

**Рабочая программа
«Русский язык»
(1-4 класс)**

**Авторы составители:
учителя начальных классов**

Томск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1-4 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ 31.05.2021г. № 286;
- Примерной ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2

Целью реализации рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Задачами реализации программы являются:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечена УМК «Русский язык» для 1-4 классов/авторы-составители: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина (УМК «Гармония»), издательство «Ассоциация XXI век».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Русский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников,

рекомендованных к использованию в начальных школах.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета в учебном плане школы.

В содержании программы не указано распределение часов по разделам, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году и включены в разделы тематического планирования. Распределение часов указано в тематическом планировании.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах учебным планом МАОУ гимназии №26 г. Томска отводится:

1 класс - 207 часов в год, 9 часов в неделю- «Обучение грамоте»

- 50 часов в год, 5 часов в неделю- «Русский язык»

2 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю;

3 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю;

4 класс – 170 часов в год, 5 часов в неделю.

I. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
Обучение грамоте 207 часов(115 ч. письмо, 92ч. чтение)		
1	Речь, практика речевой деятельности	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, о себе и своей жизни.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p> <p>Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения. Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство). Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. <i>Элементарные умения работать с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте.</i> Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.</p>
2	Предложение и слово	<p>Различение слова и предложения. Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, конструирование, преобразование и составление предложений.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова, разграничение</p>

		слов и называемых ими явлений действительности. Смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).
3	Фонетика	<p>Звуки речи. Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Приёмы интонационного выделения звуков Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.</p> <p>Определение места ударения. Приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловоразличительная роль звуков и ударения.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>
4	Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука в письменной речи. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму). Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буква <i>й</i>, а также буквы <i>е, ё, ю, я</i> как способы обозначения звука [й,]. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> как показатели наличия звука [й] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).</p> <p>Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом. Последовательность букв в русском алфавите.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p>
5	Чтение	<p>Формирование слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, понимание читаемого. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Первоначальное знакомство с миром детских книг.</p>

6	Письмо: каллиграфия	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей.</p> <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><i>Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.</i></p>
7	Письмо: орфография и пунктуация	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). <i>Проверка написанного.</i></p> <p>Освоение орфографических правил: правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; <i>становление орфографической зоркости.</i></p>
Русский язык, 1 класс 50ч .		
1	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.
	Язык, речь, практика речевой деятельности	<p>Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Роль слов в речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках. Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их</p>

		содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Записка, письмо, телеграмма, поздравление, их назначение и строение. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.
2	Слово: морфология (общее знакомство, без терминологии)	Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.
3	Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие, парные и непарные. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие, парные и непарные (обобщение). Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
	Орфоэпия	Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
4	Графика	Звук и буква. Буквы как обозначения звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Способы обозначения звука [й'] буквами <i>е, ё, ю, я; й</i> (обобщение). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов, в словарях.
	Лексика	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.
	Синтаксис	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
5	Правописание (орфография, пунктуация)	Правила правописания и их применение: ➤ раздельное написание слов в предложении; ➤ прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ перенос слов (без учёта морфемного членения слова); ➤ гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; ➤ сочетания <i>чк, чн</i>; ➤ слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); ➤ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Алгоритм списывания текста и письма под диктовку. Проверка написанного и способы исправления погрешностей.</p> <p>Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Владение правилами правописания: отдельное написание предлогов с другими словами. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>Русский язык, 2 класс 170 ч.</p>		
	<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.</p>
	<p>Речь, развитие речи, практика речевой деятельности</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности</p>

		<p>оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.</p> <p>Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Отличие текста от предложения и набора предложений. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Текст: общее знакомство с его признаками. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ. Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление и поздравительная открытка, <i>кулинарный рецепт, загадка</i>, словесная зарисовка.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>
	<p>Фонетика и графика.</p>	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i>; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>

		<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных ь и Ь.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости. <i>Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова.</i></p>
	Орфоэпия.	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>
	Лексика.	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение), <i>происхождение отдельных слов.</i></p> <p>Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (<i>синонимами и антонимами</i>). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, за выбором точного слова.</p>
	Словообразование (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов, и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов, изменений одного и того же слова.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания, представление о нулевом окончании. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p> <p><i>Разбор слова по составу. Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем</i></p>

		<p>для повышения точности и выразительности речи. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.).</i></p>
	Морфология.	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p> <p>Изменение слов по числам и по «команде вопросов».</p>
	Синтаксис: предложение	<p>Назначение предложения, его признаки. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Использование предложений и оформление при письме в устной и письменной речи. <i>Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.</i></p>
	Орфография и пунктуация	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от</p>

орфографических ошибок. *Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».*

Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; первая буква в начале предложения; граница между словами.

Правила правописания и их применение:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.
 - раздельное написание слов;
 - перенос слов (основные случаи);
 - сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
 - ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', н'ч']; чк, чн, чт, щн);
 - произносимые согласные звуки;
 - гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
 - разделительные ь и ъ;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык. Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца

		предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками <i>а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.)</i> . Наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений.
Русский язык, 3 класс 170ч.		
	Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.
	Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения: выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, выслушивать и стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и <i>помогать понимать себя</i>), <i>начинать и завершать разговор</i>.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Строение текста, включающего несколько подтем. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Красная строка как знак начала текста и его частей.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (<i>этюд</i>) повествовательного или описательного типа. Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.</p> <p>Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (<i>этюд</i>), делового текста</p>

		<p>типа инструкции, письма, объявления.</p> <p>Изложение текста различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста) по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение.</p> <p>Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме.</p> <p>Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».</p>
	Фонетика и графика.	<p>Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	Орфоэпия	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>
	Лексика.	<p>Повторение: лексическое значение слова. Слово и два его значения: основы (<i>лексическое</i>) и окончания (<i>грамматическое</i>); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p> <p>Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. <i>Начальное представление о о словах, имеющих несколько значений.</i></p>
	Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)</p>

		<p>слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (<i>грамматическом</i> значении слова, повторение изученного). Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.</p> <p>Общее знакомство с понятием «основа слова», <i>представление о сложных словах</i>, о значении основы (<i>лексическом значении</i>). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).</p>
	<p>Морфология</p>	<p>Части речи, как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа; <i>имена существительные, не имеющие пары по числу</i>. Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе). Имена существительные мужского, женского и среднего рода, использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Падеж имён существительных, овладение необходимым для этого способом действия. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых вопросов</i>. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного)</i>.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. <i>Морфологический анализ имён прилагательных</i>.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица</p>

