

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26
г.Томска**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для
слабовидящих обучающихся, вариант 1
к УМК «Гармония»
1-4 класс**

Автор-составитель:
Головина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) для слабовидящих обучающихся, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г., приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);

- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для слабовидящих обучающихся, вариант 1.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир» является – формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Главными задачами реализации программы являются:

- развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формировать информационную культуру (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- воспитывать любовь к природе и своему Отечеству, бережное отношение ко всему живому на Земле, сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, уважение к прошлому своих предков и желание сохранять культурное и историческое наследие.

Коррекционные задачи:

-оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием по курсу «Окружающий мир»;

-развивать зрительное восприятие;

-учить использовать всех анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

-формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;

-формировать адекватные предметные пространственные представления;

- развивать познавательный интерес, познавательную активность.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обеспечена УМК «Гармония» 1-4 класс / авторы-составители: О.Т.Поглазова / издательства «Ассоциация ХХI век.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Окружающий мир» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметно-практической, учебной путём изменения способов подачи информации;

-использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 1. Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Сущность специфических для слабовидящих обучающихся, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед обучающимися как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива обучающихся, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающегося необходимого общества нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе. Интегративный подход даёт возможность обучающимся воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет обучающемуся возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где обучающиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, обучающиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. При отборе содержания курса были положены следующие

концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др. Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Согласно культурологическому подходу обучающиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом обучающиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, обучающиеся узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты. При отборе компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблудению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы.

Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивают познавательный интерес обучающегося, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры. Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор обучающегося, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации. В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципов обучения перед обучающимися

разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье. Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюданной действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное иуважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание обучающихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «Изучай родной край». С целью формирования экологического мышления учебнопознавательная деятельность младшего школьника, осуществляется в процессе восприятия, осмысливания, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание обучающихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания. Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира, учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно обучающиеся учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. В процессе изучения курса, обучающиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, макеты грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдаются разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира. Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, обучающиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире. Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы обучающимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом

кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося. Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (верbalной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества. Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Обучающиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

- 1 класс – 66 часов в год, 2 часа в неделю
- 2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения окружающего мира в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать понятие и представления о народах разных стран;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формировать творческий подход к выполнению заданий;
- формировать понятие о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (1-4 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения слабовидящими

обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих обучающихся, вариант 1.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1.Личностные результаты.

2.Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

3.Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

На предмете «Окружающий мир» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ- компетентности слабовидящих обучающихся в соответствии с АОП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования слабовидящие обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Слабовидящие обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Слабовидящие обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Слабовидящие обучающиеся научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Слабовидящие обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедиальными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Слабовидящие обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы

работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаообщения.

Слабовидящие обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения рабочей программы

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила.

VI. Содержание учебного предмета

1 класс -66 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Твои первые уроки - 14час.	<p>Путешествие по школе. Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Правила поведения в классе, в школе.</p> <p>Школьные принадлежности. Учебный труд, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома. Внешний вид и соблюдение личной гигиены.</p> <p>Правила поведения в школе. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».</p> <p>Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).</p> <p>Безопасный путь от школы до дома. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Правила общения. Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах).</p> <p>Классный коллектив. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых,уважительных отношений с окружающими людьми.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.</p> <p>Уроки здоровья. Режим дня ученика.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок.</p>
2	Окружающий мир, его изучение - 8час.	<p>Признаки предметов. Сходства и различия предметов. Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.</p> <p>Объединение предметов в группы. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).</p> <p>Органы чувств – наши помощники. Способы изучения окружающего мира. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.</p> <p>Живая и неживая природа. Рукотворный мир. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к</p>

		окружающему. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Свойства живых существ. Экскурсия в ближайший сквер, парк.
3	Разнообразие растений - 13 час.	<p>Многообразие растений. Условия их жизни. Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва).</p> <p>Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Распознавание деревьев по листьям. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев.</p> <p>Деревья, их строение. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений.</p> <p>Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные)</p> <p>Хвойные деревья, их разнообразие. Лиственные и хвойные деревья Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Ягодные растения. Ядовитые ягоды. Удивительные растения мира.</p> <p>Культурные растения, их отличия от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают.</p> <p>Разнообразие растений сада, огорода, поля.</p> <p>Растения поля. Зерновые культуры. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.</p> <p>Декоративные растения. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>
4	Грибы, их разнообразие - 3час.	Шляпочные грибы, их строение. Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов.
5	Разнообразие животных - 19час.	Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты) Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, их существенные признаки.

		<p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц птицы.</p> <p>Размножение птиц. Забота о потомстве. Особенности питания.</p> <p>Насекомые, их существенные признаки, строение тела.</p> <p>Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки.</p> <p>Рыбы, их существенные признаки, строение тела. Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы.</p> <p>Пресмыкающиеся, их разнообразие. Древние пресмыкающиеся.</p> <p>Домашние животные, их значение в жизни человека. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.</p> <p>Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга животных. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Экскурсия в зоологический музей.</p>
6	Творения людей вокруг нас - 9час.	<p>Древесина. Изделия из древесины. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям.</p> <p>Охрана растений. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.</p> <p>Народное творчество. Красота изделий народных мастеров. Национальные традиции в изделиях разных народов. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Родной город, его памятные места.</p> <p>Мир увлечений людей. Коллекционирование. Памятники культуры, бережное отношение к ним.</p>

2 класс -68 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Человек и его здоровье - 10 час.	<p>Человек как часть живой природы и разумное существо.</p> <p>Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления.</p> <p>Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.</p> <p>Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах</p>

		(порез, ушиб, ожог, обморожение). Чистота – залог здоровья. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья. Зелёная аптека. Использование целебных свойств растений. Азбука безопасного поведения. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома. Правила безопасного поведения на железной дороге. Телефоны экстренной помощи.
2	Человек и общество - 8час.	Человек – член общества. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий людей. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Правила этикета. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Физическая и духовная красота человека. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культурой поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Физическая и духовная красота человека. Семья. Родственники. Семейные заботы. Члены семьи, родственники. Семья – ячейка общества, его основа. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.
3	Природные тела и явления - 29 час.	Природа и человек. Изучение природы. Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Разнообразие облаков. Образование облаков. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Солнце и жизнь. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела.

