



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА**

**Спецификация
контрольно-измерительной работы по экономике в 11 классе
(социально-экономический профиль)
2023-2024 учебный год**

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 11 класса (социально-экономический профиль) по экономике.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов социально-экономического профиля по экономике.

6. Рабочая программа по экономике для 11 класса (углубленный уровень).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по экономике состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблицы 1, 2). Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	12	22	– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
Повышенный	2	6	- задания с развернутым ответом
Высокий	2	7	- задания с развернутым ответом
Итого	16	35	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного, высокого. Задания **базового уровня** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Задания **высокого уровня** сложности проверяют способность учащихся решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные учащемуся способы.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	12	75	22
повышенный	2	12,5	6
высокий	2	12,5	7

5. Время выполнения работы – 120 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого заданий 1 и 3 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 обучающийся получает 2 балла, выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 11, 12 выставляется по 2 балла; заданий 13–15 – по 3 балла; задания 16 – 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 35 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-12	13-21	22-30	31-35

8. План работы по экономике в 11 классе (социально-экономический профиль)

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60)

В – высокий (примерный процент выполнения – 20–40)

№ задания	Наименование раздела	Проверяемое предметное умение	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Предмет и метод экономической науки	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1
2	Факторы производства и факторные доходы	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
3	Экономические системы	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1
4	Рынок и рыночный механизм.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни,	Б	2

		прогнозировать последствия принимаемых решений		
5	Финансовые институты. Банковская система	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
6	Налоги	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
7	Постоянные и переменные затраты	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	2
8	Ценные бумаги	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
9	Экономика и государство	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
10	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
11	Рынок труда. Безработица	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	2
12	Рынок труда. Безработица	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	2
13	Рынок труда. Безработица	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	3
14	Рынок труда. Безработица	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3
15	Спрос и предложение	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	П	3
16	Государственный бюджет. Рациональное экономическое	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	В	4

	поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
--	--	---	--	--