		<p>с предлогами, употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте, <i>предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.</i></p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, <i>возможные значения.</i> употребление в речи. Неопределённая форма глагола, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. <i>Значение времён</i> и внешние приметы; Изменение глаголов по временам, две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение.</p> <p><i>Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).</i> Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); <i>наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.</i> Предлоги, союзы <i>и, а, но</i>, частица <i>не</i> как служебные части речи. <i>Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но.</i> Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.</i></p> <p><i>Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.</i></p>
	Синтаксис	<p>Предложение, его назначение, признаки. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. <i>Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.</i> Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое, как <i>его основа</i>; способ нахождения в предложении главных членов. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роли в речи. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>
	Орфография и пунктуация	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки на основе освоенных признаков, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места</p>

		<p>орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разделительный твёрдый знак; ▪ непроизносимые согласные в корне слова; ▪ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч); ▪ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); ▪ безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); ▪ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ▪ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); ▪ раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; ▪ несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова; ▪ безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; ▪ безударные гласные в родовых окончаниях глаголов; ▪ безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов); ▪ ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании -ться; ▪ ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа; ▪ написание суффиксов -ек – -ик; ▪ написание сочетаний ци–цы в положении под ударением и без ударения; ▪ соединительные гласные в сложных словах. <p>Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.</p> <p>Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала,</p>
--	--	--

		солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.
Русский язык, 4 класс 170ч.		
	Сведения о русском языке	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.
	Речь, развитие речи, практика речевой деятельности	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста), добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). <i>Общее представление о сжатом изложении.</i></p> <p>Сочинение как вид письменной работы. Освоение <i>состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.</i></p> <p>Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного). Построение несложного рассуждения (<i>рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление</i>); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что... и др.).</p> <p>Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. <i>Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).</i></p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.</p> <p>Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств,</p>

		оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, <i>сказка</i> . Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений).
	Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.
	Орфоэпия	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
	Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи), за выбором точного слова. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (<i>лексическом</i>) и окончания (<i>грамматическом</i>); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. <i>Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.</i>
	Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Основа слова. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).
	Морфология	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение</i>

падежных и смысловых вопросов. Общее представление о *понятии «склонение»*, о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:* учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Местоимение.

Закрепление общего представления об особенностях этой части речи. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений, овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол. Повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые.*

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвони́шь, посла́ла, нача́ла ...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи Наречие как «помощник» глагола в

		<p>речи; знакомство с особенностями этой части речи.</p> <p>Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). <i>Участие предлогов в образовании надежных форм имён существительных и местоимений.</i></p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p> <p><i>Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.</i></p> <p>Имя числительное: <i>назначение в речи, общее представление об изменении по надежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).</i></p> <p><i>Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.</i></p> <p>Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.</p>
	<p>Синтаксис</p>	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p><i>Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</i> Предложения с однородными членами их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне): без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов <i>и, а, но</i>.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), их нахождение в тексте (простые случаи).</p> <p>Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; <i>связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.</i> Подчинение имени прилагательного имени</p>

		<p>существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.</p> <p>Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. <i>Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).</i></p>
	<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.</p> <p>Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); ▪ безударные падежные окончания имён прилагательных; ▪ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; ▪ наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; ▪ безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов; ▪ личные окончания глаголов; ▪ знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. ▪ раздельное написание не с глаголами; <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p> <p>Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.</p> <p>Проверка написанного:</p> <p>Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол,</p>

		воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.
--	--	--

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» (1-4 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования

- или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
 - при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

- восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);
- делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

III. Тематическое планирование

1 класс, обучение грамоте (чтение)


	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный компонент содержания программы
	Добуквенный период	23ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.	Знакомство с первым учебником.	1		
2.	Этикет в классе. Приветствие и прощание.	1		
3.	Речь.	1		
4.	Правила хорошей речи.	1		
5.	Устная речь.	1		
6.	Речь устная и письменная.	1		
7.	Предложение.	1		
8.	Слово. Различение слова и предложения.	1		
9.	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
10.	Звуки вокруг нас. Звуки речи.	1		
11.	Звуки речи. Единство звукового состава и его значения.	1		
12.	Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков.	1		
13.	Звуки гласные и согласные.	1		
14.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1		
15.	Ударные и безударные гласные звуки. Различение ударных и безударных звуков.	1		
16.	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
17.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных звуков.	1		
18.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	1		
19.	Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
20.	Гласные и согласные звуки: обобщение.	1		
21.	Согласные звуки: глухие и звонкие.	1		
22.	Согласные звуки: глухие и звонкие. Различение глухих и звонких согласных звуков.	1		

23.	Звуки речи: обобщение.	1		
	Основной период	66ч.	https://uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
24.	Буквы А, а – О, о.	1	https://resh.edu.ru/	
25.	Буквы И, и – ы.	1		
26.	Буквы У, у – Э, э.	1		
27.	Закрепление по теме «Гласные буквы А, а – О, о, И, и – ы, У, у – Э, э».	1		
28.	Буквы Л, л – М, м. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1		
29.	Буквы Н, н. Наблюдение над значением слова.	1		
30.	Буквы Р, р. Звуковые модели слов.	1		
31.	Буквы С, с. Звуковой анализ слова.	1		
32.	Буквы К, к.	1		
33.	Деление слов на слоги и выделение безударных гласных. Ударный слог.	1		
34.	Деление слов на слоги и выделение безударных гласных.	1		
35.	Буквы Т, т. Звуковые модели слов.	1		
36.	Буквы В, в.	1		
37.	Использование предлогов в предложении. Выделение слов в предложении.	1		
38.	Буквы П, п.	<u>1</u>		
39.	Буквы Ш, ш. Правописание сочетания «ши».	1		
40.	Закрепление пройденного. Звуковые модели слов. Игра «Буква заблудилась».	1		
41.	Буквы ы – И, и.	1		
42.	Буквы А, а – я.	1		
43.	Буквы Э, э – е.	1		
44.	Закрепление пройденного. «Работа» гласных букв А, а-я, Э, э-е, И, и-ы.	1		
45.	Функции гласных букв А, а-я, Э, э-е, И, и-ы. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1		
46.	Буквы О, о – ё.	1		
47.	Буквы У, у – ю.	1		
48.	Закрепление изученных букв. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1		
49.	Буква ь.	1		
50.	Буква ь.	1		
51.	Закрепление букв, обозначающих мягкость согласных звуков.	<u>1</u>		
52.	Звуковой анализ слова, построение модели звукового состава слова.	1		
53.	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	1		