		<p>Земля – планета. Форма Земли. Общие представления о её форме, размерах и движении. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Движение Земли. Движение Земли в космическом пространстве - причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.</p> <p>Луна – естественный спутник Земли. Первые космические полёты на Луну. Исследования Луны. Человек на Луне.</p> <p>Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Разнообразие космических тел.</p> <p>Поверхность Земли. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними.</p> <p>Горы, их разнообразие. Горы и люди. Земля и её поверхность. Правила безопасного поведения в горах. Формы суши родного края.</p> <p>Вода на Земле. Океаны и моря. Разнообразие водоёмов. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Значение рек для людей. Реки и люди. Озёра, пруды, болота. Болото, его значение для рек. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.</p> <p>Байкал – жемчужина России. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Экскурсия - Формы суши родного края.</p>
4	Наша Родина – Россия - 10 час.	<p>Родина. Родной край. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Русский язык – государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы.</p> <p>Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка.</p> <p>Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России.</p> <p>Родной город, его достопримечательности.</p>

		<p>Достопримечательности и исторические памятники родного города. Расположение родного края, его центра, родного города на карте.</p> <p>Горожане и селяне. Проблемы современного города. Значение транспорта в жизни общества.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом.</p>
5	Человек – творец - 11 час.	<p>Разнообразие музеев. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.</p> <p>Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.</p> <p>Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.</p> <p>Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны.</p> <p>Красота природная и рукотворная.</p> <p>Виды симметрии в изделиях людей. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная симметрия. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др.</p> <p>Памятники культуры на ближайших улицах родного города, важность бережного отношения к ним. Экскурсия «Красота природная и рукотворная».</p>

3 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Разнообразие изменений в окружающем мире - 8 час.	<p>Земля – наш общий дом. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Значение солнца в жизни людей. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе</p> <p>Времена года. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в</p>

		<p>обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.</p> <p>Природные явления и погода. Необычные природные явления. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Измерение температуры. Температура и термометр. Тепло и холод. Наблюдение за погодой. Осенние изменения в окружающем мире (экскурсия).</p> <p>Прогноз погоды. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках.</p>
2	Сезонные изменения природе. Осень. - 5 час.	<p>в</p> <p>Осень в природе. Сезонные явления в природе. Осенние месяцы.</p> <p>Осенние явления в жизни животных. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных).</p> <p>Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. Осенние заботы в жизни человека.</p>
3	Тела и вещества, их свойства- 14 час.	<p>Тела и вещества. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества.</p> <p>Строение вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Удивительные открытия. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнестворных бактерий.</p> <p>Взаимосвязи в природе. Неживая и живая природа, связь между ними.</p> <p>Воздух и его свойства. Воздух и его значение для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Чистый воздух - природное богатство.</p> <p>Замечательное вещество - вода. Очистка воды. Превращения воды. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода</p>

		<p>– растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар).</p> <p>Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Плодородный слой земли. Обитатели почвы. Почва и её значение для живого. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</p>
4	Сезонные изменения природе. Зима. - 6 час.	<p>в</p> <p>Зима в неживой природе. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы. Низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня, мороз, снегопад, снежной покров, ледостав, изморозь.</p> <p>Растения зимой. Зимняя пора в жизни животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.</p> <p>Зимние изменения в природе и жизни человека. Экскурсия в зимний лес.</p>
5	Организм человека и его здоровье- 12 час.	<p>Организм человека. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека.</p> <p>Надёжная опора и защита. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.</p> <p>Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок.</p> <p>Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания.</p> <p>Питание и органы пищеварения. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Кровь и кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при</p>

		<p>обморожениях и ожогах.</p> <p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Наши предки.</p> <p>Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Правила безопасного поведения на железной дороге.</p>
6	Развитие животных и растений - 12 час.	<p>Весна в природе. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развертывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов.</p> <p>Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны. Весенние заботы человека.</p> <p>Размножение животных. Многообразие животных. Развитие рыб и земноводных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Чудесные превращения. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Растение – живой организм. Общее представление о растении как о живом организме. Развитие цветковых растений. Стебли и листья растений. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</p> <p>Размножение растений. Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.</p> <p>Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Весна воды, тепла, цвета.</p>
7	Изменение быта и культуры наших предков - 11 час.	<p>История и человек. Изучение истории. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Старинный уклад жизни наших предков.</p> <p>Природа в жизни наших предков. Природа в их</p>

		<p>жизни и верований. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</p> <p>Уклад жизни на Руси. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Старинный город. Возникновение городов на Руси. Город-крепость. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России.</p> <p>Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков.</p> <p>Торговое дело на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Учение на Руси.</p> <p>Экскурсия по городу.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1 2	Ориентирование в пространстве и во времени - 7 час.	<p>Путешествие — источник знаний. Способ познания окружающего мира.</p> <p>Природные явления и счёт времени. Путешествие в пространстве и путешествие во времени. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счёта времени. Историческое время. «Лента времени» Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра.</p> <p>Ориентирование на местности. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Правила безопасного поведения на железной дороге</p> <p>Стороны горизонта. Компас. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p> <p>Определение сторон горизонта на местности.</p>
3	Способы изображения объектов окружающего мира - 9 час.	Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов

		<p>окружающего мира.</p> <p>План местности. Топографические знаки. Изображение местности на плане.</p> <p>Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели).</p> <p>Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Материки и океаны Земли на карте. Ориентирование в пространстве и во времени.</p> <p>Земля – планета Солнечной системы. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.</p> <p>Освоение человеком космического пространства. Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве.</p>
4	Природные богатства России - 8 час.	<p>Россия на глобусе и географической карте. Физическая карта России.</p> <p>Крупнейшие горы, равнины России. Крупнейшие горные системы. Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Крупнейшие реки, озёра России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.</p> <p>Горные породы и минералы, их образование.</p> <p>Полезные ископаемые, их разведка и добыча.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Строительные материалы, металлические руды, и использование в народном хозяйстве. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды.</p> <p>Использование металлов в технике и в быту.</p> <p>Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное</p>

		использование полезных ископаемых. Альтернативны источники энергии.
5	Природные зоны и природные сообщества - 11 час.	<p>Природные зоны. Суровая Арктика. Ранимая тундра. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Россия – страна лесов. Степные просторы. Жаркие пустыни. Горные районы на карте России.</p> <p>Горные районы. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Природные зоны России. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.</p> <p>Жизнь в море. Океаны Земли.</p> <p>Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p> <p>Озеро, пруд. Болото. Важное значение болот для человека. Луга. Значение лугов для человека. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.</p>
6	Важнейшие события в истории Отечества - 21 час.	<p>Откуда пошла Русь. Киевская Русь. Крещение Руси. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли.</p> <p>Власть Золотой Орды. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество.</p> <p>Борьба с немецкими и шведскими захватчиками.</p>

		<p>Александр Невский. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.</p> <p>Расширение Московского княжества. Иван Грозный. Москва – центр объединения русских земель.</p> <p>Смутное время. Борьба за независимость России. Борьба за независимость России.</p> <p>Петр Великий. Российская империя. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.</p> <p>Нашествие Наполеона. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва, её значение для России. Михаил Кутузов.</p> <p>Россия в XIX веке. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования.</p> <p>Октябрьская революция. Конец Российской империи. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Советский Союз в послевоенные годы. Начало перестройки. Современная Россия. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Яркие события из истории родного края. Экскурсия в Лагерный сад.</p>
7	Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 час.	<p>Океаны Земли. Жизнь в море. Крупнейший материк Земли, его природа, население. Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель.</p> <p>Африка, её природа. Исследователи Африки. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки. Австралия. Уникальные растения и животные материка. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Природа Северной и Южной</p>

		Америки. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Страны и народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России. Земля – планета жизни.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Твои первые уроки.		
14 час.	Путешествие по школе. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе. Условные знаки. Безопасный путь от школы до дома. Правила общения. Классный коллектив. Правила вежливости. Законы здоровья. Уроки здоровья. Правила безопасного поведения на железной дороге. Режим дня ученика. Экскурсия на пришкольный участок.	Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение. Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. Учиться анализировать рисунки, рассказывать , что на них изображено. Давать оценку ситуациям, изображённым на них. Учиться работать с рабочей тетрадью. Учиться понимать и использовать условные знаки. Моделировать , изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. Учиться вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту. Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. Моделировать различные ситуации поведения и общения. Учиться составлять режим дня.
Окружающий мир, его изучение.		
8 час.	Признаки предметов. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.	Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). Объединять предметы в группы по выделенным

	Органы чувств – наши помощники. Способы изучения окружающего мира. Природные и рукотворные объекты. Живая и неживая природа. Свойства живых существ. Экскурсия в ближайший сквер, парк.	(заданным) признакам. Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов распределять работу). Учиться работать с разрезными карточками. Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разнообразие растений.

13 час.	Многообразие растений. Условия их жизни. Строение растений (на примере цветкового растения). Деревья, кустарники, травы. Деревья, их строение. Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные) Хвойные деревья, их разнообразие. Ягодные растения. Ядовитые ягоды. Удивительные растения мира. Культурные растения. Разнообразие растений сада и огорода. Растения поля. Зерновые культуры. Декоративные растения. Комнатные растения.	Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели). Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Рассказывать , что изготавливают из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грибы, их разнообразие.

3 час.	Шляпочные грибы, их строение. Разнообразие шляпочных грибов (съедобные и несъедобные). Разнообразие шляпочных грибов (трубчатые и пластинчатые). Опасность отравления.	Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Сравнивать грибы, объединять в группы.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разнообразие животных.

19 час.	Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты) Млекопитающие, их существенные признаки. Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц.	Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнивать строение животных на иллюстрациях,
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Размножение птиц. Забота о потомстве.</p> <p>Насекомые, их существенные признаки, строение тела.</p> <p>Разнообразие насекомых.</p> <p>Жуки и бабочки.</p> <p>Рыбы, их существенные признаки, строение тела.</p> <p>Разнообразие рыб.</p> <p>Аквариумные рыбы.</p> <p>Земноводные, их разнообразие.</p> <p>Пресмыкающиеся, их разнообразие. Древние пресмыкающиеся.</p> <p>Домашние животные, их значение в жизни человека.</p> <p>Домашние питомцы.</p> <p>Экскурсия в зоологический музей.</p> <p>Красная книга растений и животных.</p>	<p>находить их сходства и различия.</p> <p>Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).</p> <p>Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп животных.</p> <p>Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними.</p> <p>Объяснять необходимость создания Красной книги.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Творения людей вокруг нас.

