

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.Томска**

Рабочая программа  
«Окружающий мир»  
(1-4 классы)

Авторы-составители:  
учителя начальных классов

Томск 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ 31.05.2021г. № 286;
- Примерной ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2

**Целью** реализации рабочей образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» является освоение содержания предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

**Задачами** реализации программы являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общее число часов, отведённых на изучение «Окружающего мира», - 270 (2 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 66 часов, во 2- 4 классах – по 68 часов.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обеспечена УМК «Гармония» 1-4 класс / авторы-составители: О.Т.Поглазова / издательства «Ассоциация XXI век».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Окружающий мир» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

## I. Содержание учебного предмета

### 1 класс (66 часов в год, 2 часа в неделю)

## **1. Твои первые уроки - 14 час. +6**

Школа. Школьные традиции и праздники. Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Правила поведения в классе, в школе. Школьные принадлежности. Учебный труд, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома. Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Правила поведения в школе. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).

Безопасный путь от школы до дома. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).

Правила безопасного поведения на железной дороге.

Правила общения. Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Классный коллектив. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

**Азбука здорового образа жизни. Здоровое питание. Режим дня ученика. Личная гигиена. Спорт – это здорово!**

*Практическое занятие «Комплекс упражнений для глаз, для дыхания, для снятия утомляемости». Безопасное поведение в быту. Экскурсия на пришкольный участок.*

*Практическая работа «Слагаемые здорового образа жизни».*

## **2. Окружающий мир, его изучение - 8 час.+9**

Признаки предметов. Сходства и различия предметов. Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.

Опыты «Что такое снег, лёд?», «Откуда берётся иней?» ; Условия для проведения опыта.

Выращивание снега. «Искусственный снег» Выращивание льда. «Секрет Эльзы, «Ледяная рыбалка»; «Замораживаем мыльные пузыри», «Секрет незамерзающей воды»; « Делаем мороз -30, без холодильника», «Эффект Мпембы». Образование осадков. Снежинки.

Объединение предметов в группы. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Органы чувств – наши помощники. Способы изучения окружающего мира. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.

Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Живая и неживая природа.

Рукотворный мир. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к окружающему.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Свойства живых существ.

**Безопасное поведение в природе.** Экскурсия в ближайший сквер, парк.

## **3. Разнообразие растений - 13 час.+2**

Многообразие растений. Условия их жизни. Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва).

Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Распознавание деревьев по листьям. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев.

Деревья, их строение. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. **Деревья Томской области.** Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные)

Хвойные деревья, их разнообразие. Лиственные и хвойные деревья Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Ягодные растения. Ядовитые ягоды. Удивительные растения мира.

Культурные растения, их отличия от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля.

Растения поля. Зерновые культуры. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Декоративные растения. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. **Природные объекты Томской области.**

#### **4. Наша Родина – Россия - 3 час.**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России.

#### **5. Разнообразие животных - 19 час.+4**

Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты)

Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительные, хищные, всеядные животные.

Млекопитающие, их существенные признаки. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). **Птицы и насекомые Томской области.**

Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц. Размножение птиц. Забота о потомстве. Особенности питания. **Птицы и насекомые Томской области.**

Насекомые, их существенные признаки, строение тела.

Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки.

Рыбы, их существенные признаки, строение тела. Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы. Пресмыкающиеся, их разнообразие. Древние пресмыкающиеся.

Домашние животные, их значение в жизни человека. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга животных. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России.

Экскурсия в зоологический музей.

#### **6. Творения людей вокруг нас - 9 час.+2**

Древесина. Изделия из древесины. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. **Исследовательская работа « Животные и растения Томской области».**

Охрана растений. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Народное творчество. Красота изделий народных мастеров. Национальные традиции в изделиях разных народов. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Родной город, его памятные места.

Мир увлечений людей. Коллекционирование. Памятники культуры, бережное отношение к ним.

#### **7. «Зелёные аксиомы» - 8 час.**

**Аксиома «считаться с тем, что есть граница дозволенного природой».**

Аксиома «выжить на планете -значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции». *Творческая работа.* Изготовление кормушек для птиц. Аксиома «считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве». *Виртуальная экскурсия на предприятие водозабора.*

## 2 класс - (68 часов в год, 2 часа в неделю)

### 1. Человек и его здоровье - 10 час.+8

Человек как часть живой природы и разумное существо.

Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления.

Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. *Основы здорового образа жизни. Практическая работа «Режим дня». Правила личной гигиены. Гигиена жилища. Гигиена одежды. Практическая работа «Полезные продукты».* Здоровье и экология окружающей среды. Здоровье и вредные привычки.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение).

Чистота – залог здоровья. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Зелёная аптека. Использование целебных свойств растений.

Азбука безопасного поведения. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома. Правила безопасного поведения на железной дороге. Телефоны экстренной помощи. *Творческая работа «Дерево здоровья». Проект «Моё дерево здоровья».*

### 2. Человек и общество - 8час.

Человек – член общества. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместно деятельностью. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий людей. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Правила этикета. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим.

Физическая и духовная красота человека. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств.

Друзья, взаимоотношения с ними. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Физическая и духовная красота человека.

Семья. Родственники. Семейные заботы. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

### 3. Природные тела и явления - 29 час. +8

Природа и человек. Изучение природы. Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе.

Способы их изучения.

Разнообразие облаков. Образование облаков. *В мире интересно.* Опыты « Научи яйцо плавать», «Заколдованная непроливайка», «Мыльные пузыри», «Чистая вода». Вода. Свойства воды: испарение, растворитель; преломление света. Воздух. Свойства воздуха: прозрачность, невидимость, лёгкость. «Ветер в комнате», «Упрямый воздух», «Воздух в стакане», «Как образуются барханы», «Хлопушка без пороха».

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Солнце и жизнь. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Правила безопасного поведения под солнечными лучами.

Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела.

Земля – планета. Форма Земли. Общие представления о её форме, размера и движении. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Движение Земли. Движение Земли в космическом пространстве - причины смены дня и ночи и времен года.

Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Первые космические полёты на Луну. Исследования Луны. Человек на Луне.

Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Разнообразие космических тел.

Поверхность Земли. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Формы земной суши: горы, равнины их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними.

Горы, их разнообразие. Горы и люди. Земля и её поверхность. Правила безопасного поведения в горах. Формы суши родного края.

Вода на Земле. Океаны и моря. Разнообразие водоёмов. *Опыт на сравнение свойств воздуха и воды «Пузырьки-спасатели»* Группы водоёмов: естественные и искусственные. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Значение рек для людей. Реки и люди. Озёра, пруды, болота. Болото, его значение для рек. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.

Байкал – жемчужина России. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Экскурсия - Формы суши родного края.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения. *Виртуальная экскурсия в лабораторию химии. Проект «В мире воды и воздуха».*

#### **4. Наша Родина – Россия - 11 час.**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества

Родина. Родной край. Русский язык — государственный язык России. Территория

Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка.

Родной город, его достопримечательности. Достопримечательности и исторические памятники родного города. Расположение родного края, его центра, родного города на карте. Горожане и селяне. Проблемы современного города.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Правила безопасной жизнедеятельности.

### **5. Человек – творец - 10 час.+8**

Разнообразие музеев. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Человек – создатель и носитель культуры. **Города Томской области. Улицы моего микрорайона. Водоёмы Томской области.** Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. **Музеи Томской области. Экскурсия в Томский планетарий.**

Красота природная и рукотворная. **Рукотворные объекты Томской области.**

Виды симметрии в изделиях людей. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная симметрия. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города, важность бережного отношения к ним. **Экскурсия на рукотворный объект Томской области ( или в краеведческий музей, или в художественный музей). Исследовательская работа «Город Томской области».**

### **6. «Зелёные аксиомы»-8час.**

Аксиома «не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно». Аксиома «оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению».

