

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МАОУ гимназии №26 создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Томской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление реализацией ОО с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программы начального общего образования;

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
 - прохождение курсовой переподготовки работниками школы;
 - повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
 - повышение методического мастерства педагогов;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда

Педагогический коллектив МАОУ гимназии №26 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность:

- учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (физическая культура, музыка, ОРКСЭ, иностранный язык) (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17	Количество с категорией: высшей - 10, первой - 2, соответствие -2 молодые специалисты -3
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и	2	Школьная педагогика и психология Количество с категорией:

		индивидуальными особенностями		соответствие -1
	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	1	Учитель - логопед Количество с категорией: высшая 1
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	17	Учитель Количество с категорией: высшей - 10, первой - 2, соответствие -2 молодые специалисты -3
	Педагог-предметник	Иностранный язык физическая культура Музыка Основы религиозных культур и светской этики	5 2 1 1	Учитель Количество с категорией: высшей - 3, первой -3, молодые специалисты -3
	Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты.	1	Количество с категорией: соответствие -1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и	1	Библиотечно-информационная деятельность. Количество с категорией:

		гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		высшая- 1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3	Педагог дополнительного образования количество с категорией: высшая- 1
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор школы, 1 заместитель директора по УР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по НМР 1	Количество с категорией: соответствие -4
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 врач	Педиатр
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Инженер-программист,

Для реализации основной образовательной программы МАОУ гимназия №26 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию

	ФИО	должность	образование	категория	курсы повышения квалификации
1.	Бубнова Анна Августовна	Учитель/ начальны е классы.	Высшее	высшая	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье»

для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации, характеризуется также результатами аттестации –квалификационными категориями.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

					условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017г. 108 час, ФГБОУВО» ТГПУ». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
2.	Головина Татьяна Сергеевна	Учитель/начальные классы.	Высшее	высшая	«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час РЦРО. «Формирование экспертной компетенции в области анализа и оценки результатов профессиональной деятельности учителя» 2018г., 24 час, РЦРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час РЦРО. «Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» 2017г., 72 час, РЦРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
3.	Вихрева Дарья Константиновна	Учитель/начальные классы.	Средне-специальное	молодой специалист	«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
4.	Волкова Анастасия Владимировна	Учитель/начальные классы.	Высшее	первая	«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
5.	Дудина Светлана Анатольевна	Учитель/начальные классы.	Высшее	высшая	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» с 2017г., 72час ФГБОУ ВО «РАНХиГС». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
6.	Иванова Наталия Михайловна	Учитель/начальные классы.	Ср/спец.	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
7.	Зоркина Полина Анатольевна	Учитель/начальные классы.	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.

8.	Кашапова Ольга Михайловна	Учитель/ начальны е классы.	Высшее		«Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» 2019г., 108 час, ЦПИ и РО «Новый век». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
9.	Логинова Наталья Анатольевна	Учитель/ начальны е классы.	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
10	Мозгалёва Тамара Евгеньевна	Учитель/ начальны е классы.	Высшее	первая	«Построение методической системы урока в современной образовательной среде» 2019г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
11	Нагорнова Марина Анатольевна	Учитель/ начальны е классы.	Высшее	высшая	«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час, РЦРО. «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» 2019г., 36 час, ГАОУ ДПО «ИРОРТ». «Новая модель экологического образования в ключевых ФГОС» 2018г., 108 час, МАУ ИМЦ. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» 2017г., 72 час, РЦРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
12	Ремпенинг Алиса Александровна	Учитель/ начальны е классы.	Средне-специальное	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
13	Сараева Светлана Михайловна	Учитель/ начальны е классы.	Высшее	высшая	«Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» 2019г., 80 час, ТОИПКРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г.

