. Символическое изображение настроения. Общение с животными, воображаемое общение с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Голоса, позы и движения животных, их значение для понимания «братьев наших меньших». Сочинение юмористических историй по серии рисунков и по наблюдениям. Сравнение общения с помощью предметов и с помощью слов. «Говорящие» предметы (телефон, приёмник, телевизор). Оживление предметов – героев сказок. Роль слова в устном речевом общении. Развитие умения выбирать слова и выражения в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Устные рассказы по серии картинок («Азбука»). Выбор используемых слов и выражений в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Выбирать нужную интонацию для выражения своего отношения к предмету речи.</p> <p><b>Письмо.</b> Ориентировка на пространстве листа в тетради. Анализ образца, словесное определение направления линий. Подготовка руки к письму. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Параллельные прямые, наклонные линии, круги, овалы. Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий. Анализ элементов, входящих в образец.</p>
		<p><b>Рисунки и предметы в общении.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Предыстория письменной речи. Подготовка к осмыслиению</p>

	<p>письменной речи: письмо с помощью рисунков, символов, знаков. Осмысление их роли в речевом общении как посредников (помощников). Обозначение словом предметов, меток, рисунков, символов, знаков, используемых в сообщении. Составление простейших сообщений с помощью рисунков-символов. Количество и последовательность слов в сообщениях. Запись простейшего сообщения с помощью знаков-символов, «чтение» сообщения. Коллективное составление знаков-символов для обозначения результатов работы, их оценки (хорошо, отлично, удовлетворительно).</p> <p><b>Письмо.</b> Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого.</p>
	<p><b>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Звуки речи, их условное обозначение. Сравнение звуков природы и звуков речи. Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки, их артикуляция. Различение звучащей и письменной речи. Фиксирование звучащего слова с помощью пиктограммы. Игры со звучащим словом. Выбор символов для обозначения гласных и согласных звуков. Введение модели слова, включающей звуковую схему и значение слова. Установление взаимосвязи звучания слова и его значения, смысла. Звуковой анализ слова как определение последовательности звуков в слове, обозначение их с помощью символов. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Твёрдые и мягкие согласные, их символическое обозначение на звуковой схеме. Устные рассказы по картинке. Знакомство с графической схемой предложения. Первые представления о родословном древе, правильное использование слов для обозначения членов семьи; их имена и отчества</p> <p><b>Письмо.</b> Письмо элементов-печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке, определение их количества и направления. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова. Устный подбор слов с заданным звуком. Игра «Кто больше?».</p>
	<p><b>Звучание и значение слова.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (предметы, действия, признаки предметов и т. п.). Слово как двусторонняя единица языка (без термина); его наглядно-образная модель. Значение слов (образ предмета, действия или признака) и звучание слов (последовательность звуков в слове). Взаимосвязь значения и звучания слова. Звуковой анализ слов на основе графических моделей как переход от устной речи к письменной. Характеристика звуков в слове: гласных, твёрдых и мягких согласных. Осознание слова как взаимосвязи звучания (его звукового состава) и значения.</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки; обведение элементов печатных букв, штриховка рисунков (проведение параллельных линий). Ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком. Элементы письменных букв, наклон, разлиновка, рабочая строка. Анализ письменных элементов букв; упражнения в их написании (с помощью учителя). Сравнение написания элементов букв с</p>

		образцом. Освоение письма наклонных линий.
		<p><b>Слова и слоги. Ударение в слове.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Слог — минимальная единица произношения и чтения. Сравнение слова и слога: слово — номинативная единица, слог — единица произношения. Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Ударный гласный звук в слове. Слогообразующая функция гласных. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (зАмок — замОк, крУжки — кружкИ). Классификация слов. Звуковой анализ слов по графической схеме; характеристика звуков: гласные, согласные, твёрдые и мягкие. «Чтение» слов по следам анализа. Составление предложений на основе рисунков и моделей предложения. Интонационное оформление предложений. Устные рассказы. Выразительность устной речи.</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Обведение, штриховка. Деление образца на элементы, их характеристика: прямые, наклонные линии, большие, маленькие. Сравнение элементов печатных и письменных букв. Письмо элементов письменных букв, безотрывное их написание. Классификация слов, их звуковой анализ.</p>
		<p><b>Слово и предложение.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Общее представление о предложении. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Различение слова и предложения. Коммуникативная цель предложения (сообщить, спросить, пригласить) и слова (назвать предмет, действие, свойство). Составление из слов предложения и «чтение» предложений по графической схеме. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Пересказ сказок с использованием моделей слов и предложений. Словесно-образное представление о речи. Выразительность русской речи, ее звучность, напевность, мелодичность. Повторение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Постановка ударений в словах. Различение в слове его значения и звучания. Соотнесение предложений с предложененной графической моделью.</p> <p><b>Письмо.</b> Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений.</p>
<b>Букварный (основной) период (144 ч)</b>		
2	<p><b>Чтение - «Страна АБВГДЕйка» - 62 ч.</b></p> <p><b>Письмо – «Мой алфавит» - 80ч.</b></p>	<p><b>Гласные звуки и буквы.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Веселое путешествие по стране «АБВГДейка». Звуковой анализ слов, выделение гласных звуков и обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков, их характеристика с опорой на слого-звуковые схемы. Буква как знак звука. Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, Ии, Ы, Ээ. Сравнение звуков [и] — [ы] и букв и — ы. Буква и как указатель мягкости впереди стоящего согласного. Наглядная модель слова (его звуковая структура и значение). Предложения с пиктограммами, схема предложений. Запись слов рисунками (акрофонический способ записи). Перевод слова, записанного пиктограммой, в звуковые схемы; чтение слова по звуковой схеме (анализ-синтез). Повторение изученных букв, объяснение значения выражения «Узелки на память». Имена собственные героев сказок. Устные рассказы. Ребусы (письмо с помощью рисунков). «Чтение» слов по следам анализа (с использованием звуковой схемы и моделей слов).</p> <p><b>Письмо.</b> Гигиенические требования к письму. Основные элементы</p>

	<p>письменных букв. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слого-звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p><b>Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к</b></p> <p><b>Чтение.</b> Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Сравнение твёрдых и мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Звуковой анализ; подбор слов с заданным звуком. Смыслоразличительная функция звуков. Обозначение звуков буквами. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слого-звуковой анализ слов. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, осмысление роли буквы и в слогах с мягкими согласными (лы-ли, ты-ти). Тематическая группировка слов (чайная посуда, столовые приборы, учебные вещи, игрушки); многозначность слова. Чтение открытых слогов (кончающихся гласными) с твёрдыми и мягкими согласными (мы-ми, ны-ни, ты-ти). Ударный и безударный слоги. Нахождение ударного слога в словах. Чтение текстов по слогам; плавное чтение слов с ориентировкой на знак ударения. Хоровое чтение; чтение диалогов. Устные рассказы по картинке о семье и любимых занятиях и др.</p> <p><b>Письмо.</b> Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (мы-ми, сы-си, ны-ни, ты-ти и т. д.). Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами.</p> <p><b>Согласные звуки и буквы р, в, п, г</b></p> <p><b>Чтение.</b> Звуки и буквы русского алфавита. Согласные звуки, обозначение их буквами. Звуковой анализ по моделям слов. Гласные и согласные звуки. Слова с указанным звуком в начале, середине, конце. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягких звуков условными знаками на схеме и буквами на письме. Сравнение твёрдых и мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Способы их обозначения на схеме и при письме. Осмысление роли буквы и в слогах с мягкими согласными (ы-ги, вы-ви). Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Ударный и безударный слоги. Нахождение ударного слога в словах. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Звонкие и глухие согласные, обозначение их на письме (г — к). Произнесение скороговорок с изученными звуками речи. Тематическая классификация слов (животные, птицы, насекомые; музыкальные инструменты). Слова с обобщающим значением. Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (ры-ри, вы-ви...), звонкими и глухими согласными (го-ко, гу-ку). Чтение текстов по слогам и целыми словами. Хоровое чтение предложений и текстов; чтение диалогов по ролям. Устные рассказы по картинкам.</p> <p><b>Письмо.</b> Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописных и строчных букв. Слоги, слова с новыми буквами.</p>
--	--

	<p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (ры-ри, вы-ви и т.д.). Обведение слов и слов с глухими и звонкими согласными (гора — кора, игра — икра). Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Тематическая классификация слов, подбор слов с общим значением. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные.</p>
	<p><b>Буквы е, ё, ю, я</b></p> <p><b>Чтение.</b> Буквы е, ё, ю, я; их роль в слове. Наблюдения за изменением их значения в зависимости от места в слове. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова и после гласных (ёлки, красивые, юла, пою). Роль букв е, ё, ю, я после согласных: они обозначают гласный звук и указывают на мягкость согласного, стоящего перед ним (репа, клён, мята, клюв). Чтение слов с буквами е, ё, ю, я; наблюдения за их ролью в слове. Чтение текстов с пиктограммами. Воспроизведение диалогов, решение коммуникативных задач: кто кому говорит, что и как. Чтение пословиц и объяснение их смысла. Работа в парах: плавное чтение слов и предложений с увеличением темпа чтения; корректировка чтения друг друга; доброжелательные советы.</p> <p><b>Письмо.</b> Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Анализформы букв, строчных и прописных. Письмо слов с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквами е, ё, ю, я, указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов правильного списывания текста.</p>
	<p><b>Согласные звуки и буквы б, д, з, ж, й, х.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Модели слов с новыми согласными звуками. Различение на моделях словзначения и звучания слова. Анализ звуковых схем; подбор слов с заданным звуком. Артикуляция и характеристика звуков: гласные — согласные, мягкие — твёрдые. Классификация звуков по звонкости — глухости и обозначение их буквами. Составление и чтение слогов и слов с парными (звонкими и глухими) согласными: б — п, д — т, з — с. Сравнение звуков [и] и [й']. Буква й, ее название «и краткое» (обозначает согласный звук [й']). Характеристика звуков: [б] — [б'], [б] — [п] и т.д. Тематическая группировка слов, многозначность слова. Плавное слоговое чтение многосложных слов, в которых слоги выделены лигой. Ударный и безударный слоги. Чтение текста целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Чтение и воспроизведение диалогов в парах. Пересказ текста.</p> <p><b>Письмо.</b> Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритмов написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Письмо слов с буквой й в середине и на конце. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. Составление предложений с многозначными словами.</p>
	<p><b>Согласные звуки и буквы: ш, ч, щ, ц, ф.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Модели слов, значение слова и его звучание. Анализ звуковых схем на моделях слов, артикуляция выделенных согласных звуков</p>

