

**Рабочая программа
«Английский язык»
(2-4 классы)**

**Авторы-составители:
учителя иностранных
языков**

Томск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (2-4 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ 31.05.2021г. № 286;
- Примерной ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.

Целью реализации рабочей программы основного общего образования по предмету «Английский язык» является освоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Задачами реализации программы являются:

- сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширить лингвистический кругозор, общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Общее число часов, отведённых на изучение «Английского языка» - 204 (2 часа в неделю в каждом классе): во 2 классе - 68 часов, в 3 классе - 68 часов, в 4 классе – 68 часов.

І. Содержание учебного предмета

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого

языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can

play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Английский язык» (2-4 класс) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

3. Предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудового воспитания:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв,

буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна

- проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной

опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,

- выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - знать некоторых литературных персонажей;
 - знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

III. Тематическое планирование 2 класс, 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
	Раздел 1. Знакомство. Приветствие. - 2ч.			
1.	Вводный урок. Знакомства.	1		
2.	Введение лексики по теме «Знакомство».	1		<i>Нравственное содержание поступков.</i>
	Раздел 2. Алфавит. – 8 ч.			
3.	Знакомство с алфавитом.	1	https://www.youtube.com/watch?v=AfPv85_g9Dg	
4.	Счет от 1 до10.	1		
5.	Приветствия. Знакомство с гласными буквами. Входной контроль №1.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/alphabet	
6.	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-1-10	
7.	Лексические упражнения по теме «Алфавит».	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CrEvZx9UmA	
8.	Знакомство с цветами.	1	https://www.youtube.com/watch?v=rY1w_9dtPNs	
9.	Итоговый контроль №1 по теме Алфавит».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/alphabet	
10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/i-can-sing-rainbow	
	Раздел 3. Я и моя семья – 6 ч.			
11.	Введение лексики по теме «Я и моя семья».	1		<i>Нравственно-этические ценности: уважение к старшим.</i>
12.	Закрепление лексики по теме «Я и моя семья».	1	https://www.youtube.com/watch?v=uIxtJ4Oh8D4	
13.	Повторение изученной темы «Я и моя семья».	1		
14.	Итоговый контроль №2 по теме «Я и моя семья».	1		
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=TL4Vt4GT0AQ	
16.	Резервный урок. Обобщение изученного материала.	1		
	Раздел 4. Мой дом- 9 ч.			
17.	Введение новой лексики по теме «Мой дом». Входной контроль №2.	1		
18.	Резервный урок. Повторение изученного	1	https://learnenglishkids.br	

	материала.		itishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/colouring-bedroom.pdf	
19.	Закрепление лексики по теме «В моей комнате».	1		
20.	Закрепление лексики по теме «Мой дом».	1		
21.	Монолог «Рассказ о своей комнате» Текущий контроль по теме «Мой дом».	1		
22.	Сады в Великобритании и России.	1		<i>Нравственно-эстетические ценности: любовь к Родине.</i>
23.	Обобщение изученного материала по теме «Мой дом».	1		
24.	Итоговый контроль №3 по теме «Мой дом».	1		
25.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
	Раздел 5. Я люблю кушать – 7 ч.			
26.	Введение новой лексики по теме «Еда». Входной контроль №3	1	https://learnenglishkids.br.itishcouncil.org/word-games/numbers-1-10	
27.	Закрепление лексики по теме «Еда».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-b9b7447e-30fb-436b-b9f5-db90490c1c20	
28.	Ответы на вопросы по тексту «Сказка об Артуре и Раскале». Текущий контроль по теме «Давай поиграем».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-49eb70ea-530b-4c5c-8515-2ab2b5544b89	
29.	Лексические упражнения по теме: "Еда".	1		<i>Ответственность человека за свое будущее.</i>
30.	Промежуточный контроль №1 по теме «Еда».	1	https://learnenglishkids.br.itishcouncil.org/your-turn/food	
31.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1		
32.	Резервный урок. Проект «Родина Санта-Клауса».	1		
	Раздел 6. Мои животные – 8 ч.			
33.	Входной контроль №4. Введение новой лексики по теме «Животные».	1	https://www.youtube.com/watch?v=T5XdTGON3V4	
34.	Закрепление лексики по теме «Животные».	1	https://learnenglishkids.br.itishcouncil.org/category/topics/animals	<i>Нравственно-этические ценности: любовь к животным.</i>
35.	Введение грамматической структуры «I can».	1	https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08	
36.	Закрепление грамматической структуры «I can».	1	https://www.youtube.com/watch?v=eRe_8CrmSu0	
37.	Изучение новой лексики по теме «В цирке».	1	https://learnenglishkids.br.itishcouncil.org/category/t	