**Творческая работа.** Плакат на тему «Браконьер - враг природы! » **Командная практическая работа «Расчёт потребления воды в моей гимназии»**( Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве). **Акция «Научись соблюдать чистоту!»**

## **3 класс- (68 часов в год, 2 часа в неделю)**

### **1. Разнообразие изменений в окружающем мире - 8 час.**

Земля – наш общий дом. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Значение солнца в жизни людей. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Времена года. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в

обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.

Природные явления и погода. Необычные природные явления. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Измерение температуры. Температура и термометр. Тепло и холод. Наблюдение за погодой. Осенние изменения в окружающем мире (экскурсия).

Прогноз погоды. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках.

## **2. Сезонные изменения в природе. Осень. - 6 час.**

Осень в природе. Сезонные явления в природе. Осенние месяцы.

Осенние явления в жизни животных. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных).

Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. Осенние заботы в жизни человека.

## **3. Тела и вещества, их свойства. - 13 час. +8**

Тела и вещества. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Строение вещества. **Как приборы и инструменты помогают изучить окружающий мир.**

**Экскурсия в лабораторию физики.** Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Удивительные открытия. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Взаимосвязи в природе. Неживая и живая природа, связь между ними. Проведение опытов.

**Условия для проведения опыта. Анализ условий для проведения опыта. Смена условий для проведения опыта. В мире интересного. Опыты: «Торнадо в бутылке», «Невидимые чернила», «Цветные гонки», «Радуга в стакане», «Извержение вулкана», «Взбесившееся молоко». Проект «Мой опыт».**

Воздух и его свойства. Воздух и его значение для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Чистый воздух - природное богатство. **Экскурсия в «Музей начала наук».**

Замечательное вещество - вода. Очистка воды. Превращения воды. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). **В мире интересного. Проведение опытов. Смена условий для проведения опыта.**

**Опыты: «Движение воды в растениях», «Кислый дождь», «Почему апельсин не тонет», «Лимонная батарейка».**

Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Круговорот воды в природе.

Плодородный слой земли. Обитатели почвы. Почва и её значение для живого. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. **Изучаем растения под микроскопом.**

**Проведение опытов. Анализ условий для проведения опыта. Проект «Огород на нашем подоконнике» (или «Наш цветник»).** Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.



#### **4. Сезонные изменения в природе. Зима. - 6 час.**

Зима в неживой природе. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы. Низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня, мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь.

Растения зимой. Зимняя пора в жизни животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

Зимние изменения в природе и жизни человека. Экскурсия в зимний лес.

#### **5. Организм человека и его здоровье. - 12 час.+8**

**Здоровый образ жизни. Практическая работа «Мой режим дня».** Организм человека. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека.

Надёжная опора и защита. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. **Профилактика простудных заболеваний. Способы укрепления здоровья.**

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания.

Питание и органы пищеварения. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. **Практическая работа «Здоровое меню».**

Кровь и кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.

Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. **Практическая работа «Здоровое меню». Вред сквернословия. Наши предки.**

Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Правила безопасного поведения на железной дороге. **Оказание первой медицинской помощи. Защита человека в чрезвычайной ситуации. Проект «Здоровье моей семьи».**

#### **6. Развитие животных и растений. - 12 час.+3**

Весна в природе. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов.

Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны. Весенние заботы человека.

Размножение животных. Многообразие животных. Развитие рыб и земноводных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Чудесные превращения. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Растение – живой организм. Общее представление о растении как о живом организме.

Развитие цветковых растений. Стебли и листья растений. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. **Растения и животные Томской области. Красная книга растений и животных Томской области.**

Размножение растений. Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Весна воды, тепла, цвета. *Экскурсия в Ботанический сад.*

### **7. Изменение быта и культуры наших предков. - 11 час.+5**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Природа в жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. *Экскурсия в археологический музей при ТГУ.*

Уклад жизни на Руси. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков.

Старинный город. Возникновение городов на Руси. Город-крепость. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России.

Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков.

Торговое дело на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. **Город Томск. Символика Томска. Знаменитые люди города Томска.**

**Памятники города Томска.**

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.

Национальные одежды жителей родного края. Учение на Руси. *Проект «Моя Малая Родина: интересное для меня».* Экскурсия по городу.

### **8. «Зелёные аксиомы». -8час.**

Аксиомы «оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению», «оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению», «не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие». *Творческая работа.* Плакат «Я учусь «зелёному» потреблению». *Творческая работа.* Коллаж «Мы- все разные, но интересные!» *Командная практическая работа «Расчёт потребления воды в моём городе»*

(Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве) *Акция « Мы – друзья планеты!»*

## 4 класс - (68 часов в год, 2 часа в неделю)

### 1. Ориентирование в пространстве и во времени. - 7 час.

Путешествие — источник знаний. Способ познания окружающего мира.

Природные явления и счёт времени. Путешествие в пространстве и путешествие во времени. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счёта времени. Историческое время.

«Лента времени» Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра.

Ориентирование на местности. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Правила безопасного поведения на железной дороге

Стороны горизонта. Компас. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

### 2. Способы изображения объектов окружающего мира. - 9 час.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

План местности. Топографические знаки. Изображение местности на плане.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Моря, омывающие территорию России.

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели).

Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Материки и океаны Земли на карте. Ориентирование в пространстве и во времени.

Земля – планета Солнечной системы. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Освоение человеком космического пространства. Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве.

### 3. Природные богатства России. - 8 час.

Россия на глобусе и географической карте. Физическая карта России.

Крупнейшие горы, равнины России. Крупнейшие горные системы. Разнообразие и красота природы России.

Крупнейшие реки, озёра России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Моря, омывающие территорию России.

Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Горные породы и минералы, их образование.

Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Строительные материалы, металлические руды, и использование в народном хозяйстве. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Альтернативные источники энергии.

### 4. Природные зоны и природные сообщества. - 11 час.

Природные зоны. Суровая Арктика. Ранимая тундра. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения.

Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Россия – страна лесов. Степные просторы. Жаркие пустыни. Горные районы на карте России.

Горные районы. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Природные зоны России. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.

Жизнь в море. Океаны Земли.

Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Озеро, пруд. Болото. Важное значение болот для человека. Луга. Значение лугов для человека. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

## **5. Важнейшие события в истории Отечества. - 21 час.**

«Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.

Киевская Русь. Крещение Руси. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли.

Власть Золотой Орды. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество.

Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Расширение Московского княжества. Иван Грозный. Москва – центр объединения русских земель.

Смутное время. Борьба за независимость России. Борьба за независимость России.

Петр Великий. Российская империя. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Нашествие Наполеона. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва, её значение для России. Михаил Кутузов.

Россия в XIX веке. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости,

развитие промышленности, науки, образования.

Октябрьская революция. Конец Российской империи. Революционные события 1917 года,

приход к власти большевиков. Гражданская война.

Образование СССР. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Советский Союз в послевоенные годы. Начало перестройки. Современная Россия. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Яркие события из истории родного края. Экскурсия в Лагерный сад.

#### **6. Материки, океаны, страны и народы Земли. - 12 час.**

Океаны Земли. Жизнь в море. Крупнейший материк Земли, его природа, население. Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель.