	<p>(ртосмыкателей). Слого-звуковой анализ слов по звуковой схеме. Выделение искомых звуков [ш], [щ'], [ч'], [ц], [ф], их артикуляция и характеристика: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой. Парные по звонкости-глухости: ж — ш, в — ф. Традиционные написания гласных в буквосочетаниях со звуками [ш], [щ'], [ч']: жи — ши, ча — ща, чу — щу. Слова-имена собственные, тематическая классификация слов (одежда, мебель, птицы и др.). Формирование навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Воспроизведение диалогов.</p> <p><b>Письмо.</b> Прописные и строчные буквы, анализ их элементов. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать.</p>
	<p><b>Буквы ь и ъ</b></p> <p><b>Чтение.</b> Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, стоящего перед ним. Слова с мягким знаком в середине или на конце слова. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Преобразование этих слов: семья — семя, полёт — польёт. Объяснение роли разделительных знаков ь и ъ в словах (в словах с этими буквами гласный и согласный звуки не сливаются). Читать предложения и тексты с новыми буквами.</p> <p><b>Письмо.</b> Письмо слов с мягким знаком в конце и середине слова. Анализ графических элементов изучаемых букв, безотрывные соединения в словах. Варианты соединений мягкого знака в буквосочетаниях. Звуковой анализ слов с мягким знаком. Списывание слов, предложений и текста.</p>
	<p><b>Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари.</b></p> <p><b>Чтение.</b> Устная и письменная речь. Различие устной и письменной речи. Сравнение двух способов письма: письмо рисунками — письмо звукобуквенное, их оценка. «Чтение» ребусов, слов и имен собственных, записанных с помощью рисунков (египетские иероглифы). Буква как знак звука. Русский алфавит. Старинные азбуки. Азбука — к мудрости ступенька. Звук, буква, слово. Слово как знак языка, имеющий две стороны: звуковую и смысловую (значение слова). Модели слов: значение слова и его звуковое обозначение. Роль слова: называть все, что существует вокруг, и представлять (замещать) предмет, его признаки или действия. Слово как языковой знак; модель слова, его значение и звучание. Сравнение дорожных знаков, знаков-символов русских городов. Наглядное изображение рисунками основных знаний, полученных из «Азбуки»: звуки, буквы, слово, предложение, текст. Чтение текстов из старинных азбуки букварей, обсуждение их основной мысли. Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы (липа — лиса, лиса — лист, лист — аист). Отработка техники чтения на основе упражнений из «Читалочки». Чтение текстов русских писателей, обсуждение их нравственного смысла.</p> <p><b>Письмо.</b> Буквенная мозаика. Алфавит. Название букв русского алфавита. Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы (липа — лиса, лиса — лист, лист — аист). Списывание текстов.</p>

		Оформление предложений на письме. Правописание слов съ и ъ разделительными знаками. Классификация слов, обозначающих количество: один, много. Списывание букв с письменных образцов. Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием.
--	--	---

### Послебукварный период (18 ч)

3	<b>Чтение – «Про всё на свете» - 10 ч.</b> <b>Письмо – 10ч.</b>	<p><b>Чтение.</b> Речевое общение. Устная и письменная речь. Весёлый алфавит. О чём рассказывают книги? Цель общения, собеседники. Осознание модели общения, цели и ситуации устного общения (с учителем). Позитивный, доброжелательный стиль общения, основанный на внимании к собеседнику. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор слова (языковых средств) в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Условное общение с миром природы. Устные рассказы и развитие воображения. Сравнение текстов, написанных учёным и художником. Секреты искусства слова. Загадки, считалки, пословицы. Духовно-нравственный смысл рассказов русских писателей. Чтение осознанное, правильное и выразительное на материале небольших текстов и стихотворений. Чтение коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с правилами правописания и их применение.</p> <p><b>Письмо.</b> Основные элементы письменных букв. Чистописание. Звуко-слоговой состав слов; перенос слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Порядок слов в предложении, их взаимосвязь. Списывание с печатного текста (пословицы о Родине и Москве).</p>
---	--	---

### 1 класс (50 ч) русский язык

1	<b>В мире общения. Слово. (6 ч)</b>	<p><b>В мире общения.</b> Цели и ситуации устного общения. Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми. Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Словарные слова. Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России.</p> <p><b>Роль слова в общении.</b> Роль слова в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения. Выбор слов при построении устных рассказов. Модель речевого общения (цель общения, собеседники, тема разговора, вежливые слова). Моделирование ситуаций общения (с использованием иллюстраций и практических действий): с какой целью ведется диалог, кто, с кем и о чём разговаривает. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация, умение слушаться собеседника. Овладение основными умениями вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,</p>
---	-------------------------------------	--

		<p>прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Использование в речи слов, отвечающих на вопросы какая? какой? Составление и написание предложений с этими словами. Правильное написание словарных слов.</p>
		<p><b>Слово и его значение.</b> Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи. Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря. Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.</p>
2	Имя собственное (3 ч)	<p>Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Выразительные особенности имён и фамилий людей, кличек животных. Устные описания домашних животных, их клички. Понимание процесса наименования людей и домашних животных. Наблюдения за способностью слова называть (нарицатель) все похожие предметы сразу, одним общим, нарицательным именем (мальчик, котёнок, щенок) и особо выделять среди них кого-то одного и давать ему имя собственное (Андрей, Мурзик, Верный). Выделение в текстах имён собственных с ласкательным и уменьшительным значением (Иван — Иванушка). Значение имён и фамилий. Этимология русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными. Правила правописания имён собственных и нарицательных. Списывание с печатного текста.</p>
3	Слово и его значение (4 ч)	<p><b>Слова с несколькими значениями.</b> Многозначность слов (язык, горлышко). Наблюдения за звучанием и значением многозначных слов. Выявление сходства в предметах, названных одним и тем же словом. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.</p> <p><b>Слова, близкие и противоположные по значению.</b> Модели слов, близких и противоположных по значению. Сравнение слов-синонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Богатство русского языка. Наблюдение за дополнительной окраской и новыми оттенками, которые добавляют синонимы к характеристике предмета (малышка —крошка, малютка). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла. Составление (вместе с учителем) кратких описаний, характеристик предметов с использованием синонимов или антонимов.</p>
4	Группы слов (4 ч)	<p>Классификация слов по вопросам (кто? что? какой? какой? какое? какие? что делать? что делает?). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (цветы, травы,</p>

		грибы...). Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы кто? (называют людей и животных) и что? (называют неживые предметы). Узелки на память: слова, отвечающие на вопросы кто? что? Запись слов, отвечающих на вопросы: кто? какой? что делает? составление связных высказываний, запись предложений: прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце.
5	Звуки и буквы. Слоги и перенос. Ударение (13ч)	<p><b>Звуки и буквы. Алфавит.</b> Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова (с помощью звуковых схем и записей слова буквами). Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и назованиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Буква — печатный или письменный знак, который служит для обозначения звуков. Базовые представления об алфавите: алфавит — все буквы какого-либо языка, расположенные в установленном порядке; алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи.</p> <p><b>Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами.</b> Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Различие звуков и букв, их словесное определение (звуки мы слышим и произносим; буквы пишем и читаем). Передача звуков написьме с помощью букв алфавита по определённым правилам. Буквы гласных звуков, буквы согласных звуков. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (а, о, у, ы, э). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (е, ё, и, ю, я); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними). Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных (обозначают два звука). Письмо по памяти: запись букв гласных, которые указывают на мягкость стоящего перед согласным. Грамотное использование букв гласных звуков: а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е. Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (мак — мяч, нос — нёс).</p> <p><b>Слоги. Перенос слов.</b> Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слоге. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов.</p> <p><b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.</b> Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления). Словарные слова, правописание в них безударных гласных. Узелки на память: правила правописания безударных гласных в словах.</p>
6	Орфограммы русского языка – наше первое знакомство (11ч)	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</b> Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Сравнение твёрдых и мягких согласных. Установление соотношения количества звуков и букв в словах типа кон — конь, булка — булька. Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (ъ). Мягкий знак на конце и в середине слова. Правила обозначения на письме мягкости согласных в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ъ). Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв е, ё, и, ю, я (обозначение мягкости согласного</p>