9 час.	<p>Древесина. Изделия из древесины.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Народное творчество.</p> <p>Национальные традиции в изделиях разных народов.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Мир увлечений людей.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Среда обитания – наш общий дом.</p> <p>Родной город, его памятные места. Памятники культуры, бережное отношение к ним.</p>	<p>Наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны.</p> <p>Обсуждать, почему нужно экономно расходовать бумагу и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать.</p> <p>Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры.</p> <p>Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.</p> <p>Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.</p> <p>Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).</p> <p>Знакомиться с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.</p>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс

Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
		Человек и его здоровье.
10 час	<p>Окружающий нас мир.</p> <p>Человек – часть живой природы.</p> <p>Человек – разумное существо.</p> <p>Здоровье человека.</p>	<p>Учиться ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда.</p> <p>Наблюдать объекты окружающего мира и характеризовать их.</p> <p>Работать с учебным текстом, выделять главную</p>

	<p>Значение природы для здоровья.</p> <p>Органы чувств, их гигиена.</p> <p>Чистота – залог здоровья.</p> <p>Зелёная аптека.</p> <p>Азбука безопасного поведения. Правила безопасного поведения на железной дороге.</p>	<p>информацию, находить ответы на вопросы соотносить иллюстративную и текстовую информацию.</p> <p>Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию.</p> <p>Учиться выполнять разные типы тестовых заданий.</p> <p>Объяснять отличия человека от других живых существ.</p> <p>Составлять здоровьесберегающий режим дня.</p> <p>Проводить простые исследования своего зрения, слуха, осязания.</p> <p>Объяснять, почему важна для здоровья личная гигиена и чистота.</p> <p>Учиться сохранять здоровье органов чувств, соблюдать личную гигиену, порядок и чистоту в помещениях.</p> <p>Учиться оказывать первую помощь при небольших травмах.</p> <p>Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека.</p> <p>Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дороге, при встрече с незнакомыми людьми, вызов экстренной помощи и др.).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человек и общество.

8 час.	<p>Человек – член общества.</p> <p>Разнообразие профессий людей.</p> <p>Правила этикета.</p> <p>Физическая и духовная красота человека.</p> <p>Друзья, их значение в жизни людей.</p> <p>Семья. Родственники.</p> <p>Семейные заботы.</p>	<p>Учиться действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) нужную информацию из учебника, иллюстраций и дополнительных источников знаний: словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Наблюдать общение и взаимоотношения людей разного возраста.</p> <p>Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Моделировать (инсценировать) ситуации с использованием разных правил этикета общения (с взрослыми, одноклассниками, незнакомыми людьми, работниками школы, в театре и музее).</p> <p>Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), о своих друзьях.</p> <p>Объяснять значение семьи, дружбы в жизни человека. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных, поступков истинных</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>друзей.</p> <p>Оценивать физическую и духовную красоту человека. Учиться культуре проявления эмоций.</p> <p>Оценивать красивые и некрасивые поступки.</p> <p>Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию.</p> <p>Анализировать иллюстрации, извлекать нужную информацию.</p> <p>Учиться находить информацию, данную в нестандартном или неявном виде.</p> <p>Учиться обобщать полученную информацию.</p> <p>Учиться выполнять проектную работу.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Природные тела и явления.

29 час.	<p>Природа и человек.</p> <p>Изучение природы.</p> <p>Природные тела и явления.</p> <p>Разнообразие облаков.</p> <p>Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Солнце и жизнь.</p> <p>Звёзды и созвездия.</p> <p>Кометы, метеоры, метеориты.</p> <p>Земля – планета. Форма Земли.</p> <p>Движение Земли.</p> <p>Луна – естественный спутник Земли.</p> <p>Исследования Луны.</p> <p>Человек на Луне.</p> <p>Планеты, движущиеся вокруг Солнца.</p> <p>Разнообразие космических тел. Обобщающий урок</p> <p>Поверхность Земли.</p> <p>Материки и океаны.</p> <p>Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.</p> <p>Горы, их разнообразие.</p> <p>Горы и люди. Безопасное поведение в горах.</p> <p>Экскурсия. Формы суши родного края.</p> <p>Вода на Земле. Океаны и моря.</p> <p>Значение моря для жизни людей.</p> <p>Пресные воды суши. Река, её части.</p> <p>Значение рек для людей.</p> <p>Озёра, пруды, болота.</p> <p>Байкал – жемчужина</p>	<p>Наблюдать природные объекты, явления и характеризовать их.</p> <p>Приводить примеры природных тел и явлений.</p> <p>Наблюдать дневное и ночное небо, разные виды и формы облаков.</p> <p>Сравнивать и различать части суток, времена года.</p> <p>Объяснять причину смены дня и ночи, смены времён года</p> <p>Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Работать с глобусом и физической картой полушарий: находить материки, океаны и другие географические объекты.</p> <p>Учиться извлекать информацию из круговой диаграммы (соотношение суши и водной поверхности на Земле).</p> <p>Различать и характеризовать формы суши, их части.</p> <p>Наблюдать разные формы земной поверхности своей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности разных видов водоёмов.</p> <p>Различать и сравнивать по иллюстрациям разные формы суши и виды водоёмов.</p> <p>Находить на физической карте равнины, горы, реки, озёра, моря.</p> <p>Моделировать различные формы суши из песка, глины или пластилина.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком природных богатств.</p> <p>Оценивать примеры экологически грамотного и безопасного поведения человека в природе.</p> <p>Обсуждать значение воды для всего живого на Земле, почему нужно экономно её расходовать, предлагать меры по сбережению питьевой воды.</p> <p>Предлагать меры по защите и сохранению чистоты и красоты природы родного края.</p> <p>Работать с текстовой информацией: читать и пересказывать тексты о природе, находить в них ответы на вопросы.</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>России. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Разнообразие водоёмов.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации, описывать внешний вид объектов, изображённых на них. Работать с разрезными карточками, выполняя задания по сравнению и группировке природных объектов, нахождению их изображений по описанию. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, справочников, энциклопедий), презентовать и обсуждать полученные сведения. Учиться работать с разными схемами – добывать информацию, данную в рисунках-схемах, в блок-схемах, в круговых диаграммах. Учиться проводить простейшие наблюдения и опыты о изучение природных объектов и явлений.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наша Родина – Россия.