Африка, её природа. Исследователи Африки. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки. Австралия. Уникальные растения и животные материка. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Природа Северной и Южной Америки. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).

Страны и народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира).

Страны СНГ – ближайшие соседи России. Земля – планета жизни.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (1-4 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

**В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:**

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

**Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир»** характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

**1 класс**

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 класс

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

### **3 класс**

#### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;



- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
  - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
  - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
  - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
  - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 класс

### Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

При изучении предмета «Окружающий мир» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с ООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска.

## Предметные результаты освоения программы по годам обучения

### 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### 2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

### III. Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема  | Количество во часов | ЭОР   | Воспитательный компонент содержания программы   |
|-------|---|---------------------|---|---|
|       | <b>Твои первые уроки.</b>   | <b>14+6</b>         |   |   |
| 1     | Путешествие по школе.   | 1                   | Учи.ру                                      | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2     | Школьные принадлежности.  | 1                   | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 3     | Правила поведения в школе.  | 1                   | РЭШ   |   |
| 4     | Условные знаки.   | 1                   | wiki.rdf.ru                                 |   |
| 5     | Безопасный путь от школы до дома.   | 1                   |   |   |
| 6     | Правила общения.  | 1                   |   |   |
| 7     | Правила общения. Безопасность в сети Интернет.  | 1                   |   |   |
| 8     | Классный коллектив  | 1                   |   |   |
| 9     | Правила вежливости.   | 1                   |   |   |
| 10    | Правила вежливости.   | 1                   |   |   |
| 11    | <i>Азбука здорового образа жизни.</i>   | 1                   |   |   |
| 12    | Законы здоровья.  | 1                   |   |   |
| 13    | <i>Здоровое питание.</i>  | 1                   |   |   |
| 14    | Уроки здоровья. Правила безопасного поведения на железной дороге.   | 1                   |   |   |
| 15    | <i>Спорт – это здорово!<br/>Практическое занятие «Комплекс упражнений для глаз, для дыхания, для снятия утомляемости»</i> | 1                   |   |   |
| 16    | Режим дня ученика.  | 1                   |   |   |
| 17    | Режим дня ученика. Личная гигиена.  | 1                   |   |   |
| 18    | <i>Безопасное поведение в быту.</i>   | 1                   |   |   |

|    |  |            |   |  |
|----|--|------------|---|--|
| 19 | Экскурсия на пришкольный участок.  | 1          |   |  |
| 20 | <i>Практическая работа «Слагаемые здорового образа жизни».</i>   | 1          |   |  |
|    | <b>Окружающий мир, его изучение.</b>   | <b>8+9</b> |   |  |
| 21 | Признаки предметов. Сходства и различия предметов.   | 1          | Учи.ру                                      | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; |
| 22 | Вода. Два состояния. Образование снега и льда.<br>«Что такое снег, лёд?», «Откуда берётся иней?»<br>( опыты)   | 1          |   |  |
| 23 | Объединение предметов в группы.  | 1          | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 24 | Органы чувств – наши помощники. Способы изучения окружающего мира.   | 1          | РЭШ   |  |
| 25 | <i>В мире интересного. Секреты снега и льда. «Почему снег греет?», «Почему снег белый?», «Снежные цветы» (опыты)</i>                                       | 1          |   |  |
| 26 | Природные и рукотворные объекты.   | 1          | viki.rdf.ru                                 |  |
| 27 | Живая и неживая природа.   | 1          |   |  |
| 28 | Образование осадков. Снежинки.<br><i>Просмотр мультфильма «Откуда берутся и что такое снежинки?»</i>   | 1          |   |  |
| 29 | Проведение опытов. Анализ условий для проведения опыта. Выращивание льда. «Секрет Эльзы, «Ледяная рыбалка»( опыты).  | 1          |   |  |
| 30 | Свойства живых существ.  | 1          |   |  |
| 31 | Как изучают окружающий мир.  | 1          |   |  |
| 32 | Проведение опытов. Условия для проведения опыта. Выращивание снега.<br>«Искусственный снег» (опыты).<br><i>Просмотр мультфильма «Откуда берётся снег?»</i> | 1          |   |  |
| 33 | Проведение опытов. Смена условий для проведения опыта.<br>«Замораживаем мыльные пузыри», «Секрет незамерзающей воды» (опыты).                              | 1          |   |  |
| 34 | <i>В мире интересного. Опыты « Делаем мороз -30, без холодильника», «Эффект Мпембы».</i>   | 1          |   |  |
| 35 | <i>Мини - проект «В мире снега и льда».</i>  | 1          |   |  |
| 36 | Безопасное поведение в природе.  | 1          |   |  |
| 37 | Экскурсия в ближайший сквер,   | 1          |   |  |

|    |  |             |   |  |
|----|--|-------------|---|--|
|    | парк.  |             |   |  |
|    | <b>Разнообразие растений.</b>  | <b>13+2</b> |   |  |
| 38 | Многообразие растений. Условия их жизни.   | 1           | Учи.ру                                      | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 39 | Строение растений (на примере цветкового растения).                              | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 40 | Деревья, кустарники, травы.  | 1           | РЭШ   |  |
| 41 | Деревья, их строение.  | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 42 | <b>Деревья Томской области.</b>  | 1           |   |  |
| 43 | Кустарники и травы, их отличие от деревьев.                                      | 1           | viki.rdf.ru                                 |  |
| 44 | Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные)                  | 1           |   |  |
| 45 | Хвойные деревья, их разнообразие.  | 1           |   |  |
| 46 | Ягодные растения. Ядовитые ягоды. Удивительные растения мира.                    | 1           |   |  |
| 47 | Культурные растения.   | 1           |   |  |
| 48 | Разнообразие растений сада и огорода.  | 1           |   |  |
| 49 | Растения поля. Зерновые культуры.  | 1           |   |  |
| 50 | Декоративные растения. Комнатные растения.                                       | 1           |   |  |
| 51 | Разнообразие растений.   | 1           |   |  |
| 52 | <b>Природные объекты Томской области.</b>  | 1           |   |  |
|    | <b>Наша Родина-Россия.</b>   | <b>3</b>    |   |  |
| 53 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация.                                      | 1           | Учи.ру                                      | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  |
| 54 | Москва — столица России.   | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 55 | Россия и её столица на карте. Государственные символы России.                    | 1           | РЭШ   |  |
|    | <b>Разнообразие животных.</b>  | <b>19+4</b> |   |  |
| 56 | Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты) | 1           | Учи.ру                                      | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,   |
| 57 | Млекопитающие, их существенные признаки.   | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 58 | Многообразие млекопитающих.  | 1           | РЭШ   |  |
| 59 | <b>Млекопитающие Томской области.</b>  | 1           |   |  |