		<p>звуками с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами е, ё, и, ю, я).</p> <p><b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.</b> Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. Заучивание правил правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу; применение правил при написании слов. Составление слов с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Разделительный мягкий знак (ъ).</b> Правила его использования. Общее представление о разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним (семья, ручьи). Правила использования на письме разделительного мягкого знака(после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и). Сравнение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком (день — деньки, брать — братья; лист — листья.)</p> <p><b>Разделительный твёрдый знак (ъ).</b> Наблюдения за его функционированием в словах. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него (сел — съел).</p> <p><b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</b> Согласные парные по звонкости — глухости. Различение звонких и глухих звуков. Классификация согласных по звонкости — глухости, составление пар. Знакомство с непарными согласными. Правописание парных согласных в конце слова. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме. Применение правил на письме.</p> <p><b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.</b> Общее представление о предложении (его смысловая и интонационная завершённость). Различение слова и предложения, их назначение. Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания.</p>
7	От предложения к тексту (9 ч)	<p>Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Использование действия самоконтроля. Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат. Восстановление деформированного текста. Использование действия самоконтроля.</p>

2 класс – 170 часов

№п\п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Мир общения	<b>Собеседники.</b> Представление о ситуации общения, её компонентах:

	(17 ч)	<p>собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p> <p><b>Слово, предложение и текст в речевом общении.</b> Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p> <p><b>Главный помощник в общении — родной язык.</b> Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.</p>
2	Звуки и буквы (23ч)	<p><b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</b> Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.</p> <p><b>Звук [й'] и буква й.</b> Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.</p> <p><b>Звук [э] и буква э.</b> Слова с буквой э в начале и в середине слова.</p> <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.</b> Парные и непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.</p> <p><b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, чк, чн, щн.</b> Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p>
3	Слог. Ударение. Безударная гласная (17ч)	<p><b>Слог. Перенос слов.</b> Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.</p> <p><b>Ударение. Ударный слог.</b> Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.</b> Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.</p> <p><b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями.</b> Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.</p>
4	Звонкие и	Парные по звонкости — глухости согласные звуки. Возможность

	глухие согласные звуки. (10ч)	обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.
5	Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными (7 ч)	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
6	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ъ, ъ) (8 ч)	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.
7	Слово и его значение (20 ч)	<p><b>Что рассказало слово.</b> Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).</p> <p><b>Имена собственные и нарицательные.</b> Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).</p> <p><b>Слова с несколькими значениями.</b> Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).</p> <p><b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</b> Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей.</p> <p><b>Слова, близкие по значению (синонимы).</b> Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов.</p> <p><b>Слова, противоположные по значению (антонимы).</b> Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.</p> <p><b>Устойчивые сочетания слов.</b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p> <p><b>Тематические группы слов.</b> Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований.</p>
8	Состав слова (16 ч)	<p><b>Как «собрать» и «разобрать» слово.</b> Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p><b>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</b> Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова.</p> <p><b>Приставка.</b> Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка</p>

		<p>придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).</p> <p><b>Суффикс.</b> Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).</p> <p><b>Окончание.</b> Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании.</p>
9	Части речи (32 ч)	<p><b>Что такое части речи.</b> Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённые общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов — грамм).</p> <p><b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.</p> <p><b>Предлог.</b> Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.</p>
10	Предложение. Текст (14 ч)	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.
11	Повторение изученного за год (6 ч)	

3 класс – 170 часов

№п\п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Мир общения. Повторяем — узнаём новое (14 ч)	<p><b>Собеседники. Диалог.</b> Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).</p>

		<p><b>Культура устной и письменной речи.</b> Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.</p> <p><b>Текст.</b> Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.</p>
2	<b>Язык — главный помощник в общении (40 ч)</b>	<p><b>Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.</b> Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.</p> <p><b>Звуки и буквы.</b> Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно-образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости—глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Слог, ударение.</b> Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка.</p> <p><b>Девять правил орфографии.</b> Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу —щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов.</p> <p><b>Слово и его значение.</b> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).</p> <p><b>Словосочетание.</b> Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния.</p> <p><b>Предложение.</b> Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.</p> <p><b>Главные члены предложения.</b> Нахождение главных членов</p>

		<p>предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p><b>Предложения с однородными членами.</b> Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.</p>
3	Состав слова (18 ч)	<p><b>Повторение значимых частей слова.</b> Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).</p> <p><b>Корень.</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать).</p> <p><b>Приставка.</b> Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p><b>Суффикс.</b> Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щиц, -ин и др.). Значение, которое привносит в слово суффикс.</p> <p><b>Окончание.</b> Окончание как изменяющаяся часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p><b>Как образуются слова.</b> Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.</p>
<b>Части речи (86 ч)</b>		
4	Части речи (5 ч)	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.
5	Имя существительное. (35 ч)	<p><b>Имя существительное как часть речи.</b> Основное — предметное значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи.</p> <p><b>Число имён существительных.</b> Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).</p> <p><b>Род имён существительных.</b> Различие имён существительных</p>

		мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.
		<b>Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.</b> Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (дочь, рожь, брошь). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода.
		<b>Изменение имён существительных по падежам (склонение).</b> Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.
		<b>Как разобрать имя существительное.</b> Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения).
6	Местоимения (3ч)	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).
7	Глагол как часть речи (26 ч)	<p>Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи.</p> <p><b>Изменение глаголов по временам.</b> Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p><b>Неопределённая форма глагола.</b> Различие глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.</p> <p><b>Изменение глаголов по числам.</b> Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов настоящем, будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени.</b> Окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Не с глаголами.</b> Значение частицы не. Правописание отрицательной частицы не с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы не употребляются.</p> <p><b>Разбор глагола как части речи.</b> Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.</p>
8	Имя прилагательное как часть речи (15ч)	<p>Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</b> Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Разбор имени прилагательного как части речи.</b> Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму.</p>
9	Повторение изученного за год (14 ч)	

№п\п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Повторяем — узнаём новое (20 ч)	<p><b>Речевое общение.</b> Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.</p> <p><b>Цель речевого общения.</b> Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Речевая культура.</b> <b>Обращение.</b> Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p> <p><b>Текст как речевое произведение.</b> Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записи и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>
2	Язык как средство общения (35 ч)	<p><b>Средства общения.</b> Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.</p> <p><b>Предложение.</b> Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Предложения с однородными членами.</b> Смыловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p> <p><b>Простые и сложные предложения.</b> Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Различия между словосочетанием, словом и предложением.</p> <p><b>Слово и его значение.</b> Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.</p>

		Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.
3	Состав слова. Однокоренные слова (20 ч)	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.
4	Слово как часть речи (6 ч).	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).
5	Имя существительное (22 ч)	<p><b>Повторяем, что знаем.</b> Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падежи (изменяющие признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.</p> <p><b>Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.</b> Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).</p> <p><b>Склонение имён существительных во множественном числе.</b> Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).</p> <p><b>Разбор имени существительного как части речи.</b> Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p>
6	Имя прилагательное (13 ч)	<p><b>Повторяем, что знаем.</b> Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.</p> <p><b>Склонение имён прилагательных.</b> Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.</p>
7	Местоимение (7ч)	<p><b>Общие сведения о местоимении как части речи.</b> Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p><b>Правописание личных местоимений с предлогами.</b> Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p>
8	Глагол (25 ч)	<p><b>Повторяем, что знаем.</b> Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> <p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</b> Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.</p> <p><b>I и II спряжения глаголов.</b> Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.</p> <p><b>Правописание глаголов на -тся и -тъся.</b> Определение написания -тся и -тъся с помощью вопроса к глаголу.</p> <p><b>Глаголы-исключения.</b> Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений.</p>
9	Имя числительное (3 ч)	Общее представление об имени числительном как части речи. Количество и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и

		составные. Употребление числительных в речи.
10	Наречие (5 ч)	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.
11	Повторение изученного за год (14 ч)	

## **VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс, обучение грамоте (чтение) – 92 ч.**

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
20 ч.	<p>«Мир общения»</p> <p>Знакомство с учебной книгой. Мир общения.</p> <p>Культура общения.</p> <p>Слова речевого этикета и их роль в общении.</p> <p>Номинативная функция слова.</p> <p>Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.</p> <p>Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов.</p> <p>Язык животных, их движения, позы.</p> <p>Рассказы в картинках.</p> <p>Слова и предметы.</p> <p>Предыстория письменной речи.</p> <p>Знаки охраны природы.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Оформление сообщений с помощью схем.</p> <p>Звуки в природе.</p> <p>Слово. Звуковая оболочка слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Звучание слова и его значение.</p> <p>Слова и слоги. Ударение в слове.</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Слово и предложение.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуацию общения.</p> <p><b>Составлять</b> диалоги при работе в паре.</p> <p><b>Называть</b> предметы по рисункам.</p> <p><b>Употреблять</b> слова речевого этикета.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по названию и картинкам.</p> <p><b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок, <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой героев.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи.</p> <p><b>Сравнивать</b> степень точности выражения мысли в рассказе.</p> <p><b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: <b>выделять</b> в словах звуки речи, последовательно их <b>фиксировать</b>.</p> <p><b>Определять</b> последовательность звуков в слове.</p> <p><b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b>, <b>характеризовать</b> их.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Моделировать</b> структуру слова.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по звучанию.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с искомым звуком.</p> <p><b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие модели слов, <b>различать</b> значение слова. Практически <b>различать</b> звучание и значение слова.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Называть</b> в слоге гласный звук. <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Использовать</b> условные обозначения слога.</p>