	Текущий контроль по теме «Мои животные».		opics/circus	
38.	Лексико- грамматические упражнения по теме «Животные».	1		
39.	Итоговый контроль №4 по теме «Мои животные».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/verb-can-319105/re-9451df67-ec4b-488b-ae27-03730657dacc	
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
	Раздел 7. Мои игрушки – 12 ч.			
41.	Повторение лексики по теме «Дом». Входной контроль №5.	1	https://www.youtube.com/watch?v=n6zDC2b-w8E	
42.	Введение новой лексики по теме «Игрушки».	1	https://www.youtube.com/watch?v=RjRbX4UTOG8	
43.	Введение лексики по теме «Внешность».	1		<i>Моральные нормы, ориентация на их выполнение.</i>
44.	Монолог «Моя любимая игрушка».	1		
45.	Закрепление лексики по теме «Мои игрушки».	1		
46.	Типы домов в Британии. Текущий контроль по теме «Мои игрушки».	1		<i>Нравственно-эстетические ценности: любовь к Родине.</i>
47.	Резервный урок. Повторение изученного материала по теме «Мои игрушки».	1		
48.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои игрушки».	1		
49.	Итоговый контроль №5 по теме «Мои игрушки».	1		
50.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-8cf50b75-24ec-4a5d-9b59-fe98374603fb	
51.	Обобщение материала по теме «Мои игрушки».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-c4b4f1b9-29b4-46a5-8cda-5ba5324a97e9	
52.	Резервный урок. Старинные русские игрушки. Проект «Моя любимая игрушка!»	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/clothes	
	Раздел 8. Мои каникулы - 8 ч.		https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	
53.	Введение лексики по теме «Отдых».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-8cf50b75-	<i>Ответственность человека за свое благополучие.</i>

			24ec-4a5d-9b59-fe98374603fb	
54.	Введение лексики по теме «Одежда».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-c4b4f1b9-29b4-46a5-8cda-5ba5324a97e9	
55.	Введение лексики по теме «Погода».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/clothes	<i>Ценности природного мира.</i>
56.	Закрепление лексики по теме «Мои каникулы». Текущий контроль по теме «Мои каникулы».	1	https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	
57.	Закрепление лексики по теме «Мои каникулы».	1		
58.	Монолог «Любимая одежда».	1		
59.	Промежуточный контроль №2 по теме «Мои каникулы».	1		
60.	Работа над ошибками, допущенные в проверочной работе.	1		
	Раздел 9. Мои каникулы – 8 ч.			
61.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Входной контроль №6.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-8cf50b75-24ec-4a5d-9b59-fe98374603fb	<i>Нравственно-этические ценности: любовь к Родине.</i>
62.	Работа с текстом «Городская мышь и деревенская мышь».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520/re-c4b4f1b9-29b4-46a5-8cda-5ba5324a97e9	
63.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Мои каникулы».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/clothes	
64.	Итоговое занятие по теме «Мои каникулы».	1	https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	
65.	Викторина: «Знатоки английского языка».	1		
66.	Итоговый контроль №6 по теме «Мои каникулы».	1		
67.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
68.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/teddy-dresser	

3 класс, 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
	Раздел 1. Знакомство. Приветствие. Прощание - 2ч.			
1.	Повторение лексики по теме «Знакомство».	1	https://www.youtube.com/watch?v=8P7i3LaCcgI	
2.	Повторение лексики по теме «Приветствия».	1	https://www.youtube.com	