|    |   |            |   |  |
|----|---|------------|---|--|
| 60 | Птицы, их существенные признаки.  | 1          | «Открытый урок. Первое сентября»            | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |
| 61 | Строение тела птиц.   | 1          |   |  |
| 62 | Размножение птиц. Забота о потомстве.                                   | 1          |   |  |
| 63 | Насекомые, их существенные признаки, строение тела.                     | 1          |   |  |
| 64 | Насекомые, их существенные признаки, строение тела.                     | 1          |   |  |
| 65 | Разнообразии насекомых. Жуки и бабочки                                  | 1          |   |  |
| 66 | <b>Птицы и насекомые Томской области.</b>                               | 1          |   |  |
| 67 | <i>Практическая работа « Живая природа моего края».</i>                 | 1          |   |  |
| 68 | Рыбы, их существенные признаки, строение тела                           | 1          |   |  |
| 69 | Разнообразии рыб.   | 1          |   |  |
| 70 | Аквариумные рыбы  | 1          |   |  |
| 71 | Земноводные, их разнообразие.   | 1          |   |  |
| 72 | Пресмыкающиеся, их разнообразие. Древние пресмыкающиеся.                | 1          |   |  |
| 73 | Домашние животные, их значение в жизни человека.                        | 1          |   |  |
| 74 | Домашние питомцы  | 1          |   |  |
| 75 | Разнообразии животных.  | 1          |   |  |
| 76 | Экскурсия в зоологический музей.  | 1          |   |  |
| 77 | Красная книга растений и животных.                                      | 1          |   |  |
|    | <b>Творения людей вокруг нас.</b>                                       | <b>9+2</b> |   |  |
| 78 | Древесина. Изделия из древесины.  | 1          | Учи.ру                                      | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, |
| 79 | Охрана растений.  | 1          | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 80 | Охрана растений.  | 1          | РЭШ   |  |
| 81 | <i>Исследовательская работа « Животные и растения Томской области».</i> | 1          |   |  |
| 82 | Народное творчество.  | 1          | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 83 | Национальные традиции в изделиях разных народов.                        | 1          | wiki.rdf.ru                                 |  |
| 84 | Экскурсия в краеведческий музей.  | 1          |   |  |
| 85 | Мир увлечений людей. Коллекционирование.                                | 1          |   |  |
| 86 | Среда обитания – наш общий дом.   | 1          |   |  |
| 87 | <i>Экскурсия на природный объект Томской области( или обзорная по</i>   | 1          |   |  |

|    |  |           |  |   |
|----|--|-----------|--|---|
|    | <i>Томску, или Музей истории Томска).</i>  |           |  | проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  |
| 88 | Родной город, его памятные места. Памятники культуры, бережное отношение к ним.  | 1         |  |   |
|    | <b>«Зелёные аксиомы».</b>  | <b>+8</b> |  |   |
| 89 | Аксиома «считаться с тем, что есть граница дозволенного природой». (на примере мультфильма «Сказки старого дуба»).                                 | 1         |  | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:   |
| 90 | Анализ мультфильма «Сказки старого дуба» с точки зрения «есть граница дозволенного природой».  | 1         |  | интеллектуальных игр,   |
| 91 | Аксиома «выжить на планете - значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции». (на примере мультфильма «На лесной тропе»). | 1         |  | стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;   |
| 92 | Анализ мультфильма «На лесной тропе» с точки зрения «сохранения биоразнообразия планеты».  | 1         |  | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,                |
| 93 | <i>Творческая работа.</i> Изготовление кормушек для птиц.  | 1         |  | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 94 | Аксиома «считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве».   | 1         |  |   |
| 95 | <i>Практическая работа «Расчёт потребления воды в моей семье»</i>  | 1         |  |   |
| 96 | <i>Виртуальная экскурсия на предприятие водозабора.</i>  | 1         |  |   |
| 97 |  | 1         |  |   |
| 98 |  | 1         |  |   |
| 99 |  | 1         |  |   |

## 2 класс

| № п/п | Тема                                  | Кол-во часов | ЭОР   | Воспитательный компонент содержания программы                  |
|-------|---------------------------------------|--------------|---|--|
|       | <b>Человек и его здоровье</b>         | <b>10+8</b>  |   |  |
| 1     | Окружающий нас мир.                   | 1            | Учи.ру                                      | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы |
| 2     | Человек – часть живой природы.        | 1            | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 3     | <b>Основы здорового образа жизни.</b> | 1            |   |  |

|    |  |          |   |   |
|----|--|----------|---|---|
|    | <i>Практическая работа «Режим дня».</i>  |          |   | поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4  | Человек – часть живой природы.   | 1        | РЭШ   |   |
| 5  | <i>Правила личной гигиены. Гигиена жилища. Гигиена одежды.</i>                     | 1        |   |   |
| 6  | Человек – разумное существо.   | 1        | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 7  | Здоровье человека.   | 1        | viki.rdf.ru                                 |   |
| 8  | <i>Практическая работа «Полезные продукты».</i>                                    | 1        |   |   |
| 9  | Значение природы для здоровья.   | 1        |   |   |
| 10 | Здоровье и экология окружающей среды   | 1        |   |   |
| 11 | Эмоциональное здоровье и нравственность.<br>Здоровье и вредные привычки.           | 1        |   |   |
| 12 | Органы чувств, их гигиена.   | 1        |   |   |
| 13 | Чистота – залог здоровья.  | 1        |   |   |
| 14 | Эмоциональное здоровье и нравственность.<br>Здоровье и вредные привычки.           | 1        |   |   |
| 15 | Зелёная аптека.  | 1        |   |   |
| 16 | <i>Творческая работа «Дерево здоровья».</i>  | 1        |   |   |
| 17 | Азбука безопасного поведения.<br>Правила безопасного поведения на железной дороге. | 1        |   |   |
| 18 | <i>Проект «Моё дерево здоровья».</i>   | 1        |   |   |
|    | <b>Человек и общество.</b>   | <b>8</b> |   |   |
| 19 | Человек – член общества.   | 1        | Учи.ру                                      |   |
| 20 | Разнообразие профессий людей.  | 1        | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 21 | Правила этикета.   | 1        | РЭШ   |   |
| 22 | Физическая и духовная красота человек.   | 1        | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 23 | Друзья, их значение в жизни людей.   | 1        | viki.rdf.ru                                 |   |
| 24 | Семья. Родственники.   | 1        |   |   |
| 25 | <i>Проверочная работа по разделам « Человек и здоровье. Человек и общество».</i>   | 1        |   |   |
| 26 | Семья. Родственники. Семейные заботы.  | 1        |   |   |

|    |  |             |   |   |
|----|--|-------------|---|---|
|    |  |             |   | отношения;  |
|    | <b>Природные тела и явления.</b>   | <b>29+8</b> |   |   |
| 27 | Природа и человек. Изучение природы.   | 1           | Учи.ру                                      | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 28 | Вода. Свойства воды: испарение, растворитель; преломление света (опыты).   | 1           |   |   |
| 29 | Природные тела и явления.  | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 30 | <i>В мире интересного.</i> Опыт « Научи яйцо плавать», «Заколдованная непроливайка», «Мыльные пузыри», «Чистая вода».                      | 1           |   |   |
| 31 | Разнообразие облаков.  | 1           | РЭШ   |   |
| 32 | Проведение опытов. Условия для проведения опыта.<br>Воздух. Свойства воздуха: прозрачность, невидимость, лёгкость (опыты).                 | 1           |   |   |
| 33 | Разнообразие облаков.  | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 34 | <i>В мире интересного.</i> Опыт: «Ветер в комнате», «Упрямый воздух», «Воздух в стакане», «Как образуются барханы», «Хлопушка без пороха». | 1           |   |   |
| 35 | Солнце – ближайшая к Земле звезда.   | 1           | viki.rdf.ru                                 |   |
| 36 | Солнце и жизнь.  | 1           |   |   |
| 37 | Звёзды и созвездия.  | 1           |   |   |
| 38 | Кометы, метеоры, метеориты.  | 1           |   |   |
| 39 | Земля – планета. Форма Земли.  | 1           |   |   |
| 40 | Движение Земли.  | 1           |   |   |
| 41 | Луна – естественный спутник Земли.   | 1           |   |   |
| 42 | <i>Проверочная работа по разделу «Природные тела и явления».</i>   | 1           |   |   |
| 43 | Исследования Луны. Человек на Луне.  | 1           |   |   |
| 44 | Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Разнообразие космических тел.   | 1           |   |   |
| 45 | Поверхность Земли. Материки и океаны.  | 1           |   |   |
| 46 | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.   | 1           |   |   |
| 47 | Горы, их разнообразие.   | 1           |   |   |
| 48 | Горы и люди. Безопасное поведение в горах.   | 1           |   |   |
| 49 | Экскурсия. Формы суши родного  | 1           |   |   |