		<b>Расставлять</b> знак ударения. <b>Находить</b> ударный слог, <b>обозначать</b> его знаком. <b>Воспроизводить</b> звучание слова с ориентировкой на знак ударения. <b>Различать</b> слово и предложение по их функциям. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Записывать</b> сообщение с помощью графической схемы.
62 ч.	«Страна АБВГДЕйка»	<b>Проводить</b> звуковой анализ слов.
	Звуки [а] и [о], буквы Аа, Оо.	<b>Различать и соотносить</b> звуки и буквы.
	Звуки [а] и [о], буквы Аа, Оо.	<b>Объяснять</b> роль букв.
	Звук [у], буква Уу.	<b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами.
	Закрепление изученного. Гласные звуки и буквы.	<b>Различать</b> звучание и значение слова.
	Звуки [и] и [ы], буквы Ии, ы.	<b>Находить</b> изученные буквы.
	Звуки [и] и [ы], буквы Ии, ы.	<b>Подписывать</b> изученные буквы под звуковыми схемами.
	Звук [э], буква Ээ.	<b>Различать</b> согласные и гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами.
	Закрепление изученного. Гласные звуки и буквы.	<b>Сравнивать</b> слова- омонимы.
	Закрепление изученного. Гласные звуки и буквы.	<b>Ставить</b> в словах знак ударения, <b>выделять</b> ударный слог.
	Закрепление изученного. Гласные звуки и буквы.	<b>Читать</b> слова, предложения, тексты.
	Звуки [м] и [м'], буква Мм.	<b>Анализировать</b> примеры звукописи.
	Звуки [с] и [с'], буква Сс.	<b>Наблюдать</b> за ролью звуков в словах.
	Звуки [н] и [н'], буква Нн.	<b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> их количество.
	Звуки [л] и [л'], буква Лл.	<b>Читать</b> открытые слоги.
	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	<b>Находить</b> буквы в словах, <b>различать</b> их функцию: <b>обозначать</b> два звука или <b>указывать</b> на мягкость согласного.
	Звуки [т] и [т'], буква Тт.	<b>Обозначать</b> мягкость согласных буквами.
	Буква Тт. Закрепление.	<b>Читать</b> слова с соблюдением правил орфоэпии.
	Звуки [к] и [к'], буква Кк.	<b>Произносить</b> сложные по структуре слова, с соблюдением ударения.
	Буква Кк. Закрепление	<b>Обозначать</b> мягкость согласного при помощи мягкого знака.
	Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.	<b>Объяснять</b> функцию мягкого знака.
	Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.	<b>Читать</b> небольшой текст, <b>делать</b> паузы между словами, <b>соблюдать</b> интонацию.
	Звуки [р] и [р'], буква Рр.	Самостоятельно выразительно <b>читать</b> текст.
	Звуки [в] и [в'], буква Вв.	<b>Объяснять</b> различия звуков и букв.
	Звуки [п] и [п'], буква Пп.	<b>Изображать</b> слово с помощью модели.
	Звуки [г] и [г'], буква Гг.	<b>Объяснять</b> происхождение слов.
	Парные по глухости-звонкости звуки [г'] и [к'], [г] и [к].	
	Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.	
	Буквы Ее в начале слова и после гласных.	
	Буквы Ёёв начале слова и после гласных.	
	Буквы е и ё как показатель мягкости предшествующего согласного.	
	Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.	

Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.
Звуки [б] и [б'], буква Бб. Парные по глухости-звонкости звуки [б] и [п], [б'] и [п']. Звуки [з] и [з'], буква Зз.
Парные по звонкости-глухости звуки [з] и [с], [з'] и [с']. Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.
Звуки [д] и [д'], буква Дд.
Парные по звонкости-глухости звуки [д] и [т], [д'] и [т']. Звук [ж], буква Жж.
Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами. Загадки слов.
Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.
Буква Яя в начале и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я.
Буква я после согласных как указатель их мягкости.
Развитие речи. Составление рассказа по картине.
Звуки [х] и [х'], буква Хх.
Мягкий знак – показатель мягкости согласных.
Звук [й'], буква Йй.
Буква Юю в начале слова и после гласных.
Обозначение мягкости согласной буквой ю.
Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.
Звук [ш], буква Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.
Парные по звонкости-глухости звуки [ш] и [ж].
Звук [ч'], буква Чч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.
Звук [щ'], буква Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу, ча-ща.
Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.
Звук [ц], буква Цц.
Звуки [ф] и [ф'], буква Фф.
Парные по звонкости-глухости звуки [в] и [ф], [в'] и [ф']. Разделительные мягкий и твёрдый знаки.

	Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами. Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами. Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.	
10ч	<p>«Про всё на свете»</p> <p>Речевое общество.</p> <p>Устная и письменная речь</p> <p>Условное общение с миром природы.</p> <p>Искусство слова.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Модель общения.</p> <p>Секрет искусства слова.</p> <p>Считалки, сказки, загадки.</p> <p>Чтение коротких рассказов.</p> <p>Чтение коротких рассказов.</p>	<p><b>Использовать</b> в общении формулы речевого этикета: <b>относиться</b> к собеседнику внимательно, <b>Выслушивать</b> его, <b>задавать</b> вопросы, <b>уточнять</b> сказанное.</p> <p><b>Пользоваться</b> словарём, <b>писать</b> слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкие согласные. Владеть сознательным чтением. <b>Расставлять</b> и <b>обозначать</b> ударения, <b>обозначать</b> слоги.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>определять</b> количество слов.</p> <p><b>Объединять</b> слова в предложения, <b>устанавливать</b> их связь. <b>Определять</b> в тексте количество предложений.</p> <p><b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте.</p>

1 класс, обучение грамоте (письмо) – 115 ч.

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
25 ч.	<p>«Рисуй, думай, рассказывай»</p> <p>Знакомство с учебной тетрадью. Дорога в школу. Ориентировка на листе.</p> <p>Первое задание. На уроке. Что в центре круга? Ориентировка на листе.</p> <p>Прямые и наклонные линии.</p> <p>«Сравни». Направление. Прямые и наклонные линии.</p> <p>Чем похожи. Где чей домик. Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.</p> <p>«Найди пару». «Лото». Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.</p> <p>«Целое и часть». Анализ графической формы.</p> <p>«Целое и часть». Анализ графической формы.</p> <p>«Головоломки». Элементы печатных букв.</p>	<p><b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу. <b>Контролировать</b> выполнение упражнения.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице прописи, в разлиновке прописи.</p> <p><b>Понимать</b> задания, представленные в словесной и модельной форме.</p> <p><b>Читать и понимать</b> прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме.</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в</p>

	<p>«Головоломки». Элементы печатных букв.</p> <p>Элементы печатных букв г, в.</p> <p>Элементы печатных букв д, е.</p> <p>Элементы печатных букв ж, з</p> <p>Элементы печатных букв и, к.</p> <p>Элементы букв л, м.</p> <p>Элементов печатных букв д, е.</p> <p>Элементы печатных букв н, о.</p> <p>Элементы печатных букв п, р.</p> <p>Элементы печатных букв с, т.</p> <p>Элементы печатных букв у, ф.</p> <p>Элементы печатных букв х, ц.</p> <p>Элементы печатных букв ч, ш.</p> <p>Элементы печатных букв щ, й, ы, ъ.</p> <p>Элементы печатных букв э, ю, я</p> <p>Элементы письменных букв.</p>	<p>словесную.</p> <p><b>Сравнивать</b> подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, узоры.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности повторения в них элементов, воспроизводить узоры.</p> <p><b>Анализировать</b> картинки, модель речи, примеры речи, штриховку, сравнивать направления штриховки.</p> <p><b>Анализировать</b> узоры и обобщать способы соединения элементов букв.</p> <p><b>Штриховать</b> рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов.</p>
80 ч.	<p><b>«Мой алфавит»</b></p> <p>Буква А, а</p> <p>Буква О, о.</p> <p>Строчная у.</p> <p>Заглавная буква У.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Буквы И, и.</p> <p>Буква ы.</p> <p>Строчная буква э.</p> <p>Заглавная буква Э.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Буквенная мозаика.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Правописание гласных букв».</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Буквы М, м.</p> <p>Буквы С, с.</p> <p>Буквы Н, н.</p> <p>Буквы Л, л.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Буквы Т, т.</p> <p>Буквы К, к.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами.</p> <p>Письмо слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Письмо слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Буквы Р, р.</p> <p>Письмо слов, предложений с</p>	<p><b>Называть</b> виды штриховки.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила посадки, контролировать положение ручки в руке.</p> <p><b>Осознавать</b> речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения.</p> <p><b>Членить</b> речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам.</p> <p><b>Подбирать</b> слова и составлять предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> положение тетради на рисунке, узоры в тетради, слова с точки зрения звукового и слогового состава.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции.</p> <p><b>Писать</b> элементы букв, <b>соединять</b> их заданными способами.</p> <p><b>Моделировать</b> свою письменную речь,</p>