					16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
14	Сырескина Светлана Александровна	Учитель/начальные классы.	Высшее	высшая	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017г., 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
15	Шукель Лариса Юрьевна	Учитель/начальные классы.	Высшее	Первая	«Теория и практика развивающего обучения в современной школе(на примере системы «Перспективная начальная школа»)» 2018г., 40 час, Издательский комплекс «Наука» Издательство» Академкнига/ Учебник». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
16	Юшкина Людмила Николаевна	Учитель/начальные классы.	Высшее	Высшая	«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
17	Коновалова Марина Игоревна	Учитель/физическая культура	Ср/спец.	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
18	Огаркова Диана Дмитриевна	Учитель/музыка	Ср/спец.	молодой специалист	
19	Егорова Светлана Николаевна	Учитель/технология.	Ср/спец.	соответствие занимаемой должности	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г. 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
20	Семёнова Ирина Васильевна	Учитель/ИЗО	Высшее	1	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
21	Фурлян Владислав Андреевич	Учитель/физическая культура	Ср/спец.	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ

					ИМЦ, г.Томска.
20	Круглыхина Мария Васильевна	Педагог-психолог	Высшее	не подлежит аттестации	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 2017г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
21	Дворник Ирина Владимировна	Социальный педагог	Высшее	не подлежит аттестации	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
22	Лаптев Сергей Алексеевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
23	Хлгатын Севада Леваевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
24	Бурмистрова Наталья Петровна	Учитель / немецкий язык	Высшее	первая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию» 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
25	Чернышова Елена Владимировна	Учитель / английский язык	Высшее	первая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию» 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
26	Бормотова Наталья Евгеньевна	Учитель / английский язык	Высшее	первая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию» 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
27	Белущенко Наталья Сергеевна	Учитель / немецкий язык	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию» 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
28	Сушкова Екатерина Леонидовна	Учитель / английский язык	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем

					изменения и планируем реализацию» 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
29	Лобова Елена Сергеевна	Педагог-библиоте-каркарь	Высшее	1	«Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций» 2019г., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Реализация ООП НОО сопровождается планомерной работой по повышению квалификации педагогов. Работа ведётся на трёх уровнях: мотивационно-ценностном, предполагающем формирование психологической готовности к реализации требований ФГОС, концептуальном, то есть на уровне понимания сущности, задач, содержания и результатов реализации стандарта, а также на технологическом уровне, подразумевающим овладение педагогами технологиями формирования функциональной грамотности, реализации системно-деятельностного подхода. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 3 года. В целях повышения квалификации сотрудников гимназия сотрудничает с ТОИПКРО, ТГПУ ИМЦ, ТГУ, инновационными образовательными учреждениями и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Прохождение курсов повышения квалификации

Должность и педагогических работников в/учебный год	Сроки повышения квалификации				
	2022/2023	2023/2024	2024/2005	2025/2026	2026/2027
учителя	5чел.	8чел	3чел.	4 чел.	3чел
педагог - психолог		1чел			
учитель-логопед			1 чел.		

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предусматривается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показателями являются:

- динамика образовательных достижений обучающихся как предметных, так и универсальных учебных действий;
- активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих, социальных проектах;
- использование современных педагогических технологий;
- участие в методической работе, распространение опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- общественное признание педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО,

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалифицированного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования. является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Актуальные вопросы реализации основной образовательной программы рассматриваются на методических объединениях. Педагогические работники системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Урок и внеурочное занятие как основа формирования УУД учащихся начальной школы»	Содержательный	Логинова Н.А. Ремпенинг А.А.
2	«Формирование функциональной грамотности младшего»	Целевой Содержательный	Нагорнова М.А. Головина Т.С.

	школьника»		
3	«Читательская грамотность: смысл, решения, результат»	Целевой Содержательный	Мозгалева Т.Е. Кашапова О.М.
4	«Математическая грамотность: смысл, решения, результат»	Целевой Содержательный	Шукель Л.Ю. Бубнова А.А.
5	«Естественнонаучная грамотность: смысл, решения, результат»	Целевой Содержательный	Юшкина Л.Н. Сараева С.М.
6	«Программа воспитания: цель, решения, результат»	Содержательный	Нагорнова М.А. Иванова Н.М.
7	«Финансовая грамотность: смысл, решения, результат»	Содержательный	Бубнова А.А. Дудина С.А.
8	«Креативное мышление: смысл, решения, результат»	Содержательный	Иванова Н.М. Кашапова О.М. Шукель Л.Ю.
9	«Глобальные компетенции: смысл, решения,	Содержательный	Логина Н.А.

	результат»		Ремпенинг А.А. Юшкина Л.Н.
1 0	«Проектная деятельность как результат развития личности младшего школьника»	Целевой Содержательный	Нагорнова М.А. Дудина С.А.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ гимназии №26 обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ гимназии №26 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников МАОУ гимназии № 26 и родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

В МАОУ гимназии №26 психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

педагог-психолог - 1
учитель-логопед -1
социальный педагог -1

В процессе реализации ООП НОО МАОУ гимназии №26 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одарённых детей;

- создание условий для профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых обучающихся;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических и иных работников МАОУ гимназии №26, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- родителей (законных представителей) обучающихся;

В МАОУ гимназии №26 психолого-педагогическое сопровождение реализуется диверсифицировано: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. При необходимости проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ гимназии №26;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

№		Краткое описание методик:	Время проведения:
1	Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе: Диагностика личностных УУД: - Тест на определение самооценки «Лесенка». - Анкета по оценке уровня	Входная диагностика, сентябрь (обучающиеся поступившие в первый класс; обучающиеся имеющие

		<p>школьной мотивации (Н. Лусканова).</p> <p>-Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева).</p> <p>- Методика «Социометрия» Дж. Морено (по запросу).</p> <p><u>Исследование _____ уровня сформированности нравственного воспитания (3-4 класс):</u></p> <p>-« Как определить уровень воспитанности».</p> <p>-Диагностика нравственной самооценки.</p> <p>- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Диагностика метапредметных результатов:</p> <p><u>Универсальные _____ регулятивные действия:</u></p> <p>- Методика «Рисование по точкам».</p> <p>- «Продолжи узор» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p> <p>- Методика «Корректурная проба» Бурдона.</p> <p>- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин</p> <p><u>Универсальные коммуникативные действия:</u></p> <p>-Узор по диктовку.</p> <p>- «Рукавички»</p> <p>- «Левая и правая сторона».</p>	<p>статус ОВЗ);</p> <p>Промежуточная диагностика, декабрь (группы слабоуспевающих обучающихся, социометрическое исследование обучающихся имеющих статус ОВЗ);</p> <p>Итоговая диагностика, апрель (все обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся имеющие статус ОВЗ)</p>
--	--	--	---

		<p>- «Совместная сортировка».</p> <p>- «Дорога к дому».</p> <p>- «Кто прав?».</p> <p><u>Универсальные познавательные учебные действия:</u></p> <p>- «Найди отличия» - сравнение картинок.</p> <p>-Методика «Выделение существенных признаков»</p> <p>- Логические закономерности.</p> <p>-Исследование словесно-логического мышления.</p> <p>-Методика «Предметная классификация».</p> <p>- Методика Э.Ф. Зямбицвяичене (4 субтеста). Анализ результатов (по Л.И. Переслени).</p> <p>-Методика «Установление последовательности событий» (комплект из теста Векслера)</p>	
2	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации	Консультирование педагогов:	Ежедневно с 13.00-14.00;
		Консультирование родителей	Понедельник, четверг 16.00-17.00, Суббота 10.00-11.00
		Консультирование в рамках	По отдельному

		деятельности школьного ППк	графику
3	Психопрофилактика Индивидуальные и групповые беседы по профилактике: ЗОЖ, девиантного поведения (совместно с социальным педагогом), коммуникативного общения,	Развивающая работа, коррекционная работа	По отдельному графику
4	Психопросвещение	Групповые занятия, направленные на: воспитание культуры общения и поведения, формирование жизненных ценностей	По запросу администрации, классных руководителей, учителей предметников

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ гимназии №26. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств за год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО,
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности ООП, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И муниципального самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ гимназии №26. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ гимназия №26 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение

выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансирование деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств. Внебюджетные средства поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

3.5.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда МАОУ гимназии №26 – это открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основу информационной среды МАОУ гимназии №26 составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам. В МАОУ гимназии №26 обучение ведётся по образовательной системе «Гармония», учебно-методическому комплексу «Перспектива»;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания.