|    |   |             |   |  |
|----|---|-------------|---|--|
|    | края.   |             |   |  |
| 50 | Тест «Основы безопасности жизнедеятельности». Земля и её поверхность.   | 1           |   |  |
| 51 | Вода на Земле. Океаны и моря.   | 1           |   |  |
| 52 | Проведение опытов. Анализ условий для проведения опыта. Опыт на сравнение свойств воздуха и воды «Что в пакете?».     | 1           |   |  |
| 53 | Значение моря для жизни людей.  | 1           |   |  |
| 54 | Проведение опытов. Смена условий для проведения опыта. Опыт на сравнение свойств воздуха и воды «Пузырьки-спасатели». | 1           |   |  |
| 55 | Пресные воды суши. Река, её части.  | 1           |   |  |
| 56 | Значение рек для людей.   | 1           |   |  |
| 57 | Озёра, пруды, болота.   | 1           |   |  |
| 58 | Байкал – жемчужина России.  | 1           |   |  |
| 59 | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов.  | 1           |   |  |
| 60 | Разнообразие водоёмов.  | 1           |   |  |
| 61 | Разнообразие водоёмов.  | 1           |   |  |
| 62 | <i>Виртуальная экскурсия в лабораторию химии.</i>   | 1           |   |  |
| 63 | <i>Проект «В мире воды и воздуха».</i>  | 1           |   |  |
|    | <b>Наша Родина – Россия.</b>  | <b>11</b>   |   |  |
| 64 | Родина. Родной край. Россия - многонациональное государство.  | 1           | Учи.ру                                      | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — |
| 65 | Российская федерация, её государственные символы.   | 1           | Федеральный портал «Российское образование» | инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своей к ней отношения;   |
| 66 | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники.  | 1           | РЭШ   |  |
| 67 | Москва – столица России. Российские города.   | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 68 | <i>Проверочная работа по разделу «Наша Родина-Россия».</i>  | 1           | viki.rdf.ru                                 |  |
| 69 | Нравственно-этические ценности: любовь к Родине. Родной город, его достопримечательности.                             | 1           |   |  |
| 70 | Горожане и селяне.  | 1           |   |  |
| 71 | Горожане и селяне.  | 1           |   |  |
| 72 | Проблемы современного города.   | 1           |   |  |
| 73 | Наземный, водный и воздушный транспорт.   | 1           |   |  |
| 74 | Проблемы загрязнения воздуха и воды.  | 1           |   |  |
|    | <b>Человек – творец.</b>  | <b>10+8</b> |   |  |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
| 75 | Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам родного города».  | 1        | Учи.ру                                      | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 76 | Старинные и современные предметы одежды и быта. Старинные и современные средства письменности, счета, связи.   | 1        | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 77 | Города Томской области.  | 1        | РЭШ   |  |
| 78 | Улицы моего микрорайона.   | 1        | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 79 | Водоёмы Томской области.   | 1        | viki.rdf.ru                                 |  |
| 80 | Мир искусства. Художественное творчество человека.   | 1        |   |  |
| 81 | Музеи Томской области.   | 1        |   |  |
| 82 | Экскурсия в Томский планетарий.  | 1        |   |  |
| 83 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.  | 1        |   |  |
| 84 | Красота природная и рукотворная.   | 1        |   |  |
| 85 | Рукотворные объекты Томской области.   | 1        |   |  |
| 86 | Экскурсия на рукотворный объект Томской области ( или в краеведческий музей, или в художественный музей).  | 1        |   |  |
| 87 | Осевая симметрия. Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрии.  | 1        |   |  |
| 88 | Виды симметрии в изделиях людей.   | 1        |   |  |
| 89 | Виды симметрии в изделиях людей.   | 1        |   |  |
| 90 | Проверочная работа по разделу «Человек -творец».   | 1        |   |  |
| 91 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.  | 1        |   |  |
| 92 | Исследовательская работа «Город Томской области».  | 1        |   |  |
|    | <b>«Зелёные аксиомы».</b>  | <b>8</b> |   |  |
| 93 | Аксиома «не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно». (на примере мультфильма «Приключения пингвинёнка Лоло»). | 1        | Учи.ру                                      | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>- включение в урок игровых процедур, которые  |
| 94 | Анализ мультфильма «Приключения пингвинёнка Лоло» с точки зрения «действовать предосторожно».  | 1        | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 95 | Творческая работа. Плакат на тему «Браконьер - враг природы! »   | 1        | РЭШ   |  |
| 96 | Виртуальная экскурсия «В гостях у природы».  | 1        | «Открытый урок. Первое                      |  |

|     |   |   |             |   |
|-----|---|---|-------------|---|
|     |   |   | сентября»   | помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 97  | Аксиома «оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению». (на примере мультфильма «Сказка о белой льдинке»).           | 1 | wiki.rdf.ru |   |
| 98  | Анализ мультфильма «Сказка о белой льдинке» с точки зрения «оглядываться на свой экологический след».   | 1 |             |   |
| 99  | Командная практическая работа «Расчёт потребления воды в моей гимназии» (Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве) | 1 |             |   |
| 100 | Акция «Научись соблюдать чистоту!»  | 1 |             |   |
| 101 |   | 1 |             |   |
| 102 |   | 1 |             |   |

### 3 класс

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | ЭОР   | Воспитательный компонент содержания программы  |
|-------|---|--------------|---|--|
|       | <b>Разнообразие изменений в окружающем мире</b> | <b>8</b>     |   |  |
| 1     | Земля – наш общий дом.                          | 1            | Учи.ру                                      | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; |
| 2     | Значение солнца в жизни людей.                  | 1            | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 3     | Времена года.                                   | 1            | РЭШ   |  |
| 4     | Природные явления и погода.                     | 1            | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 5     | Необычные природные явления.                    | 1            | wiki.rdf.ru                                 |  |
| 6     | Тепло и холод.                                  | 1            |   |  |
| 7     | Экскурсия. Осенние изменения в окружающем мире. | 1            |   |  |
| 8     | Прогноз погоды.                                 | 1            |   |  |
|       | <b>Сезонные изменения в природе.</b>            | <b>6</b>     |   |  |