изученными буквами.	схематически записывать слова и предложения.
Буквы В, в.	
Буквы П, п.	
Буквы Г, г.	
Закрепление изученного.	<b>Анализировать</b> слова с точки зрения звукового состава, <b>находить</b> в них ударные и безударные гласные звуки.
Закрепление изученного.	
Буквы Е, е.	
Закрепление изученного. Проверочная работа.	<b>Выводить</b> (вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно пользоваться им.
Буквы Ё, ё.	
Письмо слов с буквами е, ё.	<b>Осознавать</b> учебную задачу.
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	<b>Понимать</b> учебные задания, представленные в виде условных обозначений, разграничивать в написанном известные и новые элементы.
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	
Буквы Б, б. Правописание слов с парными согласными.	<b>Сравнивать</b> написанные элементы с образцом.
Буквы З, з.	
Правописание слов с парными согласными.	<b>Контролировать</b> процесс письма, свои действия при письме элементов и их соединений.
Правописание слов с парными согласными.	
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	<b>Оценивать</b> выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.
Буквы Д, д. Правописание слов с парными согласными.	
Строчная буква ж.	
Заглавная буква Ж.	<b>Соотносить</b> схему слова с названиями нарисованных предметов.
Правописание слов с буквосочетанием жи.	
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	<b>Определять</b> слово, «зашифрованное» в схеме.
Буквенная мозаика.	
Буквы Я, я.	<b>Наблюдать</b> за смыслоразличительной функцией ударения.
Закрепление изученного.	
Строчная буква х.	<b>Планировать</b> дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений.
Заглавная буква Х. закрепление изученного.	
Буква Ь. правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	
Буквы Й, й.	<b>Соблюдать</b> гигиенические требования к процессу письма.
Буквы Ю, ю.	
Обозначение мягкости буквой ю.	<b>Писать и соединять</b> правильно буквы, применять правила графики при письме.
Буквенная мозаика. Проверочная работа.	
Закрепление изученного.	<b>Находить</b> «опасные при письме места» по освоенным признакам.
Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	
Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	
Буква Щ, щ. Правописание слов с	

	<p>буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Буквы Ц, ц.</p> <p>Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.</p> <p>Буква ъ. правописание слов с разделительными ъ и ъ.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверочная работа.</p> <p>Правописание элементов букв.</p> <p>Правописание плавных линий с точкой.</p> <p>Правописание прямых линий с одним или двумя закруглениями и плавными линиями.</p> <p>Правописание прямых линий с петлей внизу.</p> <p>Правописание прямых линий с петлей внизу и вверху.</p> <p>Правописание овалов и полуovalов.</p> <p>Отработка написания элементов букв.</p> <p>Упражнения в написании букв.</p>	<p><b>Списывать и писать</b> под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученные орфографические (без термина) правила.</p> <p><b>Осуществлять</b> наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам.</p> <p><b>Знать</b> способ действия при письме слов с «опасными» сочетаниями и пользуются им.</p> <p><b>Применять</b> при письме правила графики и орфографии (без терминов).</p> <p><b>Списывать и писать</b> под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий, соблюдать каллиграфические требования.</p>
10 ч.	<p><b>Письмо</b></p> <p>Отработка написания элементов букв.</p> <p>Письмо слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Отработка написания элементов букв.</p> <p>Отработка написания элементов букв.</p> <p>Отработка написания элементов букв.</p> <p>Правописание имен собственных.</p> <p>Правописание имен собственных, слов с буквосочетаниями чк.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Правописание слов разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p><b>Писать</b> элементы букв.</p> <p><b>Писать</b> обобщенные графические элементы букв.</p> <p><b>Применять</b> самоконтроль при оценивании написанного.</p>

### 1 класс, русский язык

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
6 ч.	<p><b>«В мире общения. Слово»</b></p> <p>В мире общения.</p>	<p><b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета.</p> <p><b>Выбирать</b> обращение к</p>

	<p>Мой родной язык.</p> <p>Словесное творчество.</p> <p>Роль слова в общении.</p> <p><i>Развитие речи. Слово и его значение.</i></p> <p>Слово и его значение.</p>	<p>собеседникув зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи.</p>
<b>3 ч.</b>	<p><b>«Имя собственное»</b></p> <p>Имя собственное.</p> <p>Имя собственное. Моя фамилия.</p> <p>Имя собственное. Любимые сказки.</p>	<p><b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова – имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать</b>.</p>
<b>4 ч.</b>	<p><b>«Слово и его значение»</b></p> <p>Слова с несколькими значениями.</p> <p>Слова с несколькими значениями.</p> <p>Слова близкие по значению.</p> <p>Слова противоположные по значению.</p>	<p><b>Различать</b> в слове его звуковую сторону. <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет. <b>Подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий. <b>Обединять</b> слова в группы на основе их значения. <b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.</p> <p><b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов.</p>
<b>4 ч.</b>	<p><b>«Группы слов»</b></p> <p>Группы слов.</p> <p>Группы слов по признакам.</p> <p>Группы слов по признакам.</p> <p>Из старинных учебников.</p>	<p><b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова-названия признаков, предметов и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают. <b>Работать</b> с орфографическим словарём, <b>подбирать</b> слова по темам.</p>
<b>13 ч.</b>	<p><b>«Звуки и буквы. Слоги и перенос. Ударение»</b></p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Алфавит как основа письменности.</p> <p>Гласные звуки. Обозначение их буквами.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Согласные звуки. Обозначение их буквами.</p> <p>Слоги.</p> <p>Слоги.</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> роль в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Объяснять</b> различие между словом и</p>

	Перенос слова. Правила переноса слов. Ударение. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	слогом. <b>Составлять</b> рассказы по опорным словам. <b>Сравнивать</b> деление слова на слоги и для переноса. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре.
11 ч.	<p><b>«Орфограммы русского языка — наше первое знакомство»</b></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Работа со звуковыми схемами.</p> <p>Буквы, обозначающие мягкость согласных.</p> <p>Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши.</p> <p>Правописание буквосочетаний ча-ща.</p> <p>Правописание буквосочетаний чу-шу.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительный твердый знак.</p> <p>Разделительные мягкий и твердый знаки в словах.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</p>	<p><b>Ставить</b> в словах ударение, называть ударный слог, <b>подчёркивать</b> безударные гласные.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах.</p> <p><b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> количество звуков и букв в словах.</p> <p><b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Писать</b> сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с изучаемыми орфограммами.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст по наводящим вопросам.</p>
9 ч.	<p><b>«От слова к предложению, от предложения к тексту»</b></p> <p>От слова к предложению.</p> <p>От слова к предложению. Словесное творчество.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>От предложения к тексту.</p> <p>Текст как речевое произведение. Автор текста.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Диктант.</p> <p>Резерв.</p> <p>Резерв.</p>	

## 2 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
17 ч.	<p><b>«Мир общения»</b></p> <p>Мир общения. Собеседники.</p> <p>Язык – основное средство общения.</p> <p>Культура устной и письменной речи.</p> <p>Слово, предложение и текст в речевом общении.</p> <p>Различия функции слова и</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в ситуации общения, <b>выделять</b> тему и цель общения.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> способы общения. <b>Выделять</b> в речи слова и предложения. <b>Строить</b> высказывания. <b>Устранять</b> недочеты в произношении звуков. <b>Наблюдать</b> за</p>

	<p>предложения.</p> <p>Границы предложения.</p> <p>Границы предложения.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Типы предложений по интонации.</p> <p>Текст. Текст – описание.</p> <p>Текст. Текст – повествование.</p> <p>Текст. Текст – рассуждение.</p> <p>Озаглавливание текста.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Главный помощник в общении – родной язык.</p> <p>Богатства русского языка.</p> <p>Богатства русского языка.</p>	<p>речью, <b>изменять</b> её в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать</b> и <b>планировать</b> ответ. <b>Контролировать</b> свою речь. <b>Проявлять</b> творческую активность, <b>выражать</b> своё мнение. <b>Соблюдать</b> правила общения. <b>Проявлять</b> уважение к чужому мнению. <b>Составлять</b> диалоги на заданную тему. <b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложения, <b>оформлять</b> его. <b>Определять</b> тип предложения. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавие. <b>Составлять</b> план текста. Практически <b>различать</b> виды текстов. <b>Сотрудничать</b> при работе в паре, группе, коллективной работе. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты. <b>Составлять</b> текст заданного типа. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы. <b>Писать</b> изложение текста.</p>
23 ч.	<p><b>«Звуки и буквы»</b></p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Обозначение их буквами.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Названия букв в алфавите.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Словесное творчество.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Понятие орфограммы.</p> <p>Звук [й] и буква й.</p> <p>Перенос слов с буквой й в середине слова.</p> <p>Звук [э] и буква э.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.</p> <p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Мягкий знак в конце слова.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков при помощи букв е, ё, и, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.</p> <p>Способы обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Употребление в речи слов надеть-надевать, одеть-одевать.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания жи-ши, чу-щу.</p> <p>Буквосочетания ча-ща.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, щн.</p> <p>Образование слов с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, чаща.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, <b>различать</b> их.</p> <p><b>Классифицировать</b> согласные звуки.</p> <p><b>Называть</b> правильно буквы русского алфавита и в алфавитном порядке.</p> <p><b>Объяснять</b> значения знания алфавита.</p> <p><b>Изображать</b> буквы различными способами.</p> <p><b>Различать</b> букву <u>й</u>, обозначающую согласный звук, и букву <u>и</u>, обозначающую гласный звук.</p> <p><b>Делить</b> на части слова для переноса с буквой <u>й</u>.</p> <p>Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой <u>э</u>.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.</p> <p><b>Сопоставлять</b> данные случаи.</p> <p><b>Писать</b> слова с данными орфограммами.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему эти написания являются традиционными.</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов, <b>делить</b> слова на слоги, <b>определять</b></p>