54.	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	1		
55.	Звуковой анализ слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		
56.	Буква Й, й.	1		
57.	Обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы.	1		
58.	Буквы З, з – С, с.	1		
59.	Буквы Б, б – П, п.	1		
60.	Закрепление пройденного. Изменение порядка слов в предложении. Чтение слов и предложений с опорой на схему.	1		
61.	Буквы Г, г – К, к.	1		
62.	Буквы Д, д – Т, т.	1		
63.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	1		
64.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	1		
65.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	1		
66.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1		
67.	Буквы В, в – Ф, ф.	1		
68.	Буквы Ж, ж – Ш, ш.	1		
69.	Правописание ударных сочетаний «жи-ши».	1		
70.	Закрепление сведений «об опасностях письма».	1		
71.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	1		
72.	Буквы Х, х.	1		
73.	Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слова.	1		
74.	Буквы Ч, ч. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		
75.	Буквы Щ, щ.	1		
76.	Правописание сочетаний «ча-ща, чу-щу».	1		
77.	Правописание сочетаний «ча-ща, чу-щу».	1		
78.	Правописание сочетаний «ча-ща, чу-щу».	1		
79.	Закрепление написания буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1		
80.	Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я в начале слова.	1		
81.	Буквы е, ё, ю, я после букв гласных.	1		
82.	Обобщение: «работа» букв гласных. Составление небольших рассказов	1		

	повествовательного характера по материалам собственных игр.			
83.	Сравниваем «работу» букв й-е, ё, ю, я.	1		
84.	Сравниваем «работу» букв й-е, ё, ю, я.	1		
85.	Разделительные знаки – ь – ъ. Буква ь (разделительный).	1		
86.	Разделительный ь.	1		
87.	Разделительный ъ.	1		
88.	«Работа» букв ь и ъ.	1		
89.	«Работа» букв ь и ъ.	1		
	Завершающий период	3ч.	https://uchi.ru	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
90.	Алфавит. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	https://resh.edu.ru/	
91.	Обобщающий урок «Как хорошо уметь читать!». Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам наблюдений.	1		
92.	Урок-праздник «Спасибо, Азбука, тебе!»	1		

1 класс, обучение грамоте (письмо)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов.	ЭОР	Воспитательный компонент содержания программы
	Добуквенный период	27ч.	https://uchi.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
1.	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи.	1	https://resh.edu.ru/	
2.	Знакомство со штриховкой и разными её видами.	1		
3.	Штриховка и её виды.	1		
4.	Правильная посадка, положение руки, ручки, разные виды штриховки.	1		
5.	Правильная посадка, положение руки, ручки, разные виды штриховки.	1		
6.	Знакомство с секретом наклонного письма	1		
7.	Знакомство с элементами букв: 	1		
8.	Квази-письмо предложений с делением	1		

	на слова.			атмосферы во время урока.
9.	Знакомство с элементами букв:	1		
10.	Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах.	1		
11.	Знакомство с элементами букв:	1		
12.	Знакомство с элементами букв:	1		
13.	Тренировка в написании элементов букв: 	1		
14.	Знакомство с элементами букв:	1		
15.	Знакомство с элементами букв:	1		
16.	Знакомство с элементами букв:	1		
17.	Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных - разделила темы	1		
18.	Знакомство с элементами букв:	1		
19.	Знакомство с нижним соединением элементов букв.	1		
20.	Написание элементов букв и их соединений.	1		
21.	Написание элементов букв и их соединений.	1		
22.	Написание элементов букв и их соединений.	1		
23.	Знакомство со средним соединением элементов букв.	1		
24.	Знакомство с верхним соединением элементов букв.	1		
25.	Виды соединений элементов букв.	1		
26.	Виды соединений элементов букв.	1		
27.	Обобщение: виды соединений элементов букв.	1		
	Основной период	85 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
28.	Письмо букв о, О. Различение звука и буквы. Буква как знак звука.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на
29.	Письмо букв и, И – ы	1		
30.	Письмо букв э, Э	1		
31.	Письмо букв у, У	1		
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Прописная буква в начале предложения.	1		
33.	Письмо букв а, А.	1		
34.	Письмо букв л, Л. Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков.	1		
35.	Письмо букв м, М.	1		
36.	Письмо букв н, Н.	1		

37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	1		уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
38.	Письмо букв р, Р.	1		
39.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Функция небуквенных графических средств: пробел между словами.	1		
40.	Письмо букв с, С.	1		
41.	Письмо букв т, Т.	1		
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Прописная буква в именах собственных.	1		
43.	Письмо букв в, В.	1		
44.	Письмо букв п, П. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	1		
45.	Письмо букв ш, Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши».	1		
46.	Письмо букв ш, Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши».	1		
47.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания.	1		
48.	Алгоритм списывания.	1		
49.	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
50.	Письмо буквы я. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	1		
51.	Письмо буквы е. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	1		
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
53.	Письмо буквы ё. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	1		
54.	Письмо буквы ю. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	1		
55.	Письмо буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		
56.	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	1		
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
58.	Письмо букв й, Й.	1		
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при	1		

	письме под диктовку и списывании.			
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
61.	Закрепление и обобщение изученного.	1		
62.	Письмо букв з, З.	1		
63.	Письмо букв б, Б.	1		
64.	Письмо букв г, Г.	1		
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	1		
66.	Письмо букв д, Д.	1		
67.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	1		
68.	Письмо букв ф, Ф.	1		
69.	Письмо букв ж, Ж.	1		
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
71.	Правописание ударных сочетаний «жи–ши».	1		
72.	Правописание ударных сочетаний «жи–ши».	1		
73.	Закрепление сведений об «опасностях письма».	1		
74.	Закрепление сведений об «опасностях письма».	1		
75.	Повторение изученного «Опасности письма».	1		
76.	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	1		
77.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1		
78.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	1		
79.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	1		
80.	Письмо букв х, Х.	1		
81.	Письмо букв ц, Ц.	1		
82.	Письмо букв ч, Ч.	1		
83.	Письмо букв щ, Щ.	1		
84.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
85.	«Опасности письма» в буквосочетаниях «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	1		
86.	Письмо букв е, Ё.	1		
87.	Письмо буквы Ю.	1		
88.	Письмо буквы Я.	1		
89.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		

90.	«Опасности письма» в буквосочетаниях «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	1		
91.	«Опасности письма» в буквосочетаниях «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	1		
92.	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я	1		
93.	Закрепление использования букв Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я для обозначения двух звуков.	1		
94.	Закрепление использования букв Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я для обозначения двух звуков.	1		
95.	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я.	1		
96.	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я.	1		
97.	Письмо мягкого знака как разделительного.	1		
98.	Письмо мягкого знака как разделительного.	1		
99.	Письмо слов с разделительным ь.	1		
100.	Письмо слов с разделительным ь.	1		
101.	Письмо слов с разделительным ь.	1		
102.	Закрепление написания букв ь и ъ в словах.	1		
103.	Закрепление написания букв ь и ъ в словах.	1		
104.	Закрепление написания букв ь и ъ в словах.	1		
105.	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
106.	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
107.	«Опасные» при письме места.	1		
108.	«Опасные» при письме места.	1		
109.	«Опасные» при письме места.	1		
110.	«Опасные» при письме места.	1		
111.	«Опасные» при письме места.	1		
112.	Обобщение: «опасные» при письме места.	1		
	Завершающий период	3ч.		
113.	Алфавит. Последовательность букв в русском алфавите.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего
114.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
115.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		

к ней отношения.