|    |   |             |   |   |
|----|---|-------------|---|---|
|    | <b>Осень.</b>   |             |   |   |
| 9  | Осень в природе.  | 1           | Учи.ру                                      | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 10 | Осенние явления в жизни животных.   | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 11 | Осенняя пора.   | 1           | РЭШ   |   |
| 12 | Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.   | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 13 | Осенние изменения в природе и жизни человека.   | 1           | viki.rdf.ru                                 |   |
| 14 | Взаимосвязи в природе.<br><i>Проверочная работа по теме «Осенние явления в жизни растений и животных».</i>  | 1           |   |   |
|    | <b>Тела и вещества, их свойства.</b>  | <b>13+8</b> |   |   |
| 15 | Тела и вещества.  | 1           | Учи.ру                                      |   |
| 16 | Строение вещества.  | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 17 | <i>Как приборы и инструменты помогают изучить окружающий мир. Экскурсия в лабораторию физики.</i>   | 1           | РЭШ   |   |
| 18 | Удивительные открытия.  | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 19 | <i>Проведение опытов. Условия для проведения опыта. Анализ условий для проведения опыта. Смена условий для проведения опыта.</i>                              | 1           | viki.rdf.ru                                 |   |
| 20 | <i>В мире интересного. Опыты: «Торнадо в бутылке», «Невидимые чернила», «Цветные гонки», «Радуга в стакане», «Извержение вулкана», «Взбесившееся молоко».</i> | 1           |   |   |
| 21 | Воздух и его состав.  | 1           |   |   |
| 22 | Воздух и его свойства.  | 1           |   |   |
| 23 | Движение воздуха.   | 1           |   |   |
| 24 | <i>Экскурсия в «Музей начала наук».</i>   | 1           |   |   |
| 25 | Замечательное вещество - вода.  | 1           |   |   |
| 26 | Очистка воды.   | 1           |   |   |
| 27 | Превращения воды.   | 1           |   |   |
| 28 | Круговорот воды в природе.  | 1           |   |   |



|    |   |             |   |   |
|----|---|-------------|---|---|
| 29 | <i>В мире интересного.</i> Проведение опытов. Смена условий для проведения опыта.<br>Опыты: «Движение воды в растениях», « Кислый дождь», «Почему апельсин не тонет», «Лимонная батарейка». | 1           |   |   |
| 30 | <i>Проект «Мой опыт».</i>   | 1           |   |   |
| 31 | Плодородный слой земли.   | 1           |   |   |
| 32 | Обитатели почвы. Почва - кормилица.   | 1           |   |   |
| 33 | Свойства воздуха, воды, почвы.  | 1           |   |   |
| 34 | Изучаем растения под микроскопом.<br>Проведение опытов.<br>Анализ условий для проведения опыта.   | 1           |   |   |
| 35 | <i>Проект « Огород на нашем подоконнике» ( или «Наш цветник»).</i>  | 1           |   |   |
|    | <b>Сезонные изменения в природе.<br/>Зима.</b>  | <b>6</b>    |   |   |
| 36 | Зима в неживой природе. Растения зимой.   | 1           | Учи.ру                                      | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;       |
| 37 | Зимняя пора в жизни животных  | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 38 | <i>Проверочная работа за 1 полугодие.</i>   | 1           | РЭШ   |   |
| 39 | Зимняя пора в жизни животных.   | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 40 | Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.  | 1           | viki.rdf.ru                                 |   |
| 41 | Зимние изменения в природе и жизни человека. Экскурсия в зимний лес.  | 1           |   |   |
|    | <b>Организм человека и его здоровье.</b>  | <b>12+8</b> |   |   |
| 42 | <i>Здоровый образ жизни.<br/>Практическая работа «Мой режим дня».</i>   | 1           | Учи.ру                                      | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных |
| 43 | Организм человека. Правила безопасного поведения на железной дороге.  | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 44 | Надёжная опора и защита.<br><i>Тест « Основы безопасности жизнедеятельности ».</i>  | 1           | РЭШ   |   |
| 45 | <i>Профилактика простудных заболеваний.<br/>Способы укрепления здоровья.</i>  | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |

|    |  |             |   |  |
|----|--|-------------|---|--|
| 46 | Мышцы и их назначение.   | 1           |   | отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   |
| 47 | Органы дыхания.  | 1           |   |  |
| 48 | Питание и органы пищеварения.  | 1           | viki.rdf.ru                                 |  |
| 49 | <i>Практическая работа «Здоровое меню».</i>  | 1           |   |  |
| 50 | Кровь и кровообращение.  | 1           |   |  |
| 51 | Органы очистки организма.  | 1           |   |  |
| 52 | Органы чувств.   | 1           |   |  |
| 53 | Нервная система и её роль в организме.   | 1           |   |  |
| 54 | Толерантное отношение к окружающим.  | 1           |   |  |
| 55 | Вред сквернословия.  | 1           |   |  |
| 56 | Наши предки.   | 1           |   |  |
| 57 | Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.                    | 1           |   |  |
| 58 | Оказание первой медицинской помощи.  | 1           |   |  |
| 59 | Защита человека в чрезвычайной ситуации.   | 1           |   |  |
| 60 | Организм человека и его здоровье. Проверочная работа по теме: «Организм человека и его здоровье» | 1           |   |  |
| 61 | <i>Проект «Здоровье моей семьи».</i>   | 1           |   |  |
|    | <b>Развитие животных и растений.</b>   | <b>12+3</b> |   |  |
| 62 | Весна в природе.   | 1           | Учи.ру                                      | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 63 | Весна в неживой природе.   | 1           | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 64 | Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны.  | 1           | РЭШ   |  |
| 65 | Размножение животных.  | 1           | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 66 | Развитие рыб и земноводных.  | 1           | viki.rdf.ru                                 |  |
| 67 | Чудесные превращения.  | 1           |   |  |
| 68 | Растение – живой организм.   | 1           |   |  |
| 69 | Развитие цветковых растений.   | 1           |   |  |
| 70 | Стебли и листья растений.  | 1           |   |  |
| 71 | Размножение растений.  | 1           |   |  |
| 72 | Растение – единый организм.  | 1           |   |  |
| 73 | Растения и животные Томской области.   | 1           |   |  |
| 74 | Красная книга растений и животных Томской области.   | 1           |   |  |
| 75 | Весна воды, тепла, цвета.  | 1           |   |  |
| 76 | <i>Экскурсия в Ботанический сад.</i>   | 1           |   |  |
|    | <b>Изменение быта и культуры наших предков .</b>   | <b>11+5</b> |   |  |

|    |   |          |   |  |
|----|---|----------|---|--|
| 77 | История и человек. Изучение истории.  | 1        | Учи.ру                                      | -инициирование и поддержка   |
| 78 | <i>Экскурсия в археологический музей при ТГУ.</i>   | 1        | Федеральный портал «Российское образование» | исследовательской деятельности обучающихся в рамках                              |
| 79 | Природа в жизни наших предков.  | 1        | РЭШ   | реализации ими   |
| 80 | Уклад жизни на Руси.  | 1        | «Открытый урок. Первое сентября»            | индивидуальных и групповых исследовательских                                     |
| 81 | Жизнь на селе в старину.  | 1        | wiki.rdf.ru                                 | проектов, что даст обучающимся   |
| 82 | Старинный город.  | 1        |   | возможность приобрести   |
| 83 | Занятия горожан в старину. Торговое дело на Руси.   | 1        |   | навыки самостоятельного  |
| 84 | <i>Проверочная работа за 2 полугодие.</i>   | 1        |   | решения теоретической  |
| 85 | Одежда наших предков.   | 1        |   | проблемы,  |
| 86 | Учение на Руси.   | 1        |   | генерирования и оформления   |
| 87 | Учение на Руси.   | 1        |   | собственных идей,  |
| 88 | Город Томск. Символика Томска.  | 1        |   | уважительного отношения к  |
| 89 | Знаменитые люди города Томска.  | 1        |   | чужим идеям,   |
| 90 | Памятники города Томска.  | 1        |   | оформленным в работах других   |
| 91 | <i>Проект «Моя Малая Родина: интересное для меня».</i>  | 1        |   | исследователей, навык публичного   |
| 92 | Экскурсия по городу. Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам родного города»                   | 1        |   | выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|    | <b>«Зелёные аксиомы».</b>   | <b>8</b> |   |  |
| 93 | Аксиома «оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению». ( на примере мультфильма « SOS КОАППу!»)               | 1        | Федеральный портал «Российское образование» | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:                  |
| 94 | Анализ мультфильма « SOS КОАППу!» с точки зрения «учиться «зелёному» потреблению».  | 1        | РЭШ   | интеллектуальных игр,  |
| 95 | <i>Творческая работа.</i> Плакат «Я учусь «зелёному» потреблению».  | 1        | «Открытый урок. Первое сентября»            | стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;                              |
| 96 | Аксиома «не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие». (на примере мультфильма о толерантности, про толерантность). | 1        | wiki.rdf.ru                                 | - включение в урок игровых процедур, которые помогают                            |
| 97 | Анализ мультфильма о толерантности  | 1        |   | поддержать   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     | с точки зрения « не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие».   |   |  | мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 98  | <i>Творческая работа. Коллаж «Мы- все разные, но интересные!»</i>  | 1 |  |   |
| 99  | <i>Командная практическая работа «Расчёт потребления воды в моём городе» (Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве)</i> | 1 |  |   |
| 100 | <i>Акция « Мы – друзья планеты!»</i>   | 1 |  |   |
| 101 |  | 1 |  |   |
| 102 |  | 1 |  |   |