	Контрольный диктант.	
17 ч.	<p><b>«Слог. Ударение. Безударная гласная»</b></p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слог. Перенос слов.</p> <p>Слог. Перенос слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Варианты переноса слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>Ударение в односложных словах с буквой ё.</p> <p>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.</p> <p>Словарный диктант. Безударные гласные звуки.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом.</p> <p>Понятие «проверочные слова».</p> <p>Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Работа с текстом. Озаглавливание.</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с орфографическим словарем.</p>	<p>количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Объяснять</b> роль ударения в слове, <b>ставить</b> ударение, <b>находить</b> ударный и безударный слоги.</p> <p><b>Работать</b> со словарём, <b>объяснять</b> его назначение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму, <b>использовать</b> алгоритм её проверки.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова.</p> <p><b>Находить</b> в слове и объяснять орфограмму.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку словарные слова.</p> <p><b>Работать</b> со словарём.</p>
10 ч.	<p><b>«Звонкие и глухие согласные звуки»</b></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.</p> <p>Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова.</p> <p>Парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Работа с проверочными словами.</p> <p>Непарные согласные звуки.</p> <p>Творческая переменка.</p> <p>Проверочные слова к словам с парными согласными в конце и в середине слова.</p> <p>Словесное творчество.</p> <p>Развитие речи. Словесное творчество (составление текста).</p>	<p><b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.</p> <p><b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму.</p> <p><b>Изменять</b> слово для проверки орфограммы.</p> <p><b>Писать</b> слова орфографически правильно.</p> <p><b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму.</p>
7 ч.	<p><b>«Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными»</b></p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Удвоенные согласные как орфограмма.</p>	

	<p>Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.</p>	<p><b>Писать</b> слова с удвоенными согласными орфографически правильно.</p> <p><b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроизносимыми согласными орфографически правильно.</p>
8 ч.	<p><b>«Разделительные Ь и Ъ»</b></p> <p>Разделительные мягкий и твердый знаки.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Роль разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.</p> <p>Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.</p> <p>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок (сказка).</p> <p>Анализ и редактирование сочинения.</p> <p>Разделительный твердый знак.</p> <p>Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твердого знака.</p> <p><b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с разделительным мягким знаком орфографически правильно.</p>
20 ч.	<p><b>«Слово и его значение»</b></p> <p>Что рассказало слово.</p> <p>Слово как двусторонняя единица языка.</p> <p>Модель слова.</p> <p>Значение слова.</p> <p>Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Функции имен собственных и нарицательных.</p> <p>Слова с несколькими значениями.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Роль синонимов в речи.</p> <p>Роль синонимов в речи.</p> <p>Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Антонимы.</p> <p>Роль антонимов в речи.</p> <p>Устойчивые сочетания слов.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Распределение слов по тематическим группам.</p>	<p><b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова, <b>классифицировать</b> их, <b>находить</b> слово с обобщающим значением.</p> <p><b>Пользоваться</b> словарем, <b>принимать</b> участие в составлении словаря.</p> <p><b>Распознавать</b> имена собственные и нарицательные, <b>различать</b> их по функциям.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова.</p> <p><b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретном тексте.</p> <p><b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль в речи синонимов.</p> <p><b>Использовать</b> синонимы в высказываниях.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> в тексте, <b>объяснять</b> их роль.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
16 ч.	<p><b>«Состав слова»</b></p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Как собрать и разобрать слово.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за строением слова.</p> <p><b>Называть</b> части состава слова.</p> <p><b>Находить</b> корень слова, <b>подбирать</b></p>

	<p>Составные части слова.</p> <p>Корень - главная часть слова.</p> <p>Однокоренные или родственные слова.</p> <p>Правописание родственных слов.</p> <p>Правописание родственных слов.</p> <p>Алгоритм «Как найти корень в слове».</p> <p>Работа с текстом. Проверочные слова.</p> <p>Приставка, как часть слова.</p> <p>Правописание разделительного твердого знака после приставок.</p> <p>Приставка, её роль в слове.</p> <p>Суффикс, как часть слова</p> <p>Роль суффикса в слове.</p> <p>Окончание, как часть слова.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>однокоренные слова, <b>образовывать</b> новые слова. <b>Различать</b> корни.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм проверки орфограмм в корне слова и самого корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения.</p> <p><b>Выделять</b> в слове приставку, определять её значение. <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно.</p> <p><b>Употреблять</b> при написании слов разделительные ъ и ъ знаки. <b>Объяснять</b> разницу в их употреблении.</p> <p><b>Выделять</b> в корне суффикс, <b>определять</b> значение, которое придают слову суффиксы.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> окончание, <b>объяснять</b> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
32 ч.	<p><b>«Части речи»</b></p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое части речи.</p> <p>Части речи, как группы слов.</p> <p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Собственные имена существительные.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Развитие речи. Сочинение – рассуждение на тему «Что такое мир?».</p> <p>Анализ и редактирование сочинений. Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам и временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам и временам.</p> <p>Развитие речи. Словесное творчество.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p><b>Определять</b> части речи, правильно <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p>Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных.</p> <p><b>Выбирать</b> формы из вариантов падежных окончаний, <b>употреблять</b> эти формы в речи.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных.</p> <p><b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы.</p>

	<p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Развитие речи. Написание сочинения на тему «Весеннее утро».</p> <p>Анализ и редактирование сочинений. Роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Обобщение знаний об основных частях речи.</p> <p>Словесное творчество.</p> <p>Знакомство с предлогом.</p> <p>Предлог, его роль в речи.</p> <p>Правописание предлогов со словами.</p> <p>Различия в написании приставок и предлогов.</p> <p>Различия в написании приставок и предлогов.</p> <p>Диктант по теме «Части речи».</p>	<p><b>Находить</b> в предложении имена прилагательные, <b>определять</b> их связь с именами существительными.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена прилагательные.</p> <p><b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p><b>Выбирать</b> предлоги в соответствии с литературными нормами.</p>
14 ч.	<p><b>«Предложение. Текст»</b></p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении. Главные члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Текст.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Записка, как вид текста. Её особенности.</p> <p>Письмо, как вид текста, требования к его написанию.</p> <p>Приглашение, как вид текста, его особенности.</p> <p>Словесное творчество.</p> <p>Виды текста.</p> <p>Виды текста. Их особенности.</p> <p>Контрольный тест. Тема «Предложение. Текст».</p>	<p><b>Оформлять</b> предложение на письме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения.</p> <p><b>Находить</b> в предложении главные члены.</p> <p><b>Строить</b> предложения, выражая мысль.</p> <p><b>Составлять</b> текст.</p> <p><b>Предлагать</b> варианты проверки слов, <b>сравнивать</b> написанный текст с образцом.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты.</p>
6 ч.	<p><b>«Повторение»</b></p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Совершенствование знаний.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Упражнения в правописании приставок и предлогов.</p> <p>Урок – игра «Знатоки языка».</p> <p>Резерв.</p> <p>Резерв.</p>	<p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
14 ч.	<p><b>«Мир общения. Повторяем – узнаем новое»</b></p> <p><b>Собеседники. Диалог.</b></p> <p>Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.</p> <p>Диалог.</p> <p>Разница между диалогом и спором.</p> <p>Культура устной и письменной речи.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Текст.</p> <p>Типы текста.</p> <p>Текст-описание.</p> <p>Части текста. План.</p> <p>Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Проверка знаний учащихся по теме научные и художественные тексты.</p>	<p><b>Анализировать</b> речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свое высказывание от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. <b>Использовать</b> в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. <b>Слушать</b> речь собеседника, т. е. <b>проводить</b> анализ речи, <b>понимать</b> ее основную мысль, <b>задавать</b> вопросы. <b>Говорить</b> выразительно, понятно, логично, четко <b>формулировать</b> мысль в словесной форме. <b>Говорить</b> связно и в нормальном темпе, <b>соблюдать</b> необходимые нормы орфоэпии. <b>Составлять</b> диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.</p> <p><b>Выбирать</b> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <b>Следить</b> за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. <b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. <b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Делить</b> текст на части, <b>определять</b> тему и основную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст. <b>Писать</b> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Писать</b> изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. <b>Писать</b> сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. <b>Писать</b> сочинение-описание. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения на заданные темы. <b>Контролировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходящим текстом</p>

		или образцом.
40 ч.	<p><b>«Язык – главный помощник в общении»</b></p> <p>Язык – главный помощник в общении.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слог, ударение.</p> <p>Орфограммы слова.</p> <p>Десять правил орфографии.</p> <p>Словарный диктант на тему «Имена собственные и нарицательные».</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Безударная гласная в корне слова.</p> <p>Проверка безударной гласной в корне слова.</p> <p>Способы проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Разделительные твердый и мягкий знаки.</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Удвоенные согласные.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.</p> <p>Перенос слова.</p> <p>Контрольный диктант «Проверяемые и непроверяемые согласные».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Перенос слова.</p> <p>Что рассказало слово.</p> <p>Роль слова и жеста в речевом общении.</p> <p>Основные функции слова.</p> <p>Звукобуквенная форма слова и его значение.</p> <p>Как «устроено» слово. Словарный диктант.</p> <p>Как возникают слова.</p> <p>Откуда слово пришло.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Роль синонимов в речи.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Роль местоимений в тексте.</p> <p>Слова с обобщающим значением.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p><b>Доказывать</b>, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.</p> <p><b>Проводить</b> звуко - буквенный анализ слов. <b>Определять</b> самостоятельно ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм. <b>Записывать</b> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно <b>списывать</b> слова, предложения и тексты. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по значению и форме. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Распознавать</b> в тексте синонимы и антонимы. <b>Различать</b> лексическое значение и звуко - буквенную форму слова. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слово, словосочетание и</p>