10час	<p>Родина. Родной край. Россия - многонациональное государство. Российская федерация, её государственные символы. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники. Москва – столица России. Российские города. Родной город, его достопримечательности. Горожане и селяне. Проблемы современного города. Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды.</p>	<p>Объяснять, что такое Родина, родной край, малая родина. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы; находить местоположение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России. Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг и герб среди символов других стран. Прослушивать и декламировать (петь) гимн РФ. Рассказывать о государственных праздниках России. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную, справочную литературу. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России. Рассказывать о родном крае, (о родном городе, селе), используя дополнительную информацию; подбирать к своему сообщению иллюстрации или видеоматериалы. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесе со старшими членами семьи, о традициях, обычаях разных народов России (живущих в родном kraю, городе, селе). Наблюдать социальную и природную среду места жительства (улица, район, город), труд людей. Сравнивать жизнь городского и сельского жителя. Различать виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные виды транспорта, пассажирский, грузовой и транспорт специального назначения. Объяснять экологические проблемы, связанные</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>с использованием различных видов транспорта.</p> <p>Обсуждать проекты видов транспорта будущего.</p> <p>Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Работать с текстовой и иллюстративной информацией: находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Находить в текстах и на иллюстрациях ответы на вопросы.</p> <p>Участвовать в природоохранной деятельности.</p> <p>Учиться соблюдать правила экологически грамотного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Учиться пользоваться схемами, находить в них нужную информацию и использовать её при решении учебно-познавательных задач.</p> <p>Учиться выполнять проектные работы.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человек – творец.

11 час	<p>Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Старинные и современные предметы одежды и быта. Старинные и современные средства письменности, счета, связи. Мир искусства. Художественное творчество человека. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Красота природная и рукотворная. Осенняя симметрия. Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрии. Виды симметрии в изделиях людей. Экскурсия «Красота природная и рукотворная». Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.</p>	<p>Учиться ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической картой и др.).</p> <p>Читать текст, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию.</p> <p>Вести наблюдения во время экскурсий в музеи, рассказывать об увиденном одноклассникам.</p> <p>Анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p>Наблюдать симметричные узоры на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях, парковых ансамблей родного города (села).</p> <p>Различать симметричные несимметричные предметы.</p> <p>Называть признаки симметричных предметов, обладающих разными видами симметрии.</p> <p>Изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией.</p> <p>Находить линию симметрии плоских фигур.</p> <p>Рассматривать произведения искусства, оценивать их красоту.</p> <p>Учиться давать полный ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.</p> <p>Учиться оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.</p> <p>Учиться находить дополнительную информацию</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств для подготовки небольших сообщений.</p> <p>Учиться сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивать способы взаимной помощи партнёрам по работе.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Разнообразие изменений в окружающем мире		
8 час	<p>Земля – наш общий дом. Значение солнца в жизни людей. Времена года. Природные явления и погода. Необычные природные явления. Тепло и холод. Осенние изменения в окружающем мире (экскурсия). Прогноз погоды.</p>	<p>Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих, культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей.</p> <p>Наблюдать и сравнивать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.</p> <p>Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их в дневнике наблюдений за погодой.</p> <p>Декодировать и кодировать условные знаки погоды.</p> <p>Объяснять, как образуются облака, осадки, ветер, какими они бывают, чем характеризуются.</p> <p>Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром.</p> <p>Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.</p> <p>Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.</p> <p>Рассказывать, как предсказывал погоду в старицу, какие примет плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки.</p> <p>Ставить познавательную задачу планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда.</p> <p>Выделять в тексте, извлекать из иллюстрации нужную информацию.</p> <p>Уметь пользоваться словарём.</p>

Сезонные изменения в природе. Осень.		
5 час	Осень в природе. Осенние явления в жизни животных. Осенняя пора. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.	<p>Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p>Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе.</p> <p>Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе.</p> <p>Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать их, наблюдая за растениями и животными.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.</p> <p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</p> <p>Сравнивать исторически занятия людей, орудия труда.</p> <p>Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.</p> <p>Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними; объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Выбирать форму участия в проекте по теме «Природа и люди в разные времена года».</p>
Тела и вещества, их свойства.		
14 час	Тела и вещества. Строение вещества. Удивительные открытия. Взаимосвязи в природе. Воздух и его состав. Движение воздуха. Замечательное вещество - вода. Очистка воды.	<p>Организовывать рабочее место для выполнения разных видов работ: наблюдений, эксперимента, практической работы.</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам</p>

	<p>Превращения воды. Круговорот воды в природе. Плодородный слой земли. Обитатели почвы. Почва - кормилица.</p>	<p>наблюдений, фиксировать их в разной форме. Составлять и читать простые схемы и таблицы. Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать把自己的成功. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, сравнивать их строение, существенные признаки и свойства. Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использование в жизнедеятельности людей. Называть причины загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды, почвы и сравнивать их. Называть и характеризовать три состояния воды и процессы её перехода в разные состояния. Объяснять, как образуется роса туман, изморозь, как происходит круговорот воды в природе. Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы. Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. Находить нужную информацию из учебных и художественных текстов, схем, рисунков, диаграмм, таблиц. Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха воды, способах возделывания почвы, фотографировать старинные объекты для использования этих материалов в презентациях.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сезонные изменения в природе. Зима.

6 час	<p>Зима в неживой природе. Растения зимой. Зимняя пора в жизни животных. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. Зимние изменения в природе и жизни человека. Экскурсия в зимний лес.</p>	<p>Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе. Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать их, наблюдая за растениями и животными. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</p> <p>Сравнивать исторически занятия людей, орудия труда.</p> <p>Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.</p> <p>Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними; объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Выбирать форму участия в проекте по теме «Природа и люди в разные времена года».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организм человека и его здоровье.