			/watch?v=xE0veOebJBA	
	Раздел 2. Школьные дни – 8 ч.			
3.	Лексические упражнения по теме «Школьные принадлежности».	1	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moya-shkola-shkolnye-predmety-my-school	
4.	Повторение изученной лексики по теме «Школьные принадлежности».	1		
5.	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы». Входной контроль №1.	1	https://www.youtube.com/watch?v=F8Q4tSBVWwk	
6.	Лексические упражнения по теме «Школьные дни».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-things-1	<i>Нравственное содержание поступков.</i>
7.	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	1		<i>Правила взаимоотношений в обществе.</i>
8.	Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни». Работа с текстом «Начальная школа в Англии».	1		
9.	Итоговый контроль №1 по теме «Школьные дни».	1		
10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
	Раздел 3. Жизнь в семье – 6 ч.			
11.	Повторение изученной лексики по теме «Члены семьи». Входной контроль №1.	1	http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-3-klassa-urok-8/ http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-3-klassa-urok-6/	<i>Нравственно-эстетические ценности: уважение к старшим.</i>
12.	Введение указательных местоимений. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве.	1	https://www.youtube.com/watch?v=1FiGh3xYJV4	
13.	Введение грамматической структуры «It is...». Лексико-грамматические упражнения по теме «Жизнь в семье».	1	https://www.youtube.com/watch?v=gCWp6bWGDgw	
14.	Итоговый контроль №2 по теме «Жизнь в семье».	1		
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
16.	Резервный урок. Обобщение изученного материала.	1		
	Раздел 4. Продукты питания - 9 ч.			
17.	Введение лексики по теме «Продукты питания». Входной контроль №2.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-2/eda-food	
18.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/food	
19.	Лексические упражнения по теме «Продукты питания».	1	https://www.youtube.com/watch?v=YngQO-u9sWQ	<i>Ответственность человека за свое благополучие.</i>
20.	Введение грамматической структуры «I	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-	

	like...»		klass/leksika-3/neopredelyonnye-mestoimeniya-some-any-no-i-ih-proizvodnye	
21.	Введение местоимений «some, any». Текущий контроль по теме «Продукты питания».	1		
22.	Развитие навыков поискового чтения «Сказка об Артуре и Раскале».	1		
23.	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания».	1		
24.	Итоговый контроль №3 по теме «Продукты питания».	1		
25.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
	Раздел 5. Давайте поиграем – 7 ч.			
26.	Введение новой лексики по теме «Игрушки». Входной контроль № 3.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/tsveta-i-igrushki	
27.	Грамматические упражнения по теме «Артикли a, an».	1	http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-3-klassa-urok-26/	
28.	Ответы на вопросы по тексту «Сказка об Артуре и Раскале». Текущий контроль по теме «Давай поиграем».	1		
29.	Подготовка к контрольной работе по теме «Игрушки».	1		
30.	Промежуточный контроль №1 по теме «Игрушки».	1		
31.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1		
32.	Резервный урок. Проект “Новогодняя игрушка”.	1		
	Раздел 6. Пушистые друзья – 8 ч.			
33.	Входной контроль №4. Введение новой лексики по теме «Домашние животные».	1	http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-3-klassa-urok-19/	
34.	Введение множественного числа имен существительных (исключения).	1	https://www.youtube.com/watch?v=iVIBfPm_BCU https://www.youtube.com/watch?v=6ILJzDRCuGy	
35.	Описания и качества животных.	1	https://www.youtube.com/watch?v=5IyCB5V2bQ	<i>Нормы природоохранного поведения.</i>
36.	Лексические упражнения по теме «Умные животные».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/animals	<i>Нравственно-эстетические ценности: любовь к животным.</i>
37.	Работа с текстом «Сказка об Артуре и Раскале». Текущий контроль по теме «Пушистые друзья».	1		
38.	Составление картинного плана по тексту «Животные в Австралии».	1		<i>Ценности природного мира.</i>
39.	Итоговый контроль №4 по теме	1		

	«Пушистые друзья».			
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
	Раздел 7. Дом, милый дом – 12 ч.			
41.	Повторение лексики по теме «Дом». Входной контроль №5.	1	http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-3-klassa-urok-13/	
42.	Предлоги в английском языке.	1	http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-3-klassa-urok-15/	
43.	Введение грамматического оборота «There is/ are...».	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-is-are	
44.	Лексико-грамматические упражнения по теме «There is/ are...».	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo	
45.	Работа с лексикой текста «Сказка об Артуре и Раскале».	1		
46.	Типы домов в Британии. Текущий контроль по теме «Дом, милый дом».	1	https://www.youtube.com/watch?v=T9c8UIPNxkQ	<i>Нравственно-эстетические ценности: любовь к Родине.</i>
47.	Резервный урок. Повторение изученного материала по теме «Дом, милый дом».	1		
48.	Подготовка к контрольной работе по теме «Дом, милый дом».	1		
49.	Итоговый контроль №5 по теме «Дом, милый дом».	1		
50.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
51.	Обобщение материала по теме «Дом, милый дом».	1		
52.	Резервный урок. Проект «Мой дом».	1		
	Раздел 8. Выходной - 8 ч.			
53.	Введение времени Present Continuous.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-4/nastoyashee-prodolzhennoe-vremya-present-continuous-tense	
54.	Грамматические упражнения по теме «Present Continuous».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-continuous-future-arrangements	
55.	«В парке». Закрепление употребления времени Present Continuous.	1		<i>Нравственно-эстетические ценности: любовь к природе.</i>
56.	Работа с текстом «Памятные дни в школе». Текущий контроль по теме «Выходные».	1		
57.	Составление вопросов к тексту «Сказка об Артуре и Раскале».	1		