	<p>Предложение.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Основа предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Предложение».</p>	<p>предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. <b>Составлять</b> словосочетания по заданным моделям. <b>Находить</b> словосочетания в предложении.</p> <p><b>Проводить</b> синтаксический разбор предложений, <b>определять</b> их вид по цели высказывания и интонации, <b>ставить</b> знаки препинания в конце предложения.</p> <p><b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>устанавливать</b> связь между ними по вопросам.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания.</p>
18 ч.	<p><b>«Состав слов»</b></p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Состав слова. Корень.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Развитие речи. Написание корня слова с изученными орфограммами.</p> <p>Приставка.</p> <p>Написание разделительного твердого знака после приставок.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Уменьшительно – ласкательные суффиксы.</p> <p>Окончание и основа слова.</p> <p>Окончание и основа слова.</p> <p>Образование слов.</p> <p>Образование слов.</p> <p>Обобщение о составе слова.</p> <p>Закрепление по теме «Состав слова»</p> <p>Контрольная работа по теме «Состав слова»</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление по теме «Состав слова».</p>	<p><b>Разбирать</b> слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. <b>Образовывать</b> слова по заданным словообразовательным моделям. <b>Объяснять</b> значение морфем (корня, приставки, суффикса).</p> <p><b>Находить</b> в слове орфограмму, <b>определять</b> ее тип, <b>применять</b> нужный алгоритм для ее проверки. <b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ъ). Каллиграфически правильно <b> списывать</b> предложения и тексты, <b> проверять</b> написанное. <b>Писать</b> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости <b> проверять</b> их написание по орфографическому словарю. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно <b> определять</b> ударение в словах, <b> делить</b> слова на слоги, <b> переносить</b> слова по слогам. <b>Составлять</b> с помощью условных обозначений схему состава слова. <b>Образовывать</b> слова по указанным схемам.</p> <p><b>Объяснять</b> написание основных приставок русского языка, <b> различать</b> приставку и предлог. <b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово приставка.</p> <p><b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово суффикс. <b>Подбирать</b> слова с указанными суффиксами.</p> <p><b>Образовывать</b> новые слова с помощью суффиксов.</p>

		<b>Нходить</b> окончания в изменяемых словах. <b>Понимать</b> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
5 ч.	<p><b>«Части речи»</b></p> <p>Части речи.</p> <p>Определение частей речи с помощью вопросов.</p> <p>Определение частей речи.</p> <p>Развитие речи. Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день».</p> <p>Анализ и редактирование сочинений.</p> <p>Роль слов разных частей речи в тексте.</p>	<b>Определять</b> части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>использовать</b> их. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. <b>Употреблять</b> имена существительные в составе словосочетаний и предложений. <b>Образовывать</b> формы множественного числа имен существительных при наличии вариантовых окончаний. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
35 ч.	<p><b>«Имя существительное»</b></p> <p>Имя существительное.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Большая буква в именах собственных.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.</p> <p>Число имени существительного.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Род имен существительных.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Определение рода имени существительного.</p> <p>Значение категории рода имён существительных.</p> <p>Употребление имён существительных разных родов.</p> <p>Определение рода и числа имен существительных.</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.</p> <p>Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.</p> <p>Контрольный диктант по теме</p>	<b>Определять</b> род имен существительных, <b>согласовывать</b> с ними другие части речи. <b>Употреблять</b> в речи имена существительные «проблемным» определением рода. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. <b>Сопоставлять</b> написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов <b>Сопоставлять</b> написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. <b>Называть</b> падежи имен существительных по порядку. <b>Называть</b> вопросы падежей имен существительных. <b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Определять</b> падежи имен существительных по предложенному алгоритму. <b>Разбирать</b> имя существительное: <b>называть</b> начальную форму, <b>определять</b> , собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, <b>указывать</b> род, число, падеж. <b>Применять</b> полученные знания,

	<p>«Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных по падежам.</p> <p>Склонение имен существительных по падежам.</p> <p>Склонение имен существительных по падежам.</p> <p>Именительный падеж имён существительных.</p> <p>Родительный падеж имён существительных.</p> <p>Окончания имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Дательный падеж имён существительных.</p> <p>Винительный падеж имён существительных.</p> <p>Различие именительного и винительного падежа.</p> <p>Творительный падеж имён существительных.</p> <p>Предложный падеж имён существительных.</p> <p>Нахождение имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p><b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
3 ч.	<p>«Местоимение»</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Роль местоимений в предложении.</p>	<p><b>Сравнивать</b> по значению и по функции имена существительные и местоимения.</p> <p><b>Редактировать</b> тексты, используя личные местоимения.</p>
26 ч.	<p>«Глагол»</p> <p>Глагол.</p> <p>Роль глаголов в речи.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по рисункам и опорным словам.</p> <p>Анализ и редактирование сочинений. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.</p> <p>Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.</p>	<p><b>Распознавать</b> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.</p> <p><b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p><b>Писать</b> мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по числам.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из</p>

	<p>Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.</p> <p>Употребление глаголов в настоящем времени.</p> <p>Распознавание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.</p> <p>Образование форм глаголов в будущем времени.</p> <p>Изменение глаголов в форме будущего времени.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Роль окончаний при изменении глаголов по числам.</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»</p> <p>Изменение по родам глаголов прошедшего времени.</p> <p>Употребление глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правописание частицы «не» с глаголами.</p> <p>Роль частицы не и правила её написания с глаголами.</p> <p>Развитие речи. Сочинение на одну из предложенных тем.</p> <p>Анализ и редактирование сочинений.</p> <p>Разбор глагола как часть речи.</p> <p>Разбор глагола как часть речи.</p>	<p>нескольких вариантов.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам.</p> <p><b>Писать</b> раздельно <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки глаголов (время и число). <b>Использовать</b> грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
15 ч.	<p>«Имя прилагательное»</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Зависимость имени прилагательного от имени существительного.</p> <p>Имена прилагательные – синонимы и антонимы.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам.</p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Анализировать</b> роль имен прилагательных в художественных текстах.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты с именами прилагательными и без них.</p> <p><b>Использовать</b> имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из</p>

	<p>Развитие речи. Сочинение – описание.</p> <p>Анализ и редактирование сочинений.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Образование имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Работа с текстом.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>нескольких вариантов.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания.</p>
14 ч.	<p><b>«Повторение»</b></p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово. Предложение. Текст. Виды текстов.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p> <p>Правила правописания.</p> <p>Текст.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение.</p> <p>Развитие речи. Выборочное изложение.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Стили речи.</p> <p>Стилистическое редактирование текста.</p> <p>Рассуждение.</p> <p>Описание предмета.</p> <p>Игра «По океану Речи».</p> <p>Резерв.</p> <p>Резерв.</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте.</p> <p><b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> <p><b>Ставить</b> знаки препинания в конце предложения. <b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, алгоритм определения рода, числа, падежа.</p>

#### 4 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
20 ч.	<p><b>«Повторяем – узнаем новое»</b></p> <p>Знакомство с учебником. Речевое общение.</p> <p>Знакомство с понятиями «диалог» и «монолог».</p> <p>Знакомство с целями речевого общения.</p> <p>Знакомство с правилами общения.</p> <p>Правила общения.</p> <p>Знакомство с понятием «речевая культура» и «обращение».</p> <p>Знакомство со знаками препинания при обращении.</p> <p>Знакомства с жанрами делового стиля</p>	<p><b>Использовать</b> родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. <b>Определять</b> условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации.</p> <p><b>Проявлять</b> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.</p> <p><b>Анализировать</b> речь партнёра, поддерживая беседу репликами.</p> <p><b>Осмысливать</b> сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым</p>

	<p>речи.</p> <p>Знакомство с особенностями научной и художественной речи.</p> <p>Знакомство со средствами выразительности – метафорой и сравнением.</p> <p>Средства выразительности – метафор и сравнение.</p> <p>Обобщение знаний о признаках текста.</p> <p>Обобщение знаний о типах текста и видах плана.</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах текста.</p> <p>Закрепление знаний в умении составлять тексты разных типов.</p> <p>Закрепление знаний в умении составлять тексты разных типов.</p> <p>Систематизация знаний о типах текста.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст».</p> <p>Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Систематизация знаний о типах текста.</p>	<p>этикетом.</p> <p><b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, рассуждение, описание. <b>Писать</b> изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, <b>делить</b> текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроем при общении. <b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p> <p><b>Определять</b> тип текста. <b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> план текста. <b>Излагать</b> текст по составленному плану. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
35 ч.	<p><b>«Язык как средство общения»</b></p> <p>Знакомство со средствами общения. Роль языка в общении.</p> <p>Знакомство со способами передачи сообщения.</p> <p>Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка.</p> <p>Знакомство с основными правилами орфографии.</p> <p>Закрепление нахождения орфограмм в словах и алгоритма их проверки.</p> <p>Систематизация знаний о языке как средстве общения.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Язык как средство общения».</p> <p>Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.</p> <p>Обобщение знаний о предложении и словосочетании.</p> <p>Знакомство с видами предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.</p> <p>Систематизация знаний о</p>	<p><b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно <b>оценивать</b> роль знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основным языковым единицам. <b>Находить</b> в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.</p> <p><b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений.</p> <p><b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях.</p> <p><b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения</p> <p><b>Распространять</b> предложения второстепенными членами.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и не соединенными союзами. <b>Ставить</b></p>