#### 4 класс

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | ЭОР   | Воспитательный компонент содержания программы  |
|-------|--|--------------|---|--|
|       | <b>Ориентирование в пространстве и во времени.</b>                             | <b>6</b>     |   |  |
| 1     | Путешествия – источник знаний.   | 1            | Учи.ру                                      | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; |
| 2     | Природные явления и счёт времени.  | 1            | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 3     | Устройства для счёта времени. Историческое время. «Лента времени».             | 1            | РЭШ   |  |
| 4     | Ориентирование на местности. Правила безопасного поведения на железной дороге. | 1            | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 5     | Стороны горизонта. Компас.   | 1            | wiki.rdf.ru                                 |  |
| 6     | Компас. Ориентирование по компасу. Определение сторон горизонта на местности.  | 1            |   |  |
|       | <b>Способы изображения объектов окружающего мира</b>                           | <b>11</b>    |   |  |
| 7     | Способы изображения предметов.   | 1            | Учи.ру                                      | - привлечение внимания обучающихся к   |
| 8     | <i>Проверочная работа «Компас. Стороны горизонта»</i>                          | 1            | Федеральный портал                          |  |

|    |  |           |   |   |
|----|--|-----------|---|---|
|    |  |           | «Российское образование»                    | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;   |
| 9  | Масштаб и его использование.   | 1         | РЭШ   |   |
| 10 | План местности. Топографические знаки.   | 1         | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 11 | Географически и исторические карты.  | 1         | wiki.rdf.ru                                 |   |
| 12 | Глобус– модель Земли.  | 1         |   |   |
| 13 | Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе.   | 1         |   |   |
| 14 | Ориентирование в пространстве и во времени.  | 1         |   |   |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы.   | 1         |   |   |
| 16 | Освоение человеком космического пространства.  | 1         |   |   |
| 17 | <i>Проверочная работа «Карта полушарий, материки и океаны»</i>   | 1         |   |   |
|    | <b>Природные богатства России.</b>   | <b>7</b>  |   |   |
| 18 | Россия на глобусе и географической карте.  | 1         | Учи.ру                                      |   |
| 19 | Крупнейшие горы, равнины России.   | 1         | Федеральный портал «Российское образование» |   |
| 20 | Крупнейшие реки, озёра России.   | 1         | РЭШ   |   |
| 21 | Горные породы и минералы, их образование. Полезные ископаемые, их разведка и добыча.                               | 1         | «Открытый урок. Первое сентября»            |   |
| 22 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча.   | 1         | wiki.rdf.ru                                 |   |
| 23 | Строительные материалы, металлические руды, и использование в народном хозяйстве. Альтернативны источники энергии. | 1         |   |   |
| 24 | Альтернативны источники энергии.   | 1         |   |   |
|    | <b>Природные зоны и природные сообщества.</b>  | <b>13</b> |   |   |
| 25 | Природные зоны. Суровая Арктика.   | 1         | Учи.ру                                      |   |
| 26 | Ранимая тундра.  | 1         | Федеральный портал «Российское образование» |   |
|    |  |           |   | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
|    |  |           |   | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:   |

|                                      |   |           |  |   |
|--------------------------------------|---|-----------|--|---|
| 27                                   | <i>Проверочная работа за I полугодие.</i>   | 1         | РЭШ  | интеллектуальны<br>ых игр,<br>стимулирующих<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся;<br>дидактического<br>театра, где<br>полученные на<br>уроке знания<br>обыгрываются в<br>театральных<br>постановках;<br>дискуссий,<br>которые дают<br>обучающимся<br>возможность<br>приобрести опыт<br>ведения<br>конструктивного<br>диалога;<br>групповой<br>работы или<br>работы в парах,<br>которые учат<br>командной<br>работе и<br>взаимодействию<br>с другими<br>детьми; |
| 28                                   | Россия – страна лесов.  | 1         | «Открытый<br>урок. Первое<br>сентября»               |   |
| 29                                   | Степные просторы.   | 1         | viki.rdf.ru  |   |
| 30                                   | Жаркие пустыни.   | 1         |  |   |
| 31                                   | Горные районы.  | 1         |  |   |
| 32                                   | Природные зоны России.  | 1         |  |   |
| 33                                   | Жизнь в море. Океаны Земли.   | 1         |  |   |
| 34                                   | Озеро, пруд.  | 1         |  |   |
| 35                                   | Болото. Важное значение болот для<br>рек для человека.  | 1         |  |   |
| 36                                   | Луга. Значение лугов для человека.  | 1         |  |   |
| 37                                   | <i>Проверочная работа «Природные<br/>зоны и природные сообщества<br/>России»</i>  | 1         |  |   |
| <b>Путешествие в прошлое России.</b> |   | <b>13</b> |  |   |
| 38                                   | Откуда пошла Русь. Киевская Русь.<br>Крещение Руси.   | 1         | Учи.ру   |   |
| 39                                   | Власть Золотой Орды.  | 1         | Федеральный<br>портал<br>«Российское<br>образование» | реализации ими<br>индивидуальных<br>и групповых<br>исследовательск<br>их проектов, что<br>даст  |
| 40                                   | Борьба с немецкими и шведскими<br>захватчиками. Александр Невский.<br><i>Тест «Основы безопасности и<br/>жизнедеятельности»</i> | 1         | РЭШ  | обучающимся<br>возможность<br>приобрести<br>навыки<br>самостоятельно<br>о решения<br>теоретической<br>проблемы,<br>генерирования и  |
| 41                                   | Расширение Московского<br>княжества. Иван Грозный. Смутное<br>время. Борьба за независимость<br>России.                         | 1         | «Открытый<br>урок. Первое<br>сентября»               |   |
| 42                                   | Петр Великий. Российская империя.<br>Екатерина Великая. Расцвет науки и<br>искусства  | 1         | viki.rdf.ru  |   |
| 43                                   | Нашествие Наполеона.<br>Бородинская битва, её значение для<br>России.   | 1         |  |   |
| 44                                   | Россия в XIX веке.  | 1         |  |   |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
|    | Октябрьская революция. Конец Российской империи.                             |          |   | оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.                   |
| 45 | Образование СССР.  | 1        |   |  |
| 46 | Великая Отечественная война.   | 1        |   |  |
| 47 | Послевоенные годы в Советском Союзе.   | 1        |   |  |
| 48 | Начало перестройки. Современная Россия.                                      | 1        |   |  |
| 49 | Советский Союз в послевоенные годы.  | 1        |   |  |
| 50 | Яркие события из истории родного края.                                       | 1        |   |  |
|    | <b>Путешествия по океанам и материкам Земли.</b>                             | <b>9</b> |   |  |
| 51 | Океаны Земли. Жизнь в море.  | 1        | Учи.ру                                      | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 52 | Океаны Земли. Жизнь в море.  | 1        | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 53 | Крупнейший материк Земли, его природа, население.                            | 1        | РЭШ   |  |
| 54 | Африка, её природа. Исследователи Африки.                                    | 1        | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 55 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки.                          | 1        | viki.rdf.ru                                 |  |
| 56 | Австралия. Уникальные растения и животные материка.                          | 1        |   |  |
| 57 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. | 1        |   |  |
| 58 | Страны СНГ - ближайшие соседи России. Страны и народы мира.                  | 1        |   |  |
| 59 | <i>Проверочная работа за II полугодие.</i>                                   | 1        |   |  |
|    | <b>Физика</b>  | <b>9</b> |   |  |
| 60 | Введение в мир физики. Явления.  | 1        | Учи.ру                                      | - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им  |
| 61 | Энергия. Источники энергии.  | 1        | Федеральный портал «Российское образование» |  |
| 62 | Силы. Движение.  | 1        | РЭШ   |  |
| 63 | Тепловые явления.  | 1        | «Открытый урок. Первое сентября»            |  |
| 64 | Световые явления.  | 1        | viki.rdf.ru                                 |  |