1 класс

	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный компонент содержания программы
	Язык и речь	14 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.
	Знакомство с учебником русского языка	1ч.		
1.	Знакомство с учебником.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.
	Общие сведения о языке	1ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
2.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.
	О нашей речи	1ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
3.	Речь как основная форма общения между людьми. Роль слов в речи. Слово как единица языка.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
	Слово как единица языка	6ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
4.	Три группы слов: названия, указатели, помощники. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1		
5.	Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?, общее значение, употребление в речи.	1		
6.	Имена собственные.	1		
7.	Расширение сведений о собственных именах.	1		
8.	Выявление в речи имён собственных и их написание.	1		
9.	Обобщение по теме «Какие бывают слова?».	1		
	Разные языки: родной и иностранные	2ч.		
10.	Родной язык и иностранные языки. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
11.	Речь на родном и иностранном языках. Переводчики.	1		

				примеров ответственного, гражданского поведения.
	Речь устная и письменная	5ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
12.	Предложение как единица языка. Устная и письменная речь, границы предложения. Алгоритм списывания текста.	1		
13.	Выразительность устной и письменной речи. Составление предложений из набора форм слов.	1		
14.	Раздельное написание слов в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
15.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
16.	Определение границ слов и предложений, оформление их при письме. Восстановление деформированных предложений.	1		
	Фонетика. Графика. Орфография	25 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.
	Звуки русского языка	5ч.		
17.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Новый способ их обозначения.	1		
18.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. Их различение.	1		
19.	Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.	1		
20.	Звуковой анализ слов. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
21.	Запись под диктовку, соотнесение звуков и букв.	1		
	Буквы русского языка	4ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
22.	Знакомство с алфавитом.	1		
23.	Освоение алфавита.	1		
24.	Названия букв и их последовательность в алфавите.	1		
25.	Расположение слов по алфавиту. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		

				обсуждения в классе.
	Звуки и буквы	9ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
26.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.	1		
27.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь в конце слова.	1		
28.	Обозначение мягкости согласных разными способами. Установление звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1		
29.	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']. Функции букв е,ё, ю, я.	1		
30.	Два способа обозначения звука [й'].	1		
31.	Обозначение звука [й'] буквами.	1		
32.	Обозначение мягкости согласных и звука [й']. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		
33.	Письмо под диктовку и соотнесение звуков и букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1		
34.	Письмо под диктовку и соотнесение звуков и букв.	1		
	Правильное письмо-письмо без ошибок.	7ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
35.	Правильное письмо – письмо без описок. Итоговый контроль. Контрольное списывание.	1		
36.	Правильное письмо – письмо без ошибок. Обучение проверке написанного.	1		
37.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Работа со словарём.	1		
38.	Повторение изученных правил письма. Деление слов на слоги.	1		
39.	Повторение изученных правил письма.	1		
40.	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.	1		
41.	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.	1		
	Язык. Речь. Практика речевой деятельности	9ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
	Записки	2ч.		
42.	Записка: её назначение и строение.	1		
43.	Текст как единица речи. Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.	1		

	Письма и телеграммы	4ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
44.	Письмо, его содержание, построение и оформление.	1		
45.	Написание письма учителю.	1		
46.	Телеграмма и её особенности.	1		
47.	Составление телеграмм.	1		
	Поздравления	2ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
48.	Поздравления. Устное составление поздравлений. Нормы речевого этикета.	1		
49.	Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.	1		
	Повторение пройденного материала	1ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
50.	Обобщение пройденного по теме «Решение практических языковых и речевых задач»	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный компонент содержания программы
1.	Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения.
	Повторение изученного и расширение сведений	20 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
	Повторение изученного	7ч.		
2.	Повторение изученного. Речь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка).	1		
3.	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». Употребление в речи.	1		

4.	Изменение вопросов «кто?», «что?» и названия предметов по этим вопросам. Повторение написания знаков препинания в конце предложений.	1		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5.	Повторение изученного о звуках речи. Смыслоразличительная функция звуков. Звуко-буквенный разбор.	1		
6.	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1		
7.	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн).	1		
8.	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн)	1		
	Правописание ь между двумя согласными	1	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9.	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн,чк,чн.	1		
10.	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место.	1		
11.	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)	1		
12.	Правило написания ь между двумя согласными.	1		
13.	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1		
	Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ	5ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
14.	Повторение известных способов обозначения звука [й']. Функции букв е,ё,ю,я.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения.
15.	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ.	1		
16.	Разделительный ь.	1		
17.	Закрепление изученного о разделительных знаках; выбор знака или написание двух: ь/ъ.	1		
18.	Обобщение: три способа обозначения звука [й']. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		
	Закрепление изученного	3ч.	https://uchi.ru	Использование воспитательных

			https://resh.edu.ru/	возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.
19.	Закрепление изученного о разделительных знаках. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я.	1		
20.	Диктант по теме «Повторение».	1		
21.	Закрепление изученного о разделительных знаках.	1		
	Орфография Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»	24ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
22.	Входной контроль. Знакомство с понятием «орфограмма».	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
23.	Орфограммы безударных и ударных гласных. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		
24.	Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1		
25.	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.	1		
26.	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.	1		
27.	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы.	1		
28.	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы.	1		
29.	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	1		
30.	«Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных».	1		
31.	Введение письма с «окошками».	1		
32.	Обучение работе с орфографическим словарём. Текущий контроль. Проверочная работа по теме «Орфограммы безударных гласных в корне слова».	1		
33.	Письмо с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка №3 «Учимся писать без ошибок».	1		
34.	Способы выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»).	1		
35.	Решение орфографических задач освоенными способами.	1		
36.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
37.	Памятка №4: письмо с «окошками» на	1		

	месте пока не решаемых орфографических задач.			
38.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
39.	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы].	1		
40.	Обобщение изученного по теме «Главные опасности письма».	1		
41.	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря.	1		
42.	Развитие речи. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.	1		
43.	Сочинение загадок и составление рецептов.	1		
44.	Итоговый контроль. Проверочная работа по теме «Орфограммы безударных гласных в корне слова».	1		
45.	Решение орфографических задач освоенными способами.	1		
	Синтаксис: предложение	13ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
46.	Повторение и расширение сведений о предложении. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	1		
47.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1		
48.	Обучение построению предложений.	1		
49.	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.	1		
50.	Выделение предложений из потока речи. Составление и запись предложений.	1		
51.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1		
52.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1		
53.	Закрепление изученного о видах предложений. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		
54.	Построение вопросительных предложений и точного ответа на них.	1		
55.	Построение ответов на вопрос «почему?»	1		
56.	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.	1		
57.	Составление пожеланий.	1		
58.	Закрепление изученного о видах предложений. Тест по теме «Предложение»	1		