	грамматической основе предложения.	знаки препинания при однородных членах предложения.
	Нахождение главных членов в предложении.	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.
	Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	<b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях.
	Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	<b>Составлять</b> элементарные сложные предложения.
	Знакомство со способами выражения подлежащего и сказуемого.	<b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов.
	Формирование умения устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	<b>Находить</b> связь слов в словосочетании, <b>выделять</b> главное и зависимое слова.
	Знакомство с предложениями с однородными членами.	<b>Распространять</b> предложения словосочетаниями.
	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	<b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов, <b>объяснять</b> их устройство и назначение.
	Закрепление по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
	Роль знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
	Закрепление знаний по теме «Предложения с однородными членами».	
	Формирование умения различать простое и сложное предложения.	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Отличия между словосочетанием и предложением.	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Отличия между словосочетанием и предложением.	
	Обобщение знаний о значении слова.	
	Знакомство с видами лингвистических словарей.	
	Обобщение знаний о звукобуквенной форме слова.	
	Закрепление знаний о понятиях синоним, антоним, омоним.	
	Формирование умения использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.	
	Обобщение знаний о многозначных словах.	
	Знакомство с прямым и переносным значением слова.	
	Прямое и переносное значение слова.	

20 ч.	<p><b>«Состав слова. Однокоренные слова»</b></p> <p>Закрепление алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Знакомство со способом образования новых слов с помощью приставок.</p> <p>Знакомство со способом образования новых слов с помощью приставок.</p> <p>Закрепление знаний об алгоритме проверки орфограммы «Разделительный твердый знак».</p> <p>Закрепление знаний об алгоритме проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак».</p> <p>Закрепление умения различать орфограммы «Разделительный твердый знак» и «Разделительный мягкий знак» в словах.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание предлогов и приставок».</p> <p>Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство со способом образования новых слов с помощью суффиксов.</p> <p>Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик, -ек в именах существительных».</p> <p>Закрепление знаний о корне и однокоренных словах.</p> <p>Знакомство с правописанием гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Систематизация знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Знакомство с удвоенными согласными в корне слова.</p> <p>Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с орфограммами корня.</p> <p>Систематизация знаний об однокоренных словах и формах слова.</p> <p>Закрепление навыка правописания соединительных гласных в сложных словах.</p> <p>Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</p> <p>Систематизация знаний о составе слова.</p>	<p><b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание. <b>Определять</b> значение, которое привносит в слово морфема. <b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. <b>Объяснять</b> написание слов с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
-------	--	--

	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	
6 ч.	«Слово как часть речи»	<b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство с грамматически значением слова.	<b>Составлять</b> текст – рассуждение, <b>доказывать</b> принадлежность слова к определенной части речи.
	Знакомство с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова.	<b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.
	Знакомство с понятием «часть речи». Распределение слов по частям речи.	<b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного.
	Знакомство с ролью частей речи в предложении.	<b>Определять</b> падеж у несклоняемых имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. <b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
	Систематизация знаний о частях речи.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
	Систематизация знаний о частях речи.	
22 ч.	«Имя существительное»	
	Систематизация знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	
	Систематизация знаний о числе и роде имени существительного.	
	Знакомство с алгоритмом определения падежа имени существительного.	
	Определение падежей имен существительных.	
	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	
	Несклоняемые имена существительные.	
	Знакомство с тремя склонениями имени существительного.	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Знакомство с падежными окончаниями имен существительных первого склонения.	
	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
	Знакомство с падежными окончаниями имен существительных второго склонения.	
	Распознавание имен существительных 2 – го склонения.	
	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	
	Знакомство с падежными окончаниями	

	<p>имен существительных 3 –го склонения.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Знакомство с падежными окончаниями имен существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Знакомство со склонением имен существительных во множественном числе.</p> <p>Распознавание изменения имен существительных во множественном числе.</p> <p>Распознавание изменения имен существительных во множественном числе</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</p>	
13 ч.	<p><b>«Имя прилагательное»</b></p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Систематизация знаний об имени прилагательном.</p> <p>Систематизация знаний об имени прилагательном.</p> <p>Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Определение способа проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Определение способа проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Знакомство со склонением имен прилагательных.</p> <p>Знакомство с падежными окончаниями имен прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Закрепление умения определять падеж имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Закрепление умения определять падеж имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.</p>	<p><b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному. <b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, род, падеж, число. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приемы запоминания. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>

	Освоение алгоритма разбора имени прилагательного как части речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
7 ч.	<p><b>«Местоимение»</b></p> <p>Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство с местоимением как частью речи.</p> <p>Знакомство с изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Знакомство с изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Закрепление знаний об изменении личных местоимений по падежам.</p> <p>Закрепление знаний об изменении личных местоимений по падежам.</p> <p>Закрепление знаний об изменении личных местоимений по падежам.</p>	<p><b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений. <b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе. <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами. <b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
25 ч.	<p><b>«Глагол»</b></p> <p>Обобщение знаний о глаголе как части речи.</p> <p>Обобщение знаний об изменении глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Систематизация знаний о неопределённой форме глагола.</p> <p>Закрепление знаний по теме «Неопределенная форма глаголов».</p> <p>Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам.</p> <p>Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам.</p> <p>Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам в будущем времени.</p> <p>Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам в будущем времени.</p> <p>Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица.</p> <p>Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.</p> <p>Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Обобщение знаний в умении</p>	<p><b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. <b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов. <b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Обосновывать</b> написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами –тся и –ться. <b>Применять</b> различные мемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. <b>Отличать</b> глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину отнесения глаголов к группе глаголов –</p>

	<p>правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени.</p> <p>Знакомство с правописание глаголов на –тся и –тъся.</p> <p>Правописание глаголов, оканчивающихся на –тся и –тъся.</p> <p>Знакомство с глаголами – исключениями.</p> <p>Написание окончаний в глаголах – исключениях 1 и 2 спряжений.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p> <p>Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи.</p> <p>Разбор глагола как части речи.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p> <p>Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Разбор глагола как части речи.</p>	<p>исключений.</p> <p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
3 ч.	<p>«Имя числительное»</p> <p>Знакомство с числительным как частью речи.</p> <p>Знакомство с видами имен числительных.</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное»</p>	<p><b>Находить</b> числительное в предложении, тексте. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
5 ч.	<p>«Наречие»</p> <p>Знакомство с частью речи «наречием» и её значением.</p> <p>Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте.</p> <p>Закрепление знаний по теме «Наречие».</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Имя числительное» и «Наречие».</p> <p>Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Закрепление знаний по теме «Наречие».</p>	<p><b>Находить</b> наречия, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Распространять</b> предложения наречиями. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
14 ч.	<p>«Повторение»</p> <p>Обобщение знаний по теме «Слово».</p> <p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о частях речи.</p>	<p><b>Оценивать</b> свои успехи в учебной деятельности. <b>Владеть</b> основами учебной деятельности: <b>ставить</b> и <b>осмысливать</b> цель, <b>определять</b> способы её достижения и последовательность действий, <b>анализировать</b> результаты, сравнивая их с поставленной целью, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их.</p>

	Обобщение знаний о правилах правописания.	<b>Использовать</b> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
	Контрольное списывание.	
	Обобщение знаний учащихся в процессе игры «По галактике Частей речи».	
	Обобщение знаний о художественном, научном и разговорном стилях речи.	
	Освоение стилистического редактирования текста.	
	Освоение олимпиадных заданий по русскому языку.	
	Фразеологическая викторина.	
	Игра «Лучший знаток русского языка»	
	Резерв.	
	Резерв.	

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

<b>№п\п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Печатные пособия</b>	
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку: 1. Склонение имен существительных. 4 2. Глагол. Имя прилагательное. 4 3. Склонение имен существительных. Личные местоимения. 4 4. Словосочетания. Морфологический разбор глагола. 4 5. Время глагола. Фонетический разбор слова. 4 6. Корень и окончания. 4 7. Различай приставки и предлоги. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. 4 8. Склонение имен прилагательных женского рода. 4 9. Роль мягкого знака. 4 10. Приставка и суффикс. 4 11. Главные и второстепенные члены предложения. 4 12. Слова. Которые отвечают на вопрос какой, какая, какое 4 13. Предлог. 4 14. Связь слов в предложении. 4 15. Приставки и предлоги. 4 16. Мягкий знак- показатель мягкости согласных. 4 17. Словари всех типов по русскому языку. 4 18. Репродукции картин (набор) в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку. 1	
3	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса русский язык): электронные справочные и учебные пособия:	

	1.Орфография	11
	2. Синтаксис	11
	3 Морфология	11
	4. Развитие речи	11
	5. Словарные слова	11
	6. Состав слова	11
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Магнитная доска	11
	Персональный компьютер	11
	Мультимедийный проектор	11
	Сканер, принтер	
<b>5</b>	<b>Игры и игрушки</b>	
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др	5

### **Учебно – методическое обеспечение**

I. Тематическое планирование по обучению грамоте учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.