В МАОУ гимназии №26 применяются информационно-коммуникационные технологии, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернет, а также программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

МАОУ гимназия №26 располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, электронным образовательным ресурсам указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- доступ к электронным образовательным источникам с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление образовательной

деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение массовых мероприятий досуга с просмотром видео материалов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих, соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и санитарно -эпидемиологическими требованиями

В гимназии имеется 3 кабинета информатики с локальной сетью. Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, экран. В распоряжении учителей начальных классов имеется 10 копировальных аппаратов, 2 сканера, ризограф, цифровая видеочамера. В кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта гимназии.

Параметры оценки информационно-образовательной среды

№ п / п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам.	+	
2	Учебно-наглядные пособия	+	
3	Технические средства, обеспечивающие	+	

	функционирование ИОС		
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
5	Служба технической поддержки	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обучающиеся МАОУ гимназии №26 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеются электронные ресурсы по всем предметным областям.

**Список УМК, соответствующих
Федеральному перечню учебников
и используемых в образовательном процессе
МАОУ гимназии №26 на 2022-2023 учебный год**

Начальное общее образование			
Класс	Наименование учебника	Предмет	Издательство
1А, 1Б 1В,1Г,	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык	Русский язык	
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Литературное чтение	
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч.	Азбука	

	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1 Д	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»;
	Кубасова О. В. Литературное чтение	Литературное чтение	
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	
	Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. Букварь в 2-х ч.	Букварь	
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	

2А, 2Б, 2В, 2Г	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горечкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч	Литературное чтение	
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2Д	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 3-х ч.	Литературное чтение	
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	

	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3А, 3Б 3В, 3Г	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный	

	ч.	язык	
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3Д, 3Е	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык В 2 частях	Русский язык	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Кубасова О. В. Литературное чтение. В 4ч.	Литературное чтение	
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»	
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство	
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"	
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	
4А, 4Е	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык		
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение		
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика		
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир		
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык		
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык		
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО		Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка		Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство	

			"Академкнига/Учебник"
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4Б, 4В 4Г, 4Д	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"	
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4 а, б, в, г, д, е	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2-х ч.	Основы религиозных культур и	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр

		светской этики.	«ВЕНТАНА-ГРАФ» ; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ гимназии №26 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических норм;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Здание гимназии размещено по адресу г. Томск, ул Беринга, дом 4. На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского

обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МАОУ гимназия №26 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

В здании школы 3 этажа, учебные помещения для начальной школы размещены на 1 – 2 этажах:

- 11 учебных кабинетов;

Учебное пространство классных комнат оснащено раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием. Кабинеты обеспечены ТСО, оснащены центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарных компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, позволяющими реализовывать самостоятельную, поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с СанПин. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для учащихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО

- кабинет психолога;
- спортивный зал;

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

- актовый зал;

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

- логопедический кабинет;
- кабинет хореографии;

Оборудованный станками и зеркалами кабинет хореографии.

- медицинский кабинет

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

- библиотека;

В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фондоткрытого доступа и закрытого хранения);

- столовая

Состоит из обеденного зала, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха.

- санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала (размещены на каждом этаже).

Техническое оснащение:

- компьютеры;
- ноутбуки;
- мультимедиа-проекторы с потолочным креплением;
- интерактивные доски;
- телевизоры с подключенными DVD плеерами;
- аудиумагнитофоны;
- многофункциональные устройства;
- принтеры;
- ксероксы.

Материально – техническое оснащение образовательной деятельности гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и шитья, пластик, различные краски, дерево;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности в информационной среде гимназии;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности;
- организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

