



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии в 11-х классах социально-экономического профиля 2023-2024 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 11-х классов социально-экономического профиля по географии.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»;

6. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов социально-экономического профиля по географии.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по географии состоит из 2-х частей и включает в себя 26 задание, различающихся формой и уровнем сложности (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	19	19	- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
Повышенный	7	14	- задания с кратким ответом - задание на многократный выбор из списка - задание на соответствие - задания на выбор одного правильного ответа
Итого	26	33	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания **базового уровня (Б)** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания **повышенного уровня (П)** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	19	70	15
повышенный	7	30	12

5. Время выполнения работы – 60 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – калькулятор (если есть необходимость).

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового уровня обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий повышенной сложности учащийся получает:

- за правильный ответ на вопросы 9, 15, 22, 23, 24 - по 2 балла. За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

- за правильный ответ на вопрос 26 - 2 балла, если учащийся правильно ответил на вопрос и привел два обоснования. Если учащийся ответил на вопрос и привёл одно обоснование, то выставляется 1 балл. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оцениваются, как 0 баллов

- за правильный ответ на вопрос 25 (указаны две особенности) - 2 балла. Если в ответе только одна особенность, учащийся получает 1 балл. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оцениваются, как 0 баллов

Максимальное количество **баллов**, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет **33 балла**.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-16	17-22	23-28	29-33

8. План работы по географии в 10-х классах

Уровни сложности задания:

Б– базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П– повышенный (примерный процент выполнения – 40–60).

№ задания	Наименование раздела	Контролируемые виды деятельности, предметные умения.	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1.	Общая характеристика мира.	Знать, какие по происхождению бывают горные породы.	Б	1
2.		Знать понятия полярный день, полярная ночь и как зависит продолжительность дня от географической широты.	Б	1
3.		Знать, что такое поясное время, декретное время и уметь решать задачи на определение поясного времени.	Б	1
4.		Знать, какие почвы соответствуют различным природным зонам Земли.	Б	1

5.		Знать, как изменяется температура и атмосферное давление с изменением высоты.	Б	1
6.		Знать географическую номенклатуру.	Б	1
7.		Знать географические оболочки и их состав.	Б	1
8.		Знать, что такое рациональное и нерациональное природопользование.	Б	1
9.		Знать, что такое ресурсообеспеченность и производить расчеты.	П	2
10.	Региональная география.	Знать типологию стран по административному устройству.	Б	1
11.		Знать типологию стран по форме правления.	Б	1
12.		Знать различия в половозрастном составе населения различных стран зарубежной Европы, Азии и Латинской Америки.	Б	1
13.		Знать типы воспроизводства населения разных стран мира и виды миграций.	Б	1
14.		Уметь работать с круговыми диаграммами, знать, как распределяется экономически активное население по секторам экономики.	Б	1
15.		Уметь работать с таблицами (социально-экономические показатели различных стран мира), статистическими данными, сравнивать эти данные, производить вычисления и делать выводы.	П	2
16.		Уметь работать с таблицами (социально-экономические показатели различных стран мира), статистическими данными, сравнивать эти данные, производить вычисления и делать выводы.	Б	1
17.		Знать крупнейших производителей в мире различной промышленной продукции: хлопка, чая, риса, шерсти.	Б	1
18.		Знать крупнейших производителей в мире различной промышленной продукции: хлопка, чая, риса, шерсти.	Б	1
19.		Знать крупнейшие Российские центры судостроения и целлюлозно – бумажной промышленности.	Б	1
20.		Знать природные особенности, особенности размещения населения и отрасли специализации Японии и Индии.	Б	1
21.		Знать природные особенности, особенности размещения населения и отрасли специализации Австралии и Франции..	Б	1
22.		Уметь решать географические задачи: по описанию географического положения узнать город.	П	2
23.	Уметь решать географические задачи: по описанию географического положения узнать страну.	П	2	

24		Уметь решать географические задачи: по описанию географического положения узнать регион России.	П	2
25		Знать особенности экономико – географического положения территории, способствующее развитию в ней различных производств.	П	2
26.		Уметь объяснять особенности природы разных стран мира: факторы, влияющие на степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных технологий.	П	2