



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

### Спецификация контрольно-измерительной работы по обществознанию в 10 классе 2023-2024 учебный год

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 10 класса (социально-экономический и универсальный профили) по обществознанию.

**2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»;

5. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 классов социально-экономического и универсального профиля по обществознанию.

классов.

6. Рабочая программа по обществознанию для 10 класса.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблицы 1, 2).

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий**

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	13	26	– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
Повышенный	8	16	– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - задания с развернутым ответом
Высокий	4	16	- задания с развернутым ответом
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>58</b>	

**4. Распределение заданий работы по уровням сложности.**

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного, высокого. Задания **базового уровня** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания *повышенного уровня* проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Задания *высокого уровня* сложности проверяют способность учащихся решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные учащемуся способы.

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	13	44,8	26
повышенный	8	27,6	16
высокий	4	27,6	16

**5. Время выполнения работы** – 210 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

**6. Дополнительные материалы и оборудование** – не требуется.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов независимо от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 58 баллов.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-20	21-38	39-50	51-58

**8. План работы по обществознанию в 10 классе (социально-экономический и универсальный профили)**

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60)

В – высокий (примерный процент выполнения – 20–40)

№ задания	Наименование раздела	Проверяемое предметное умение	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1
2	Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
3	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1
4	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Искусство. Религия. Мораль	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	2
5	Экономика, экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
6	Роль государства в экономике.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
7	Постоянные и переменные затраты.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
8	Социальная структура общества и социальные отношения.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
9	Социальная структура общества и социальные отношения.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	1
10	Социализация индивида	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
11	Рациональное экономическое	Сформированность навыков	П	2

	поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев		
12	Основы конституционного строя Российской Федерации	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	1
13	Налоги. Ценные бумаги	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
14	Основные источники финансирования бизнеса	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
15	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
16	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	П	2
17	Человек в системе общественных отношений.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	2
18	Человек в системе общественных отношений.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	2
19	Человек в системе общественных отношений.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3
20	Человек в системе общественных отношений.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3
21	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для	Б	3

		реконструкции недостающих звеньев		
22	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4
23	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	3
24	Финансовые институты. Банковская система.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4
25	Финансовые институты. Банковская система.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	6