



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА**

**Спецификация
контрольно-измерительной работы по географии в 10 - х классах
социально-экономического профиля
2023-2024 учебный год**

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 10-х классов социально-экономического профиля по географии.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»;
5. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 классов социально-экономического профиля по географии.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по географии состоит из 2-х частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

| Уровень заданий | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-----------------|---------------|-------------------|---|
| Базовый | 18 | 18 | - задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; - задания с кратким ответом - задание на многократный выбор из списка |
| Повышенный | 7 | 14 | - задание на соответствие - задания на выбор одного правильного ответа |
| Итого | 25 | 32 | |

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания *базового уровня (Б)* проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания *повышенного уровня (П)* проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | % заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе | Максимальный балл за выполнение |
|---------------------------|---------------|--|---------------------------------|
| базовый | 18 | 70 | 18 |
| повышенный | 7 | 30 | 14 |

5. Время выполнения работы – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – географический атлас 10 класс.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового уровня обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий повышенной сложности учащийся получает:

- за правильный ответ на вопросы 6, 21, 22, 23 по 2 балла. За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

- за правильный ответ на вопрос 8 - 2 балла, если правильно назван климатический пояс и записан ход рассуждений. Если только назван климатический пояс и нет рассуждений или в рассуждениях допущена географическая ошибка, учащийся получает 1 балл. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оцениваются, как 0 баллов

- за правильный ответ на вопрос 11 (названы все 4 объекта) - 2 балла. Если правильно указана только 3 или 2 объекта, учащийся получает 1 балл. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оцениваются, как 0 баллов.

- за правильный ответ на вопрос 26 (указаны две причины или обоснования) выставляется 2 балла. Если названа только одна причина или обоснование, учащийся получает 1 балл. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оцениваются, как 0 баллов

Максимальное количество **баллов**, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет **32 балла**.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

| | | | | |
|---------|------|-------|-------|-------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Балл | 0-13 | 14-20 | 21-27 | 28-32 |

8. План работы по географии в 10-х классах

Уровни сложности задания:

Б– базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П– повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

| № задания | Наименование раздела | Контролируемые виды деятельности, предметные умения. | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
|-----------|---------------------------|--|-------------------|------------------------------|
| 1. | Общая характеристика мира | Уметь работать по карте мира и по картам, определять координаты. | Б | 1 |
| 2. | | Знать, какие процессы относятся к эндогенным и экзогенным. | Б | 1 |
| 3. | | Знать, где на Земле находится самое большое нагорье, самая высокая и самая низкая точки. | Б | 1 |
| 4. | | Знать постоянные и сезонные ветра. | Б | 1 |
| 5. | | Знать постоянные и сезонные ветра. | Б | 1 |
| 6. | | Знать типы воздушных масс и территории, над которыми они господствуют. | П | 2 |
| 7. | | Знать, как изменяется температура воздуха и атмосферное давление с высотой. | Б | 1 |
| 8. | | Уметь сравнивать климатограммы различных климатических поясов, читать их. | П | 2 |
| 9. | | Знать, как влияет географическое положение на количество осадков. | Б | 1 |
| 10. | | Знать характеристики циклона и антициклона. | Б | 1 |
| 11. | | Знать географическую номенклатуру. | П | 2 |
| 12. | | Знать особенности режима различных рек мира. | Б | 1 |
| 13. | | Знать природные зоны мира. | Б | 1 |
| 14. | | Уметь определять природную зону по описанию. | Б | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 15. | | Уметь приводить примеры рационального и нерационального природопользования. | Б | 1 |
| 16. | | Уметь рассчитывать ресурсообеспеченность различных стран мира. | Б | 1 |
| 17. | | Знать типологию стран по форме правления. | Б | 1 |
| 18. | | Знать типологию стран по географическому положению. | Б | 1 |
| 19. | | Знать половозрастную структуру стран с разным уровнем социально – экономического развития. | Б | 1 |
| 20. | | Знать, что такое миграция, урбанизация, воспроизводство населения, естественный прирост. | Б | 1 |
| 21. | | Уметь работать с графиками, столбчатыми диаграммами, таблицами, статистическими данными; решать демографические задачи. | П | 2 |
| 22. | | Уметь решать географические задачи: по описанию географического положения определить регион России. | П | 2 |
| 23. | | Уметь решать географические задачи: по описанию географического положения определить страну. | П | 2 |
| 24. | | Знать географические особенности различных регионов России | Б | 1 |
| 25. | | Уметь устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для объяснения разнообразных явлений в окружающем мире. | П | 2 |