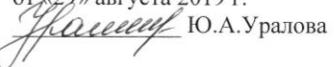


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.


Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа информационной культуры»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(2 класс)

Автор-составитель:
Степанишина М.М.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа информационной культуры» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках pilotного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 03.06.17г. №1155-р Правительства РФ; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование читательской компетенции школьников, как залог успешности обучения и воспитания самостоятельности через осознание учащимся себя как грамотного читателя; на формирование навыков работы с информацией.

Цель программы:

формирование современного позитивного имиджа чтения, читательской и информационной грамотности; популяризация чтения среди учащихся, родителей, педагогов.

Задачи программы:

- формировать мотивацию к чтению у младших школьников;
- развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- знакомить учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности;
- формировать основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- вырабатывать привычку к вдумчивому чтению;
- формировать информационную культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь учащихся.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорно-перцептивных функций;

- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности;
- игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является общеинтеллектуальное развитие личности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является познавательная деятельность.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Школа информационной культуры» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего с «Литературным чтением», «Изобразительным искусством», «Музыкой».

Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зелёных аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса:

- беседа,
- ролевая игра, (аудиторные);
- поисковые и научные исследования,
- экскурсии,
- посещение библиотеки, (неаудиторные).

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); на основе художественных произведений на умение определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); осознанно и произвольно строить речевое

высказывание в устной и письменной форме; целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением.

В тематическом планировании не указаны разделы, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий - 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Школа информационной культуры» предназначена для обучающихся 2 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Школа информационной культуры».

Метапредметными результатами освоения программы «Школа информационной культуры» во 2 классе является формирование следующих умений:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;
- самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- работать, опираясь на предложенные образцы и правила;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- оценивать результат деятельности;
- корректировать свои действия;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

- осуществлять поиск информации в словарях, получать информацию из наблюдений, при общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- самостоятельно выбирать источник информации, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные;
- предвидеть и разрешать конфликты, составлять правила разрешения конфликтов;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в коммуникации, осуществлять взаимный контроль;
- строить понятные для партнёра монологические высказывания, выражать свою точку зрения разными способами, в том числе и неречевыми, слушать собеседника;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, формулировать собственное мнение, с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7–8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение;
- понимать цель своего высказывания;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- выстраивать монолог по продуманному плану.

Личностными результатами освоения программы «Школа информационной культуры» во 2 классе является формирование следующих умений:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация;
- на основе художественных произведений умение определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- умение с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- умения уважительно относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине
- умения самостоятельно находить произведения, с интересом читать;
- умения создавать собственные высказывания.

В рамках курса внеурочной деятельности «Школа информационной культуры» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Школа информационной культуры» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут **первичные навыки работы** с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Школа информационной культуры» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеозображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На первом году обучения программа предусматривает достижение *первого уровня результатов*.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 часа)

№	Название раздела	Количество	Основные виды деятельности
----------	-------------------------	-------------------	-----------------------------------

п/п		часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	
1	Раздел 1. Задания, направленные формирование познавательных универсальных действий.	на 9 часов (4 ч.- аудиторные, 5 ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: - беседа, - ролевая игра, (аудиторные); - поисковые научные исследования, - экскурсии, - посещение библиотеки, (неаудиторные).	Строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. Узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием (общеучебные). Организуют взаимную проверку. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают логические причинно-следственные связи событий и действий героев произведения (логические).
2	Раздел 2. Задания, направленные формирование личностных универсальных действий.	на 9 часов (5 ч.- аудиторные, 4 ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: - беседа, - ролевая игра, (аудиторные); - поисковые научные исследования, - экскурсии, - посещение библиотеки, (неаудиторные).	Представляют правила поведения в чрезвычайных ситуациях (самоопределение, идентификация). Личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие (смыслообразование). Самостоятельное формулирование и выполнение этических правил (нравственно-этическое оценивание). Оценивание этического анализа содержания (нравственно-этическое оценивание).
3	Раздел 3. Задания, направленные формирование регулятивных универсальных действий.	на 9 часов (5 ч.- аудиторные, 4 ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: - беседа, - ролевая игра, (аудиторные); - поисковые научные исследования, - экскурсии, - посещение	Целенаправленное и планомерное управление своей деятельностью и поведением. Планирование своей деятельности (планирование). Работа с опорой на предложенные образцы или правила. Контролирование процесса и результатов деятельности (контроль). Оценивание результата деятельности (оценка). Корректирование своих действий (коррекция). Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности

		библиотеки, (неаудиторные).	
4	Раздел 4. Задания, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.	7 часов (3 ч.- аудиторные, 4 ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: - беседа, - ролевая игра, (аудиторные); - поисковые научные исследования, - экскурсии, - посещение библиотеки, (неаудиторные).	Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач (инициативное сотрудничество). Ведение диалога в различных коммуникативных ситуациях при соблюдении правил речевого этикета. Самостоятельный выбор источника информации, пользование словарями и справочниками, включая компьютерные. Предвидение и разрешение конфликтов, составление правил разрешения конфликтов. Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих в коммуникации, осуществление взаимного контроля (управление коммуникацией). Построение понятных для партнёра монологических высказываний, выражение своей точки зрения разными способами, в том числе и неречевыми, слушание собеседника (взаимодействие). Задавание вопросов, ответы на вопросы, формулирование собственного мнения, выяснение недостающей информации с помощью вопросов. Выступление перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

6. Тематическое планирование

№ п\п	Тема
1.	Ингушская сказка «Заяц и черепаха». Способы общения.
2.	<i>Ягоды на болоте.</i>
3.	В.Асеева «Сыновья».
4.	В.Ф.Коркин «Телефон».
5.	<i>Французская народная сказка «Лиса и куропатка».</i>
6.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
7.	К.Д.Ушинский «Дети в роще».
8.	Правила написания письма.
9.	Л.Н.Толстой «Кто прав».
10.	Н.М.Артюхова «В этот день математика была ...»
11.	<i>Китайская народная сказка «Эхо».</i>
12.	<i>Солнце.</i>
13.	Составление рассказа по картинкам. И.П.Токмакова «Обижалки».
14.	<i>Итальянская народная сказка «Буйвол и барабан».</i>
15.	<i>Орангутан.</i>
16.	<i>Белорусская народная сказка «Волк и волчица».</i>
17.	<i>Русская народная сказка «Байка про тетерева».</i>
18.	<i>Туман.</i>
19.	<i>Выход животных из воды на сушу.</i>
20.	<i>Французская народная сказка «Делёж».</i>
21.	Л.Д.Каминский «Людмила Аркадьевна».

22.	<i>Библиотека.</i>
23.	Э.Н.Успенский «Дядя Фёдор» (отрывок). Разговор по телефону, записи.
24.	<i>Итальянская народная сказка «Новая юбка».</i>
25.	<i>Этифиты.</i>
26.	<i>Московский Ботанический сад.</i>
27.	Название книги. Прогнозирование содержания.
28.	Аннотация книги.
29.	Составление вопросов к рисунку.
30.	А.И.Пантелеев «Новенькая».
31	<i>Китайская народная сказка «Тигр и осёл».</i>
32	<i>Саранча.</i>
33	<i>Русская народная сказка «Солдатская шинель».</i>
34	Правила общения в разных ситуациях.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы:

- поурочные разработки;
- иллюстративный материал;
- дидактические материалы к материалам;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- набор обучающих материалов;
- тетради:

Работаем по новым стандартам

Т.В.Векшина «Учусь работать с текстом» Москва «Просвещение» 2015 г.

С.Г. Батырева «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение» 2 класс Москва «Просвещение» 2015 г.

1. «Сборник программ для начальной школы». Система Л.В.Занкова. Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература» 2011г.

2. С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка». Москва, «Русский язык». 1967г.

3. «100 великих имён в литературе» Составитель В.В.Славин, Москва, издательство «Просвещение», 1998г.

4. «Литература» Справочник школьника. М., издательство «Слово», 1995г.

5. Энциклопедия для детей «Русская литература» М., издательство «Аванта», 1999г, автор М.Д.Аксенова.

6. «Крылатые слова» Н.С.Акимушкин, М.Г.Ашукина. Москва.1999г.

7. «Русские писатели и поэты». Краткий биографический словарь. Москва.1999г.

8. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. Литература. Москва, ТКО «АСТ», 1996г.

9. С.Д.Дмитриев, В.С. Дмитриев «Занимательная коррекция письменной речи» Книголюб Москва 2005 г.

10.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2008 год

11. Пентин А.Ю. Что нам делать с PISA? // Методист. 2008г, №4

12. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслиением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2005. №4

Материально-техническое обеспечение:

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.	10
	Технические средства обучения (ТСО)	

	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Индивидуальные нетбуки</p>	25
--	---	----

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.