58.	Резервный урок. Лексические упражнения по теме «Спорт».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111/re-494b7d2e-0cf6-491d-b1eb-83de5a6acd73	
59.	Промежуточный контроль №2 по теме «Выходные».	1		
60.	Работа над ошибками, допущенные в проверочной работе.	1		
	Раздел 9. День за днем – 8 ч.			
61.	Повторение лексики по теме «Дни недели». Входной контроль № 6.	1	https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ	
62.	Введение лексики по теме «Времена суток».	1	https://www.youtube.com/watch?v=rDh2CwAwT-s	
63.	Лексические упражнения по теме «День за днем».	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/days-and-months	
64.	Работа с текстом «Сказка об Артуре и Раскале.» Текущий контроль по теме « День за днем».	1		
65.	Работа с текстом «Любимые мультики».	1		<i>Нормы здоровьесберегающего поведения.</i>
66.	Итоговый контроль №6 по теме «День за днём».	1		
67.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и их анализ.	1		
68.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1		

4 класс, 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
	Раздел 1. Семья и друзья – 8 ч.			
1.	Практика лексики на тему «Семья».	1	https://www.youtube.com/watch?v=fhe7vQIQBxM	
2.	Практика лексики на тему «Семья».	1	https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU	<i>Нравственно-этические ценности: уважение к старшим.</i>
3.	Практика лексики на тему «Рассказ о лучшем друге».		https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-025f6932-ead5-4799-ab3e-a2fb7651f06f	
4.	Работа с текстом «Артур и Раскал». Эпизод 1.	1		
5.	Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
6.	Знакомство с городами в англоговорящих странах .	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107/re-	

			e57a9e3a-2fe	
7.	Промежуточный контроль №1 по теме «Семья и друзья».	1		
8.	Работа над ошибками и их анализ. Проект «Мой лучший друг».	1		
	Раздел 2. Рабочий день – 8 ч.			
9.	Изучение профессий.	1	https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ	
10.	Изучение профессий. Входной контроль №1.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418/re-83a7f12d-510d-429b-89a5-4abb4c3d5c67	<i>Правила взаимоотношений в обществе.</i>
11.	Мини-проект «На работе».	1		
12.	Итоговый контроль №1 по теме «Рабочий день».	1		
13.	Работа над ошибками и их анализ.	1		
14.	Рабочий день. Кем хотят быть дети в России.	1		
15.	Сказка " Златовласка и три медведя".	1		
16.	Рассказ " Кем я хочу стать в будущем".	1		
	Раздел 3. Вкусное угощение – 8 ч.			
17.	Изучение названий фруктов. Входной контроль №2.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-79e5dc05-186f-43cd-81d2-ba	
18.	Изучение названий фруктов.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/countable-and-uncountable-nouns-325116/re-4c3e38ee-3b12-46c7-91cf-00de0e231b4f	<i>Нормы природоохранного поведения.</i>
19.	Составление меню и рецептов.		https://www.youtube.com/watch?v=sCTnesjei8g	
20.	Работа с текстом «Артур и Раскал». Эпизод 3.	1		
21.	Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
22.	Практика лексики на тему «Приготовление пудинга. Чаепитие».	1		
23.	Итоговый контроль №2 по теме «Вкусное угощение».	1		
24.	Работа над ошибками и их анализ. Проект «Любимое лакомство».	1		
	Раздел 4. В зоопарке – 8 ч.			
25.	Названия животных.	1	https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2oAhttps://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2oA	<i>Нравственно-этические ценности: любовь к животным.</i>
26.	Практика лексики на тему Дикие животные.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-cd8a753a-b005-43ab-b939-9a7bada8f71d	

27.	Практика лексики на тему Дикие животные. Работа с текстом «Артур и Раскал». Эпизод 4.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/present-continuous-progressive-482106	
28.	Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
29.	Промежуточный контроль №2 по теме «Животные».	1		
30.	Работа над ошибками и их анализ.	1		
31.	Практика лексики на тему «Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/modal-verbs-350400/re-97126c7d-aad4-44d3-a95b-5b81d2396107	
32.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1		
	Раздел 5. Праздники – 9 ч.			
33.	Практика лексики на тему «Беседа за столом». Простое прошедшее время.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JUc49dbPUSA&v1=ru https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/numbers-105697/re-fd70768b-98ec-452b-96e1-f7cfd2f45b42	
34.	Практика лексики на тему «Беседа за столом». Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850/re-7e4c8f07-f478-4862-a42c-852ecde87662	
35.	Практика лексики на тему Рассказ о вчерашнем дне.	1		
36.	Работа с текстом «Артур и Раскал». Эпизод 5.	1		
37.	Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
38.	Практика лексики на тему «День рождения». День города в России.	1		<i>Нравственно-этические ценности: любовь к Родине.</i>
39.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1		
40.	Промежуточный контроль №3 по теме «Простое прошедшее время».	1		
41.	Работа над ошибками и их анализ.	1		
	Раздел 6. Расскажи сказку – 11 ч.			
42.	Сказка о зайце и черепахе. Входной контроль №3.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850/re-660f67d0-f0e3-4d5a-86a9-976eb5360729	
43.	Сказка о зайце и черепахе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=y6D-nrq4UYk	<i>Нравственно-этические ценности:</i>

				<i>любовь к природе.</i>
44.	Однажды давным - давно. Придумываем сказку.	1	https://www.youtube.com/watch?v=qR0yYCF2qxQ	
45.	Однажды давным- давно. Пишем сказку.	1	https://www.youtube.com/watch?v=NswWJuKMulw	
46.	Работа с текстом «Артур и Раскал». Эпизод 6.	1		
47.	Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
48.	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/fairy-tales-160158/re-2ee3fef1-0f57-4f5a-af88-5200ac2b3f5e	<i>Нормы здоровьесберегающего поведения.</i>
49.	Обобщение изученного материала.	1		
50.	Итоговый контроль №3 по теме «Фольклор».	1		
51.	Работа над ошибками и их анализ.	1		
52.	Проект «Праздник моей мечты».	1		
	Раздел 7. Воспоминания - 8 ч.			
53.	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Входной контроль №4.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850/re-55ca22a3-c667-4a3f-b640-e73a55714e9f	
54.	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850/re-7a4ff2ac-0c23-4e1a-801a-4ca99658ca0d	
55.	Практика лексики на тему «Волшебные моменты. Памятные дни».	1	https://www.youtube.com/watch?v=kWUTYqalDY8 https://www.youtube.com/watch?v=kWUTYqalDY8	<i>Моральные нормы, ориентация на их выполнение.</i>
56.	Работа с текстом «Артур и Раскал». Эпизод 7. Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
57.	Итоговый контроль №4 по теме «Воспоминания».	1		
58.	Работа над ошибками и их анализ.	1		
59.	Знакомство с Элтонскими башнями.	1		
60.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1		
	Раздел 8. Отправимся в путешествие – 8 ч.			
61.	Отдых и путешествия. <i>Ответственность человека за свое благополучие.</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=9BGU8U0WIQ https://www.youtube.com/watch?v=9BGU8U0WIQ	
62.	Конструкция «to be going to».	1	https://www.youtube.com/watch?v=HnhU37GP7Rg	
63.	Конструкция «to be going to».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/the-future-and-to-be-going-to-503691	<i>Ценности природного мира.</i>
64.	Работа с текстом «Артур и Раскал». Эпизод 8. Сказка «Златовласка и три медведя».	1		

65.	Промежуточный контроль №4 по теме «Путешествия».	1		
66.	Работа над ошибками и их анализ.	1		
67.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1		
68.	Резервный урок. Повторение изученного материала.	1		

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. 2-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Английский язык. 2-4 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
3. Английский язык. 2-4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);
- транскрипционные знаки (карточки);
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по-иностранному языку;
- буклеты с тематическими картинками (*PictureFlashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов;
- ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов;
- плакаты по англоговорящим странам.

2. Электронно - программное обеспечение:

- электронные библиотеки по английскому языку, DVD- фильмы, специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
 - CD для занятий в классе*;
 - DVD-video*;
 - Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (*InteractiveWhiteboardSoftware*)*;
 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>;
- *Входят в УМК «Английский в фокусе».

3. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD- плееры, MP3- плееры;
- демонстрационная доска для работы маркерами

Справочный блок программы. Список используемой литературы:

1. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ Т.В.Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255с. – (Серия «Это – ты»). Библиогр. с. 248-249;

2. Хисматулина, Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами. / Н.В. Хисматулина – СПб: КАРО.

3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2 – 4 классы. _ М.: ВАКО.144 с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)