|    |                                    |   |  |   |
|----|------------------------------------|---|--|---|
| 65 | Звуковые явления.                  | 1 |  | социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 66 | Электрические и магнитные явления. | 1 |  |   |
| 67 | Удивительный мир физики.           | 1 |  |   |
| 68 | Резервный урок.                    | 1 |  |   |

## Приложение

### Учебно-методическое обеспечение

1. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин Окружающий мир, 1 класс, 1,2 части, Смоленск, «Ассоциация XXI век»
2. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин Окружающий мир, 2 класс, 1,2 части, Смоленск, «Ассоциация XXI век»
3. О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин Окружающий мир, 3 класс, 1,2 части, Смоленск, «Ассоциация XXI век»
4. О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин Окружающий мир, 4 класс, 1,2 части, Смоленск, «Ассоциация XXI век»

### Материально-техническое обеспечение

|          |  |
|----------|--|
|          | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   |
| <b>1</b> | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>   |
|          | <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии). об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации.</p> <p>Методические пособия для учителя.</p>  |
| <b>2</b> | <b>Печатные пособия</b>  |
|          | <p><b>Таблицы</b> природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения, плакаты по основным темам естествознания:</p> <p>Части тела животных. Круговорот воды в природе.</p> <p>Многообразие животных.</p> <p>Времена года. Небесные тела.</p> <p>Время года. Осень. Солнечная система.</p> <p>Природные зоны пустыни. Грибы.</p> <p>Тайга. Травы и деревья.</p> <p>Редкие исчезающие виды.</p> <p>Зима.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Сад. Овраг.</p> <p>На ферме.</p> <p>В лесу летом.</p> <p>На пришкольном участке.</p> <p>Болото.</p> <p>Плоская равнина.</p> <p>Смешанный лес.</p> <p>Луг. Холмистая равнина.</p> <p>Ранняя весна.</p> <p>Водоем. Горы.</p> <p>Золотая осень.</p> |



|          |  |
|----------|--|
|          | <p>Ориентирование по солнцу.<br/>         Формы земной поверхности.<br/>         Весна.<br/>         Путь хлеба.<br/>         Уборка урожая.<br/>         Весной в поле.<br/>         Охрана птиц на зимовках.<br/>         Предупреждающие знаки (ПДД).<br/>         Слуховой анализатор. Зрительный анализатор.<br/>         Мышцы.<br/>         Сердце.<br/>         Органы дыхания.<br/>         Внутренние органы.<br/>         Скелет.<br/>         Органы пищеварения.<br/>         Степь.<br/>         Луна. Природные явления.<br/>         Хвойный лес.<br/>         Нагревание земной поверхности.<br/>         Сад.<br/>         Соотношение животных и пищевые связи.</p>   |
|          | <p>Животные в природном сообществе.<br/>         Сорные растения.<br/>         Органы кровообращения. Нервная система.<br/>         Космонавты.<br/> <u>Профессии:</u><br/>         Каменщик.<br/>         Повар.<br/>         Милиционер.<br/>         Маляр.<br/>         Правильная посадка во время занятий.<br/> <u>ПДД:</u><br/>         Желтый сигнал светофора.<br/>         Зеленый сигнал светофора.<br/>         Пройди правильно по улице.<br/>         Мы переходим улицу.<br/>         Правила поведения на льду.<br/>         Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).<br/>         Географические и исторические настенные карты.<br/>         Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).</p> |
| <b>3</b> | <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>   |
|          | <p>Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса окружающего мира): электронные справочные и учебные пособия:<br/>         История:<br/>         Откуда пошла земля русская. Рассвет Киевской Руси. Нашествие крестоносцев (3-4 класс).<br/>         Экосистемы: поле, луг, лес, пустыня (3-4 класс).</p>   |
| <b>4</b> | <b>Технические средства обучения (ТСО)</b>   |
|          | <p>Магнитная доска.<br/>         Персональный компьютер.<br/>         Мультимедийный проектор.</p>   |

|          |  |
|----------|--|
|          | Принтер.   |
| <b>5</b> | <b>Демонстрационные пособия</b>  |
|          | <p>Наглядно-демонстрационный материал «Животные средней полосы».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Животные жарких стран».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Животные Африки».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Животный мир Австралии».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Пресмыкающиеся и земноводные».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Природные явления и объекты».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Насекомые».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Птицы».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Дикие животные».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Домашние животные».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Перелетные птицы».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Жители океана».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Растения водоемов».</p> |
| <b>6</b> | <b>Экранно-звуковые пособия</b>  |
|          | Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.   |
| <b>7</b> | <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>  |
|          | <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды.</p> <p>Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Глобус.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>Микроскоп (цифровой по возможности).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Модель "Торс человека" с внутренними органами.</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p>   |
| <b>8</b> | <b>Натуральные объекты</b>   |
|          | <p>Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений, гербарии культурных и дикорастущих растений:</p> <p>Лен.</p> <p>Лен и продукты его переработки.</p> <p>Шелк.</p> <p>Хлопок.</p> <p>Шерсть.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Металлы.</p> <p>Пластмасса.</p> <p>Строительные материалы – (раздаточный).</p> <p>Гранит и его составные части.</p> <p>Известняк.</p> <p>Торф.</p> <p>Образцы бумаги и картона (раздаточный).</p> <p>Коллекция семян.</p> <p>Вредители важнейших сельскохозяйственных культур.</p> <p>Живые объекты (комнатные растения).</p>   |

## **Справочный блок программы.**

### **Список используемой литературы:**

1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век
2. Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век
4. Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век
5. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Книга для учащихся начальных классов- М. Просвещение
6. А.А. Плешаков. Атлас-определитель для начальных классов. М. Просвещение
7. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение