



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

### Спецификация контрольно-измерительной работы по экономике в 11 классе (социально-экономический профиль) 2022-2023 учебный год

- Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 11 класса (социально-экономический профиль) по экономике.
- Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
  - Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов.
  - Рабочая программа по экономике для 11 класса (углубленный уровень).

### 3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по экономике состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблицы 1, 2). Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий**

| Уровень заданий | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый         | 12            | 22                | – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;<br>– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах |
| Повышенный      | 2             | 6                 | - задания с развернутым ответом                                                                                                                                                 |
| Высокий         | 2             | 7                 | - задания с развернутым ответом                                                                                                                                                 |
| <b>Итого</b>    | <b>16</b>     | <b>35</b>         |                                                                                                                                                                                 |

### 4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного, высокого. Задания **базового уровня** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Задания **высокого уровня** проверяют способность учащихся решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные учащемуся способы.

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

| <b>Уровень сложности заданий</b> | <b>Число заданий</b> | <b>% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе</b> | <b>Максимальный балл за выполнение</b> |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| базовый                          | 12                   | 75                                                                              | 22                                     |
| повышенный                       | 2                    | 12,5                                                                            | 6                                      |
| высокий                          | 2                    | 12,5                                                                            | 7                                      |

**5. Время выполнения работы – 120 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся).**

**6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого заданий 1 и 3 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 обучающийся получает 2 балла, выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 11, 12 выставляется по 2 балла; заданий 13–15 – по 3 балла; задания 16 – 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 35 баллов.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку**

|                |            |            |            |            |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Балл</b>    | 0-12       | 13-21      | 22-30      | 31-35      |

**8. План работы по экономике в 11 классе (социально-экономический профиль)**

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 40–60)

В – высокий (примерный процент выполнения – 20–40)

| <b>№ задания</b> | <b>Наименование раздела</b>             | <b>Проверяемое предметное умение</b>                                                                                                                                        | <b>Уровень сложности</b> | <b>Максимальный балл за задание</b> |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1                | Предмет и метод экономической науки     | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б                        | 1                                   |
| 2                | Факторы производства и факторные доходы | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                       | Б                        | 2                                   |
| 3                | Экономические системы                   | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                       | Б                        | 1                                   |
| 4                | Рынок и рыночный механизм.              | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия                                                                               | Б                        | 2                                   |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                        |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                                                                 | принимаемых решений                                                                                                                                    |   |   |
| 5  | Финансовые институты.<br>Банковская система                     | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                  | Б | 2 |
| 6  | Налоги                                                          | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                  | Б | 2 |
| 7  | Постоянные и переменные затраты                                 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                      | Б | 2 |
| 8  | Ценные бумаги                                                   | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                  | Б | 2 |
| 9  | Экономика и государство                                         | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                  | Б | 2 |
| 10 | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП                      | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                  | Б | 2 |
| 11 | Рынок труда.<br>Безработица                                     | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 2 |
| 12 | Рынок труда.<br>Безработица                                     | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов                          | Б | 2 |
| 13 | Рынок труда.<br>Безработица                                     | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                      | П | 3 |
| 14 | Рынок труда.<br>Безработица                                     | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                      | В | 3 |
| 15 | Спрос и предложение                                             | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | П | 3 |
| 16 | Государственный бюджет.<br>Рациональное экономическое поведение | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.                                     | В | 4 |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | собственника,<br>работника,<br>потребителя,<br>семьянина,<br>гражданина | Владение базовым<br>понятийным аппаратом<br>социальных наук. Владение<br>умением выявлять причинно-<br>следственные,<br>функциональные,<br>иерархические и другие связи<br>социальных объектов и<br>процессов |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|