	Текст	12ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
59.	Знакомство с понятием «текст» и его признаками. Последовательность предложений в тексте.	1		
60.	Тема и основная мысль текста. Выражение в тексте законченной мысли.	1		
61.	Требования к хорошему тексту. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
62.	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Последовательность частей текста (абзацев).	1		
63.	Редактирование текстов. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор».	1		
64.	Восстановление и запись деформированных текстов.	1		
65.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
66.	Обучение письменному пересказу. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1		
67.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
68.	Составление рассказов на основе прочитанного. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		
69.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		
70.	Обобщение изученного о предложении и тексте. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря.	1		
	Состав слова	16ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения.
71.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1		
72.	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
73.	Единое написание корней в родственных словах.	1		
74.	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня.	1		
75.	Контрольный диктант за полугодие.	1		
76.	Создание текста по готовому началу.	1		

77.	Общее знакомство с понятием «окончание», «нулевое окончание». Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
78.	Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году.	1		
79.	Изменения слов и родственные слова.	1		
80.	Развитие речи. Изложение или рассказ на тему «Зимние каникулы».	1		
81.	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Синонимы, их отличие от однокоренных слов.	1		
82.	Изменение названий предметов по числам. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
83.	Изменение названий предметов по «командам» вопросов.	1		
84.	Изменения названий признаков предметов и действий.	1		
85.	Повторение освоенных способов выбора букв в словах.	1		
86.	Развитие речи. Обучающее изложение. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
	Орфография «Решение главных орфографических задач в корне слова»	45 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Обучение подбору проверочных слов	21 ч.		
87.	Входной контроль. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова.	1		
88.	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	1		
89.	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	1		
90.	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	1		
91.	Объяснение значения слова как способ проверки.	1		
92.	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	1		
93.	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	1		
94.	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	1		
95.	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.	1		
96.	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.	1		
97.	Способы подбора проверочных слов для	1		

	названий признаков предметов.			
98.	Значение слова и его написание. Текущий контроль. Проверочная работа по теме «Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных».	1		
99.	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора.	1		
100.	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.	1		
101.	Применение правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.	1		
102.	Применение правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.	1		
103.	Обобщение изученного по орфографии.	1		
104.	Обобщение изученного по орфографии.	1		
105.	Итоговый контроль. Проверочная работа по теме «Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных».	1		
106.	Закрепление освоенных способов действия.	1		
107.	Закрепление освоенных способов действия.	1		
	Буквы на месте непроизносимых согласных звуков	4ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.
108.	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения.	1		
109.	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1		
110.	Постановка орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решения.	1		
111.	Закрепление изученного. Правописание слов с сочетаниями [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц].	1		
	Работа над непроверяемыми написаниями	4ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
112.	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию	1		

	орфографическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударений в словах в соответствии с нормами русского языка.			обучающихся к получению знаний
113.	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1		
114.	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	1		
115.	Решение орфографических задач разными способами.	1		
	Повторение и обобщение изученного по орфографии.	7ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности .
116.	Решение орфографических задач разными способами.	1		
117.	Решение орфографических задач разными способами.	1		
118.	Решение орфографических задач разными способами.	1		
119.	Совершенствование приобретённых умений.	1		
120.	Совершенствование приобретённых умений.	1		
121.	Совершенствование приобретённых умений.	1		
122.	Совершенствование приобретённых умений.	1		
	Развитие речи	9ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
123.	Написание поздравлений и поздравительной открытки.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
124.	Обучающее изложение «Подарок маме».	1		
125.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с выбором заголовка («Спасён!») с опорой на вопросы.	1		
126.	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. Использование перечня слов (из орфоэпического словаря) для решения практических задач.	1		
127.	Написание словесных картин, деловых текстов и сообщений.	1		
128.	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны.	1		
129.	Совершенствование речевых и орфографических умений. Выявление слов, значение которых надо требует уточнения.	1		
130.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		
131.	Составление устного рассказа по личным	1		

	наблюдениям и вопросам.			
	Состав слова	29ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.
132.	Повторение изученного о строении слов.	1		
133.	Знакомство с термином «нулевое окончание».	1		
134.	Введение понятий «приставка» и «суффикс», как части слов.	1		
135.	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»).	1		
136.	Разграничение приставок и предлогов.	1		
137.	Разграничение приставок и предлогов.	1		
138.	Значение, употребление и написание суффиксов.	1		
139.	Значение, употребление и написание суффиксов.	1		
140.	Использование и правильное написание различных частей слов.	1		
141.	Проверочная работа за год.	1		
142.	Знакомство со способом действия при анализе состава слова.	1		
143.	Анализ состава слов. Знакомство с культурой переноса слов.	1		
144.	Разбор слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.	1		
145.	Написание удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов.	1		
146.	Написание удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов.	1		
147.	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.	1		
148.	Выбор разделительного знака («ь или ь?»).	1		
149.	Выбор разделительного знака («ь или ь?»).	1		
150.	Итоговый диктант.	1		
151.	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.	1		
152.	Решение орфографических задач в разных частях слова.	1		
153.	Решение орфографических задач в разных частях слова.	1		
154.	Обобщение и систематизация изученного по орфографии.	1		
155.	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова.	1		
156.	Развитие речи. Написание словесных картин.	1		

157.	Правильность и точность речи. Использование в речи синонимов и антонимов.	1		
158.	Правильность и точность речи. Использование в речи синонимов и антонимов.	1		
159.	Значение, строение и происхождение слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
160.	Значение, строение и происхождение слов.	1		
	Обобщение в конце года	10ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
161.	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.	1		
162.	Развитие речи. Написание поздравлений к окончанию учебного года.	1		
163.	Повторение изученного. Викторины, игры в слова и со словами.	1		
164.	Повторение изученного по теме «Орфограммы корня».	1		
165.	Повторение изученного «Предложение».	1		
166.	Повторение изученного «Текст».	1		
167.	Повторение изученного «Разделительные знаки ь и ъ».	1		
168.	Повторение изученного «Состав слова».	1		
169.	Повторение изученного. Игры в слова и со словами. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
170.	Резервный урок.	1		

3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный компонент содержания программы
	Сведения о русском языке	1ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения.
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1		
	Повторение изученного и расширение сведений	20ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания

2.	Повторение изученного о речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1		учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Повторение изученного о речи. «Воспоминания о лете».	1		
4.	Обучение правильности и точности речи. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1		
5.	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. Лексическое значение слова.	1		
6.	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	1		
7.	Разбор слова по составу.	1		
8.	Решение орфографических задач. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1		
9.	Решение орфографических задач. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1		
10.	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре-.	1		
11.	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.	1		
12.	Правописание суффиксов -ек и -ик- .	1		
13.	Правописание суффиксов -ек и -ик- .	1		
14.	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-.	1		
15.	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-.	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
17.	Общее знакомство со сложными словами. Лексическое значение слова.	1		
18.	Освоение изученных орфографических правил.	1		
19.	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
20.	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Учимся рассказывать о словах».	1		
	Морфология. Каждое слово – часть речи	26ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	

21.	Представление понятия «части речи».	1		и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательски х проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.
22.	Знакомство с названиями частей речи.	1		
23.	Слова-указатели, их употребление в речи.	1		
24.	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов тексте.	1		
25.	Личные местоимения. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		
26.	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
27.	Употребление и написание служебных частей речи.	1		
28.	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи.	1		
29.	Развитие речи. Сочинение «Учимся рассказывать о словах». Лексическое значение слова.	1		
30.	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова. Повторение различных вопросов орфографии.	1		
	Слово и его формы			
31.	Представление понятия «форма слова». Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание.	1		
32.	Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	1		
33.	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.	1		
34.	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
35.	Начальная форма имени прилагательного.	1		
	Сравнение частей речи			
36.	Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.	1		
37.	Род имён существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.	1		
38.	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	1		
39.	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени.	1		
40.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		

41.	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений.	1		
42.	Освоение способа действия для определения падежей.	1		
43.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
44.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1		
45.	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.	1		
46.	Уточнение общего признака всех имён: изменение по падежам.	1		
	Глагол Глагол как часть речи	27 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
47.	Входной контроль по теме «Части речи». Повторение изученного о частях речи.	1		
48.	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		
49.	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам.	1		
50.	Знакомство с системой времён глагола.	1		
51.	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1		
52.	Закрепление изученного материала. Времена глаголов.	1		
53.	Закрепление изученного материала. Времена глаголов.	1		
54.	Отличие глаголов от других частей речи.	1		
55.	Текущий контроль по теме «Части речи». Отличие глаголов от других частей речи.	1		
56.	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами.	1		
57.	Способ нахождения неопределённой формы глагола.	1		
58.	Строение и написание глаголов в неопределённой форме	1		
59.	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть.	1		
60.	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть.	1		

61.	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях.	1		
62.	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; выбор родовых окончаний. Контрольное списывание.	1		
63.	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	1		
64.	Развитие речи. Сочинение текста-воспоминания.	1		
65.	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях.	1		
66.	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	1		
67.	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.	1		
68.	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.	1		
69.	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	1		
70.	Повторение различных вопросов орфографии.	1		
71.	Проверочная работа по теме «Глагол, его начальная форма и изменение по временам». Повторение различных вопросов орфографии.	1		
72.	Повторение различных вопросов орфографии.	1		
73.	Итоговый контроль. Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
	Обучение составлению текстов о действиях	5ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
74.	Развитие речи. Обучающее изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	1		
75.	Обучающее изложение текста-воспоминания. Ключевые слова в тексте.	1		
76.	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Инструкция «Изготовление ёлочной гирлянды».	1		
77.	Развитие речи. Создание текста «Как я сделаю...».	1		
78.	Написание новогодних поздравлений.	1		
	Повторение о частях речи	16ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей

79.	Повторение изученного о частях речи.	1		содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
80.	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных	1		
81.	Отличие глаголов от других частей речи.	1		
82.	Способ нахождения неопределённой формы глагола.	1		
83.	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени.	1		
84.	Разграничение форм настоящего и будущего времени.	1		
85.	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	1		
86.	Анализ глагола как части речи.	1		
87.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
88.	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах.	1		
89.	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах.	1		
90.	Использование глаголов прошедшего времени в речи	1		
91.	Развитие речи. Обучающее изложение. Написание текста по заданному плану.	1		
92.	Составление плана, детализации действий, словесное рисование с помощью глаголов настоящего времени.	1		
93.	Создание рассказа по картинкам.	1		
94.	Развитие речи. Создание текста повествования о проделках животных по личным впечатлениям.	1		
	Предложение	17ч.	https://uchi.ru https://resh.e du.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
95.	Входной контроль. Повторение изученного о предложении. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1		
96.	Знакомство с понятием «член предложения».	1		
97.	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	1		
98.	Главные члены предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	1		
99.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		
100.	Закрепление изученного. Главные члены предложения.	1		
101.	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и	1		

	нераспространённые.			
102.	Текущий контроль. Проверочный тест по теме «Предложение». Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	1		
103.	Установление связи слов в предложении.	1		
104.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1		
105.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1		
106.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1		
107.	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1		
108.	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1		
109.	Итоговый контроль. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1		
110.	Развитие речи. Создание текстов изобразительного характера.	1		
111.	Создание текста-инструкции.	1		
	Расширение знаний о частях речи	20ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
112.	Повторение изученного об именах.			
113.	Имя прилагательное, употребление в речи. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.	1		
114.	Знакомство со «Словарём трудностей». Род и число имен прилагательных и имен существительных.	1		
115.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);	1		
116.	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1		
117.	Значение имён прилагательных.	1		
118.	Решение орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1		
119.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		
120.	Памятка анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1		
121.	Анализ имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1		
122.	Правило написания <i>ь</i> на конце имён	1		

	существительных после шипящих и его освоение.			
123.	Правило написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение.	1		
124.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану: обучение правильности и точности речи. «Расскажи другим весеннюю сказку».	1		
125.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
126.	Написание ь на конце имён существительных после шипящих.	1		
127.	Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей».	1		
128.	Грамматически правильная речь.	1		
129.	Грамматически правильная речь.	1		
130.	Словарь трудностей.	1		
131.	Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками».	1		
	Совершенствование орфографических умений	17ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
132.	Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	1		
133.	Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения на основе картины.	1		
134.	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.	1		
135.	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.	1		
136.	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.	1		
137.	Различные случаи употребления ь.	1		
138.	Связь слов в предложении, значения слов, правильная речь. Прямое и переносное значение слова.	1		
139.	Связь слов в предложении, значение слов.	1		
140.	Повторение вопросов орфографии.	1		
141.	Зависимость написания слов от их значения.	1		
142.	Обучение пользованию словарями.	1		
143.	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.	1		
144.	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач.	1		
145.	Развитие речи. Контрольное изложение.	1		
146.	Совершенствование орфографических и	1		