12 час	<p>Организм человека. Правила безопасного поведения на железной дороге. Надёжная опора и защита. Мышцы и их назначение. Органы дыхания. Питание и органы пищеварения. Кровь и кровообращение. Органы очистки организма. Органы чувств. Нервная система и её роль в организме. Наши предки. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие организм и здоровье человека.</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы системы органов.</p> <p>Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p>Характеризовать (по рисункам схемам) строение и основные функции систем органов человека.</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков схем) строение и основные функции органов чувств.</p> <p>Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов чувств.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p>Прослеживать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значения белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма,</p> <p>Составлять сбалансированное меню.</p> <p>Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению здоровья, внимательного отношения к людям с нарушением здоровья.</p> <p>Оценивать потенциально опасны ситуации для жизни и здоровья целью определения правил без опасного поведения в природе обществе.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы (совместно со школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию.</p> <p>Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме.</p> <p>Характеризовать и сравнивать внешний вид, способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп растений и животных.</p> <p>Называть и сравнивать стадии развития разных групп животных. Приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки.</p> <p>Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербарием).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие животных и растений.

12 час	Весна в природе. Весна в неживой природе. Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны. Размножение животных. Развитие рыб и земноводных. Чудесные превращения. Растение – живой организм. Развитие цветковых растений. Стебли и листья растений.	<p>Наблюдать опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семян (фасоли, гороха, кабачка и др.)</p> <p>Описывать последовательность развития цветкового растения из семени.</p> <p>Выращивать растения из семян, стеблевых черенков, листа.</p> <p>Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Размножение растений. Растение – единый организм. Весна воды, тепла, цвета.</p>	<p>Составлять тематический словарь понятий и их значений. Готовить устные или письменными сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрации простых опытов. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов. Находить нужную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода опыта, в обобщении результатов и формулировании выводов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изменение быта и культуры наших предков.		
11 час	<p>История и человек. Изучение истории. Природа в жизни наших предков. Уклад жизни на Руси. Жизнь на селе в старину. Старинный город. Занятия горожан в старину. Торговое дело на Руси. Одежда наших предков. Учение на Руси. Экскурсия по городу.</p>	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край, находить сведения о возникновении родного города происхождении названия, герба. Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Сравнивать устройство старинных избы с современными домами квартирами, старинную домашнюю утварь и современные предметы быта. Сопоставлять исторически сложившиеся и современные занятия горожан и сельских жителей. Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников и способ их изготовления. Обсуждать взаимоотношения старинной семьи, отношение старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. Сравнивать старинную и современную одежду</p>

		<p>разных слоёв населения.</p> <p>Сравнивать старинную и современную школы, школьную одежду, школьные принадлежности.</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками, о прошлом родного края, образе жизни, традициях его жителей.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.).</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Ориентирование в пространстве и во времени.		
7час	Путешествия – источник знаний. Природные явления и счёт времени. Устройства для счёта времени. Историческое время. «Лента времени» Ориентирование на местности. Правила безопасного поведения на железной дороге. Стороны горизонта. Компас. Компас. Ориентирование по компасу. Определение сторон горизонта на местности.	<p>Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную.</p> <p>Выделять в учебных статьях новые понятия, определять их существенные признаки, свойства, аргументированно отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях.</p> <p>Обсуждать проблему, выдвигать гипотезу, предлагать способы её проверки, анализировать результаты исследований.</p> <p>Сотрудничать в коллективной практической работе: планировать наблюдения, распределять работу при подготовке и проведении эксперимента, обсуждать результат работы, формулировать выводы.</p> <p>Рассуждать о важности профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.</p> <p>Объяснять, что взято за основы счёта времени,</p>

		<p>что такое год, сутки, месяц, дата, календарь, ленты времени.</p> <p>Моделировать с помощью глобуса (тэллурия) суточное вращение Земли, годовое обращение вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северных и Южных полушариях.</p> <p>Называть месяцы, количество дней в них, порядок следования году.</p> <p>Обсуждать, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная.</p> <p>Соотносить даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком.</p> <p>Отмечать условными знаками даты исторических событий на «ленте времени».</p> <p>Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.</p> <p>Осваивать способы ориентирования на местности с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам.</p> <p>Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p>Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники.</p> <p>Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденных в родном краю.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способы изображения объектов окружающего мира.

9 час	<p>Способы изображения предметов. Масштаб и его использование. План местности. Топографические знаки. Географические и исторические карты. Глобус – модель Земли. Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе. Ориентирование в пространстве и во времени. Земля – планета Солнечной системы. Освоение человеком космического пространства.</p>	<p>Выделять основную и второстепенную информацию, представленную разными формами.</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обобщать результат исследований, делать выводы.</p> <p>Участвовать в выполнении коллективных проектов: планировать своё участие, находить источники информации, предлагать формы презентации и др.</p> <p>Представлять текстовую информацию в наглядной форме: рисунок, схема, модель.</p> <p>Называть и характеризовать способы изображения предметов местности.</p> <p>Различать рисунок, план, размер предмета.</p> <p>Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный.</p> <p>Объяснять, как составляют план местности, как изображают на нем объекты, как указывают стороны горизонта, различать топографические</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>знаки плана местности.</p> <p>Сравнивать план местности и географическую карту, отличать физическую и историческую карты.</p> <p>Анализировать информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, условных знаков, масштаба.</p> <p>Анализировать информацию, данную на исторической карте с помощью условных знаков.</p> <p>Объяснять, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, какая информация о ней отражена на глобусе, её модели.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.</p> <p>Находить и показывать на глобусе Земли, карте полушарий полюсы, меридианы, параллели, экватор; материки, океаны, горы, равнины, озёра, реки, моря.</p> <p>Различать понятия космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеорит, метеор, галактика.</p> <p>Наблюдать небесные тела и рассказывать о них.</p> <p>Называть 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнавать их очертания на рисунках-схемах, находить их на звёздной карте.</p> <p>Характеризовать существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Объяснять, почему Солнце и Луна кажутся нам одной величины, с чем связано изменение вида Луны в течение месяца.</p> <p>Моделировать положение планет относительно Солнца, называть последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p>Обсуждать влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и универсальных учебных действий.</p> <p>Находить дополнительную информацию о планетах Солнечной системы, космических исследованиях.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Природные богатства России.

8 час	<p>Россия на глобусе и географической карте.</p> <p>Крупнейшие горы, равнины России.</p> <p>Крупнейшие реки, озёра России.</p>	<p>Организовывать рабочее место для проведения эксперимента практических работ с коллекцией горных пород, с физической картой.</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно инструкции учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Горные породы и минералы, их образование.</p> <p>Полезные ископаемые, их разведка и добыча.</p> <p>Строительные материалы, металлические руды, и использование в народном хозяйстве.</p> <p>Горючие полезные ископаемые, их использование.</p> <p>Альтернативные источники энергии.</p>	<p>Интерпретировать информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Декодировать условные знаки послойную окраску физической карты.</p> <p>Представлять собранную информацию в виде краткого сообщения или в наглядной форме: в виде рисунка, схемы, таблицы, диаграммы, условно-знаковой или графической модели.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить источники дополнительной информации, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт, готовить презентацию.</p> <p>Находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, моря, омывающие её границы, крупные равнины и горные системы, рек и озёра, столицу России, крупные города; территорию родного края.</p> <p>Извлекать из физической карты информацию для характеристик рельефа земной поверхности, географического положения объектов согласно плану, предложенному учебнике или учителем.</p> <p>Объяснять, что такое полезные ископаемые, как их добывают перевозят.</p> <p>Находить на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Приводить примеры горных пород, минералов, твёрдых, жидких газообразных полезных ископаемых, характеризовать их свойства</p> <p>Наблюдать (или выполнять самостоятельно) простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, фиксировать их в таблице, обобщать результаты своих исследований.</p> <p>Характеризовать и сравнивать свойства горных пород, рассматривая образцы пород из коллекций.</p> <p>Рассказывать об использовании железных руд, строительных и горючих материалов в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых.</p> <p>Предлагать способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии меры по рациональному использованию природных богатств России.</p> <p>Находить дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p> <p>Готовить презентацию (в группах) о любом полезном ископаемом.</p> <p>Наблюдать и характеризовать разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.
Природные зоны и природные сообщества.		
11час	<p>Природные зоны. Суровая Арктика. Ранимая тундра. Россия – страна лесов. Степные просторы. Жаркие пустыни. Горные районы. Природные зоны России. Жизнь в море. Океаны Земли Озеро, пруд. Болото. Важное значение болот для рек для человека. Луга. Значение лугов для человека.</p>	<p>Извлекать и обобщать информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять собранную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра и др.).</p> <p>Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию для ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Различать понятия «природная зона», «природное сообщество».</p> <p>Показывать на карте природные зоны России.</p> <p>Составлять план описания (характеристики) природной зоны её природных условий и жизнедеятельности людей.</p> <p>Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.</p> <p>Сравнивать климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины.</p> <p>Сравнивать условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять способы их приспособленности к ним.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, возникающие в природных зонах по вине человека.</p> <p>Выбирать и готовить сообщение об одном из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население).</p> <p>Характеризовать природную зону родного края, готовить её презентацию, составлять плакаты природоохранного содержания.</p> <p>Объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры природных сообществ.</p> <p>Характеризовать природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи). Наблюдать во время экскурсии особенности природных сообществ родного края, взаимосвязи живых существ в природных сообществах и как влияет на эти связи деятельность людей.</p> <p>Моделировать связи между живыми</p>

		<p>существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).</p> <p>Обсуждать меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Важнейшие события в истории Отечества.

21 час	<p>Откуда пошла Русь. Киевская Русь. Крещение Руси. Власть Золотой Орды. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Расширение Московского княжества. Иван Грозный. Смутное время. Борьба за независимость России. Петр Великий. Российская империя. Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. Россия в XIX веке Октябрьская революция. Конец Российской империи. Образование СССР. Великая Отечественная война. Послевоенные годы в Советском Союзе. Начало перестройки. Современная Россия. Образование СССР. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенные годы. Начало перестройки. Современная Россия. Яркие события из истории родного края.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять, что изучает наук история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p>Ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами.</p> <p>Пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради с использованием предложенных слов).</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Обсуждать важные и яркие события общественной и культурно жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Извлекать из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.</p> <p>Обсуждать причины событий, происходивших в истории Российского государства, рассуждать высказывать своё мнение о понятии «честь страны».</p> <p>Работать с «лентой времени» проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, соотносить дат происходившего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Работать с глобусом и картой: показывать и описывать территорию России, её государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.</p> <p>Характеризовать картины быта, руда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Выражать эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, жизни его жителей, отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Различать государственную символику Российской Федерации узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p>Описывать элемент герба Москвы.</p> <p>Прослушивать и декламировать(петь) гимн РФ.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях Москвы в дополнительной и справочной литературе, в Интернете.</p> <p>Сравнивать (соотносить) иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.</p> <p>Готовить небольшие сообщения об одном из древних российских городов, подбирать к своему сообщению фото- и видеоматериалы.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи).</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края.</p> <p>Объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий и их значений.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материки, океаны, страны и народы Земли.

12час	<p>Океаны Земли. Жизнь в море. Крупнейший материк Земли, его природа, население.</p> <p>Африка, её природа. Исследователи Африки.</p> <p>Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки.</p> <p>Австралия. Уникальные растения и животные материка.</p> <p>Открытие Антарктиды российскими путешественниками.</p> <p>Суровая природа материка.</p> <p>Страны и народы мира.</p> <p>Страны СНГ - ближайшие соседи России.</p> <p>Земля – планета жизни.</p>	<p>Рассказывать о великих географических открытиях, называть имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p> <p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать материк и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, прокладывать маршруты великих путешественников.</p> <p>Обсуждать и понимать, что открытие новых земель – великие подвиги исследователей, но в же время освоение их людьми спряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба сохранения чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p>Характеризовать наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.</p> <p>Готовить сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).</p> <p>Сравнивать условия жизни коренных народов континентов.</p> <p>Находить дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p>Обсуждать особенности стран мира.</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p>Участвовать в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда за год.</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>
2	<p>Печатные пособия</p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения, плакаты по основным темам естествознания:</p> <p>Части тела животных. Круговорот воды в природе.</p> <p>Север. Ориентирование на местности. Многообразие животных.</p> <p>Времена года. Небесные тела.</p> <p>Время года. Осень. Солнечная система.</p> <p>Природные зоны пустыни. Грибы.</p> <p>Тайга. Травы и деревья.</p> <p>Редкие исчезающие виды.</p> <p>Зима</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Сад. Овраг.</p> <p>На ферме.</p> <p>В лесу летом.</p> <p>На пришкольном участке.</p> <p>Болото</p> <p>Плоская равнина.</p> <p>Смешанный лес.</p> <p>Луг. Холмистая равнина.</p> <p>Ранняя весна.</p> <p>Водоем. Горы.</p> <p>Золотая осень.</p> <p>Ориентирование по солнцу.</p> <p>Формы земной поверхности.</p> <p>Весна</p> <p>Путь хлеба</p> <p>Уборка урожая</p> <p>Весной в поле</p> <p>Охрана птиц на зимовках</p> <p>Предупреждающие знаки (ПДД)</p> <p>Слуховой анализатор. Зрительный анализатор</p> <p>Мышцы</p> <p>Сердце</p> <p>Органы дыхания</p> <p>Внутренние органы</p> <p>Скелет</p> <p>Органы пищеварения</p> <p>Степь</p>

	<p>Луна. Природные явления Хвойный лес Нагревание земной поверхности Сад Соотношение животных и пищевые связи Животные в природном сообществе Сорные растения Органы кровообращения. Нервная система Космонавты</p> <p><u>Профессии:</u> Каменщик Повар Милиционер Маляр Правильная посадка во время занятий</p> <p><u>ПДД:</u> Желтый сигнал светофора Зеленый сигнал светофора Пройди правильно по улице Мы переходим улицу Правила поведения на льду Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
	<p>Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса окружающего мира): электронные справочные и учебные пособия: История: Откуда пошла земля русская. Рассвет Киевской Руси. Нашествие крестоносцев (3-4 класс) Экосистемы: поле, луг, лес, пустыня (3-4 класс) Введение в историю (3 класс) Сборники по окружающему миру и истории (1-4 класс)</p>
4	Технические средства обучения (ТСО)
	<p>Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Сканер, принтер</p>
5	Демонстрационные пособия
	<p>Наглядно-демонстрационный материал «Животные средней полосы» Наглядно-демонстрационный материал «Животные жарких стран» Наглядно-демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые» Наглядно-демонстрационный материал «Животные Африки» Наглядно-демонстрационный материал «Животный мир Австралии» Наглядно-демонстрационный материал «Пресмыкающиеся и земноводные» Наглядно-демонстрационный материал «Природные явления и объекты» Наглядно-демонстрационный материал «Насекомые» Наглядно-демонстрационный материал «Птицы» Наглядно-демонстрационный материал «Дикие животные» Наглядно-демонстрационный материал «Домашние животные» Наглядно-демонстрационный материал «Перелетные птицы» Наглядно-демонстрационный материал «Жители океана» Наглядно-демонстрационный материал «Растения водоемов»</p>

6	Экранно-звуковые пособия
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения
7	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Глобус Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
8	Натуральные объекты
	Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений, гербарии культурных и дикорастущих растений: Лен Лен и продукты его переработки Шелк Хлопок Шерсть Полезные ископаемые Металлы Пластмасса Строительные материалы – (раздаточный) Гранит и его составные части Известняк Торф Образцы бумаги и картона (раздаточный) Коллекция семян Вредители важнейших сельскохозяйственных культур Живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методическое обеспечение

- 1.О.Т.Поглазова, М.В.Миронова, Окружающий мир, Методические рекомендации, 1 класс, Смоленск, «Ассоциация ХХI век»
- 2.О.Т.Поглазова, М.В.Миронова, Окружающий мир, Методические рекомендации, 2 класс, Смоленск, «Ассоциация ХХI век»
- 3.О.Т.Поглазова, М.В.Миронова, Окружающий мир, Методические рекомендации, 3 класс, Смоленск, «Ассоциация ХХI век»
- 4.О.Т.Поглазова, М.В.Миронова, Окружающий мир, Методические рекомендации, 4 класс, Смоленск, «Ассоциация ХХI век»
- 5.О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин Окружающий мир,1 класс, 1,2 части, Смоленск, «Ассоциация ХХI век»
- 6.О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин Окружающий мир,2 класс, 1,2 части, Смоленск, «Ассоциация ХХI век»
- 7.О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин Окружающий мир,3 класс, 1,2 части, Смоленск, «Ассоциация ХХI век»

8.О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин Окружающий мир,4 класс, 1,2 части,
Смоленск, «Ассоциация ХХI век»