	грамматических умений.			
147.	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1		
148.	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1		
	Развитие речи	16ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобрести опыт групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.
149.	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	1		
150.	Построение текста с описанием предмета и повествованием. Тема текста. Заголовок.	1		
151.	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.	1		
152.	Создание текстов-повествований по серии рисунков.	1		
153.	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1		
154.	Создание словесных этюдов (описаний) на основе картинок учебника.	1		
155.	Создание словесных этюдов (повествований) на основе картинок учебника.	1		
156.	Развитие речи. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	1		
157.	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений.	1		
158.	Создание текстов разных жанров: кулинарных рецептов, инструкций, писем, объявлений.	1		
159.	Совершенствование речевых умений.	1		
160.	Контрольный диктант за год.	1		
161.	Совершенствование речевых умений.	1		
162.	Совершенствование речевых умений. Контрольное списывание.	1		
163.	Совершенствование речевых умений.	1		
164.	Совершенствование речевых умений.	1		
	Закрепление пройденного материала.	6ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего
165.	Закрепление пройденного материала. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1		
166.	Закрепление пройденного материала. Правила правописания разделительного твёрдого знака.	1		

167.	Закрепление пройденного материала. Правила правописания букв непроизносимых согласных звуков в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		к ней отношения.
168.	Закрепление пройденного материала. Падежи.	1		
169.	Закрепление пройденного материала.	1		
170.	Резервный урок.	1		

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный компонент содержания программы
	Сведения о русском языке	1ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1		
	Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора. Совершенствование грамматических и орфографических умений.	19ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
2.	Повторение пройденного материала «Перечитаем письмо».	1		
3.	Повторение основных грамматических понятий.	1		
4.	Повторение основных грамматических понятий.	1		
5.	Систематизация основных орфографических правил.	1		
6.	Систематизация основных орфографических правил.	1		
7.	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению.	1		
8.	Обобщение известного о слове: значение, строение, части речи и члены предложения.	1		
9.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Звуко-буквенный разбор слова.	1		
10.	Состав слова и его значение. Состав изменяемых слов. Основа слова.	1		
11.	Состав неизменяемых слов. Основа слова.	1		
12.	Значение наиболее употребляемых	1		

	суффиксов изученных частей речи.			
13.	Разграничение слов по частям речи.	1		
14.	Повторение изученного о форме глагола.	1		
15.	Повторение изученного о форме глагола.	1		
16.	Грамматические признаки самостоятельных частей речи.	1		
17.	Диктант по теме «Повторение»	1		
18.	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1		
19.	Развитие речи. Изложение: обучение пересказу от другого лица.	1		
20.	Текст-воспоминание о лете.	1		
	Словосочетание	14 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
21.	Понятие «словосочетание». Различение словосочетания и предложения.	1		
22.	Главное и зависимое слово в словосочетании.	1		
23.	Главное и зависимое слово в словосочетании.	1		
24.	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1		
25.	Значения словосочетаний, постановка смысловых вопросов.	1		
26.	Значения словосочетаний, постановка смысловых вопросов.	1		
27.	Составление словосочетаний и вычленение их из предложений.	1		
28.	Составление словосочетаний и вычленение их из предложений.	1		
29.	Связь имени прилагательного с именем существительным в словосочетании.	1		
30.	Составление словосочетаний имя прилагательное с именем существительным и написание родовых окончаний.	1		
31.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному.	1		
32.	Закрепление изученного о словосочетании.	1		
33.	Диктант за 1 четверть.	1		
34.	Выбор падежной формы имени существительного.	1		
	Наречие	5 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,
35.	Особенности наречия как части речи. Значения и вопросы наречий.	1		
36.	Правописание наречий.	1		

37.	Правописание наречий.	1		дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
38.	Изложение с изменением лица рассказчика.	1		
39.	Употребление наречий в речи.	1		
	Закрепление изученного	3 ч.		
40.	Закрепление изученного по теме «Словосочетание».	1		
41.	Закрепление изученного по теме «Словосочетание».	1		
42.	Закрепление изученного по теме «Словосочетание». Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1		
	Особенности жанра объявления и их конструирование	3 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
43.	Особенности построения объявлений.	1		
44.	Конструирование текстов-объявлений.	1		
45.	Конструирование текстов-объявлений.	1		
	Имена существительные и имена прилагательные	33 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования
46.	Входной контроль. Части речи самостоятельные и служебные. Повторение изученного об именах существительных.	1		
47.	Склонение имен существительных	1		
48.	Склонение имен существительных	1		
49.	Три склонения имён существительных. Способ определения склонения.	1		
50.	Определение склонения имени существительного.	1		
51.	Определение склонения имени существительного.	1		
52.	Определение склонения имени существительного.	1		
53.	Несклоняемые имена существительные.	1		
54.	Анализ имени существительного как части речи.	1		
55.	Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1		
56.	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
57.	Правописание безударных окончаний	1		

	имён существительных в единственном числе.			и отстаивания своей точки зрения.
58.	Закрепление изученного. Текущий контроль. Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе».	1		
59.	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
60.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1		
61.	Входной контроль. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1		
62.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного.	1		
63.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного.	1		
64.	Развитие речи. Обучающее изложение. Корректировка текста с учетом точности и правильности письменной речи.	1		
65.	Способ определения безударных окончаний имён прилагательных.	1		
66.	Этюд по картине А.Пластова «Первый снег». Корректировка собственного текста с учетом точности и правильности письменной речи.	1		
67.	Текущий контроль. Проверочная работа по теме «Окончания имен прилагательных в единственном числе» Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
68.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	1		
69.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	1		
70.	Итоговый контроль по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1		
71.	Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	1		
72.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		
73.	Правописание окончаний имён	1		

	существительных и имён прилагательных			
74.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		
75.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		
76.	Образование различных форм имён существительных.	1		
77.	Итоговый контроль. Тест по теме «Окончания имен прилагательных» Образование различных форм имён существительных.	1		
78.	Создание словесных этюдов.	1		
	Части речи	14ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
79.	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных.	1		
80.	Проверочная работа за полугодие.	1		
81.	Количественные числительные и их изменения по падежам. Употребление имён числительных в речи.	1		
82.	Сложные числительные и особенности их изменения.	1		
83.	Развитие речи. Выборочное изложение.	1		
84.	Особенности местоимения как части речи.	1		
85.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
86.	Склонение личных местоимений.	1		
87.	Написание и употребление в речи личных местоимений.	1		
88.	Неопределённая форма глагола: строение и написание.	1		
89.	Образование неопределённой формы глагола.	1		
90.	Неопределённая форма глагола.	1		
91.	Времена глагола.	1		
92.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения.	1		
	Обучение правописанию личных окончаний глаголов	20 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —
93.	Входной контроль. Введение понятия «спряжение».	1		
94.	Спряжения глагола. Основные глагольные орфограммы.	1		
95.	Определение спряжения по ударным окончаниям.	1		
96.	Определение спряжения по ударным окончаниям.	1		

97.	Написание ь в глаголах 2-го лица единственного числа, суффиксов и ь – в неопределённой форме.	1		инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
98.	Написание ь в глаголах 2-го лица единственного числа, суффиксов и ь – в неопределённой форме.	1		
99.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1		
100.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1		
101.	Алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме.	1		
102.	Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	1		
103.	Текущий контроль по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	1		
104.	Глаголы-исключения. Способ действия по определению спряжения глагола.	1		
105.	Глаголы-исключения. Способ действия по определению спряжения глагола.	1		
106.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
107.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
109.	Разбор глагола как части речи.	1		
110.	Разбор глагола как части речи.	1		
111.	Развитие речи. Подробное изложение: обучение деловому повествованию.	1		
112.	Итоговый контроль по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		
	Новое о строении предложений	12 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического
113.	Входной контроль. Повторение о распространенных и нераспространенных предложениях. Второстепенные члены предложения.	1		
114.	Однородные члены предложения. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
115.	Построение простых предложений с союзами и, а, но. Однородные члены	1		

	предложения.			работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
116.	Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
117.	Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
118.	Выбор союза и построение предложений с однородными членами.	1		
119.	Выбор союза и построение предложений с однородными членами.	1		
120.	Построение предложений с однородными членами.	1		
121.	Текущий контроль по теме «Однородные члены предложения». Новые слова в русском языке. Общее знакомство со сложными предложениями.	1		
122.	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.	1		
123.	Построение сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но.	1		
124.	Обобщение знаний о сложном предложении. Наблюдение над знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		
	Обучение рассуждению	7 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.
125.	Построение текста-рассуждения.	1		
126.	Построение текста-рассуждения.	1		
127.	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1		
128.	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1		
129.	Текст-рассуждение объяснительной записки.	1		
130.	Конструирование текста-рассуждения.	1		
131.	Развитие речи. Обучающее изложение. Текст-рассуждение. Корректировка текста с учетом точности и правильности письменной речи.	1		
	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове. Слово и его значение Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание	20 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
132.	Итоговый контроль по теме «Однородные члены предложения». Новые слова в русском языке.	1		
133.	Слова, которые выходят из употребления, устаревшие слова.	1		
134.	Происхождение слов. Фразеологизмы в речи.	1		

135.	Правильное употребление слов. Сжатый письменный пересказ текста.	1		исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
136.	Использование толкового словаря при составлении текстов.	1		
137.	Синонимы и антонимы: выбор точного слова.	1		
138.	Синонимы и антонимы: выбор точного слова.	1		
139.	Развитие речи. Подробное изложение. Корректировка текста с учетом точности и правильности письменной речи.	1		
140.	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.	1		
141.	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.	1		
142.	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Использование орфографического словаря для определения и уточнения написания слова.	1		
143.	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Использование орфографического словаря для определения и уточнения написания слова.	1		
144.	Истории некоторых выражений. Использование орфографического словаря для определения и уточнения написания слова.	1		
145.	Понимание значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.	1		
146.	Понимание значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.	1		
147.	Анализ слова с разных точек зрения.	1		
148.	Итоговая проверочная работа.	1		
149.	Систематизация знаний о слове.	1		
150.	Систематизация знаний о слове.	1		
151.	Культура речи: повторение и обобщение. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1		
	Развитие речи	15 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
152.	Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	1		
153.	Связь предложений в тексте.	1		
154.	Связь предложений в тексте. Наблюдение над знаками препинания в предложении с прямой речью.	1		
155.	Связь предложений в тексте.	1		

	Наблюдение над знаками препинания в предложении с прямой речью.			информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
156.	Особенности повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1			
157.	Особенности повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1			
158.	Развитие речи. Подробное изложение: построение рассказа по плану.	1			
159.	Подробное изложение: словесное рисование.	1			
160.	Текст-объяснение. Словесные зарисовки–воспоминания на основе личных впечатлений.	1			
161.	Памятка «Как писать сочинение» и её первичное освоение.	1			
162.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Корректировка собственного текста с учетом точности и правильности письменной речи.	1			
163.	Письменный пересказ.	1			
164.	Сочинение-эюд или сочинение-сказка.	1			
165.	Сочинение-рассуждение.	1			
166.	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков. Корректировка собственного текста с учетом точности и правильности письменной речи.	1			
	Повторение изученного	4 ч.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения.
167.	Письмо учителю.	1			
168.	Обсуждение письма в газету и ответ С.Я. Маршака.	1			
169.	Обобщение изученных умений.	1			
170.	Резервный урок.	1			

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Печатные пособия	
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	4
	Касса букв и сочетаний	4
	Лента букв.	4
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку:	
	1. Звуки и буквы. Гласные звуки.	
	2. Склонение имен существительных.	
	3. Глагол. Имя прилагательное.	
	4. Склонение имен существительных. Личные местоимения.	4

	5. Словосочетания. Морфологический разбор глагола.	1
	6. Время глагола. Фонетический разбор слова.	1
	7. Корень и окончания.	1
	8. Различай приставки и предлоги. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	9. Склонение имен прилагательных женского рода.	1
	10. Роль мягкого знака.	1
	11. Приставка и суффикс.	1
	12. Главные и второстепенные члены предложения.	
	13. Слова, которые отвечают на вопрос какой?, какая?, какое?	1
	14. Предлог.	1
	15. Связь слов в предложении.	1
	16. Приставки и предлоги.	1
	17. Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	
	18. Большая буква в кличках животных.	1
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	1
	Словари всех типов по русскому языку.	1
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Библиотечный фонд 15
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса русский язык): электронные справочные и учебные пособия:	40
	1.Обучение грамоте	25
	2. Орфография	11
	3. Синтаксис	8
	4 Морфология	4
	5. Развитие речи	4
	6. Словарные слова	10
	7. Состав слова	
4.	Технические средства обучения (ТСО)	
	Магнитная доска	4
	Персональный компьютер	4
	Мультимедийный проектор	4

Справочный блок программы

Список используемой литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».
2. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» Москва, Просвещение.
3. Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» Москва, Просвещение.
4. М. Биболетова, Л. Алексеева «Планируемые результаты начального общего образования», Москва, Просвещение.

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Москва, Просвещение.
6. Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс М., издательство ВЛАДОС.
7. Н.М. Бетенькова «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» М., издательство «Астрель».
8. О.В. Узорова «Весь русский язык с контрольными диктантами и игровыми заданиями» М. издательство «Астрель».
9. О.Е.Жиренко «Учим русский с увлечением» М.
10. В Волина «Учимся играя» издательство «новая школа».
11. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: русский язык», Академия развития.
12. Е.В.Карпова «Дидактические игры», Академия развития».
13. Н.В.Елкина, Г.В.Соколова «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов» Ярославль, Академия развития.
14. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина «Учим азбуку, играя».
15. С.Д. Дмитриев, С.В. Дмитриев «Занимательная коррекция письменной речи», М. Издательство «Книголюб».