

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
Приказ № 440-о от «31» августа 2022 г.

_____ О. В. Соколова

_____ Ю. А. Уралова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа Светофорных наук»**

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации 2022-2023 г

Сведения о составителе программы:

Круглыхина М.В., педагог дополнительного образования

Томск 2022 г

Пояснительная записка

Программа «Школа Светофорных наук» основана на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 3.1/2.4.3598-20.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Отличительные особенности программы

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как практикумы, экскурсии, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры, выступление агитбригады, выпуск стенгазет.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2) форма, порядок проведения и периодичность занятий соответствуют программе. В рамках занятий организуется индивидуальный подход к данной категории детей для овладения основными знаниями и умениями в соответствии с программным материалом.

Программа "Школа светофорных наук" создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице. Большая часть содержания программы выносится за пределы традиционных уроков. Программа позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности. Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способности привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Адресат программы

Основная целевая группа – обучающиеся 5 классов, имеющие желание закрепить и проверить знания и навыки по правилам дорожного движения.

Обучающиеся практически в полной мере способны овладеть правилами дорожного движения, имеющими к ним отношение. Они способны правильно воспроизвести разделы правил поведения пешеходов и пассажиров, объяснить требования дорожных знаков, сигналов светофора и регулировщика. Но необходимо также знать и уметь выполнять определенные, свойственные дорожно-транспортному процессу правила "техники безопасности" на дорогах и улицах, которые по задачам, назначению и сути своей в полной мере не отражаются в правилах дорожного движения.

Объем и срок освоения программы: Режим занятий: 153 часа в год, 4,5 часа в неделю (3 раза в неделю).

Форма обучения: очная

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение ;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В работе кружка участвуют учащиеся 5-6 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;

- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Школа светофорных наук» формируются следующие

предметные умения:

- знать Правила дорожного движения;
- знать правила поведения на дороге;
- знать правила оказания первой доврачебной помощи
- должен уметь анализировать и оценивать дорожную ситуацию и определять адекватные меры безопасного поведения,
- должен выработать навык спокойного уверенного поведения на дороге и навык наблюдения и предположения возможных опасностей

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание программы

Программа « Школа Светофорных наук» рассчитана на 1 год (2021-2022), 5 класс.

Программа состоит из нескольких разделов:

Раздел 1 «Юные инспектора движения»

- **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

- Изучение Инструкций по технике безопасности.
- Теория: Вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.
- Практика: Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениям и площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки.

- **Тема 1.2. Обязанности пешеходов, пассажиров.**

- Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов.
- Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.
- Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением.

Практика. Рассмотрение ситуаций с пешеходами. Викторина «Я пешеход».

- **Тема 1.3. Деятельность юных инспекторов движения.**

- Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения.
- Теория: Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.
- Практика: Знакомство с Правилами деятельности юных инспекторов движения.

- **Тема 1.4. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».**

- Теория: Знакомство с положением о конкурсе «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований.
- Практика: Подготовка команды по основным видам соревнования. Соревнования обучающихся по этапам областного конкурса «Безопасное колесо».

Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»

- **Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.**

- Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.
- Теория: Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.
- Практика: Сюжетная игра «Мы едем на дачу».

- **Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС).**

- Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.
- Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация». Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).
- Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...».

- тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.
- Теория: Беседа по вопросам: Что такое дорога? Дорожная разметка. Препятствия на дороге
- Практика: Дидактическая игра «Строим дорогу».
- **Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.**
- Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Рассмотрение иллюстраций, видеофильмов «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).
- Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».
- **Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. Виды и элементы дорог.** Разметка. Разновидности горизонтальной вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).
- Теория: Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге.
- Практика: Решение тематических задач. Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии :
- Название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.
- **Тема 2.6. Пешеходные переходы.**
- Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.
- Теория: Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».
- Практика: Разбор опасных ситуаций, связанных с пешеходными переходами с использованием макетов «Перекресток»
- **Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки.**
- Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.
- Теория: Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения
- Практика: Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы».
- **Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор.**
- Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.
- Теория: История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.
- Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор сотрудником ГИБДД».
- **Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля.**
- Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.
- Теория: Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах, в ненаселенных пунктах, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима.
- Практика: Моделирование дорожных ситуаций.
- **Тема 2.10. Велосипед.**

- Правила дорожного движения для велосипедистов.
 - История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.
 - Теория: История создания велосипеда. Устройство Требования к оборудованию велосипеда.
Светоотражательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые вовремя движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка пассажиров на велосипеде(мопеде).
 - Практика: Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Сборка-разборка велосипеда.
 - Алгоритм действия при маневрировании. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.
 - **Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.**
 - **Тема 3.1 Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.**
 - Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.
 - **Тема 3.2 Оказание ПМП при ушибах.**
 - Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.
 - **Тема 3.3 Оказание ПМП при кровотечениях.**
 - Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.
 - **Тема 3.4 Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.**
 - Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.
- Раздел 4 Итоговое тестирование.**
- Тема 4.1. Зачет по правилам дорожного движения.
 - Тестирование по ПДД.

Учебно-тематический план

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов всего | Количество часов теория | Количество часов практика | Формы организации | Формы аттестации |
|-------|--|------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|------------------|
| | Раздел 1 «Юные инспектора движения» | 40,5 | 25,5 | 15 | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|------|-----|---|---|
| 1 | 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 10 | 5 | 5 | Интерактивная лекция, экскурсия | тестирование |
| 2 | Тема 1.2. Обязанности пешеходов, пассажиров. | 5,5 | 4 | 1,5 | Интерактивная лекция, тренинг | тестирование |
| 3 | Тема 1.3. Деятельность юных инспекторов движения. | 5,5 | 2,5 | 3 | Беседа с руководителем группы ЮИД в ДТДМ гор. Томска, экскурсия | |
| 4 | Тема 1.4. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». | 19,5 | 14 | 5,5 | Лекции, интерактивные занятия, КТД, самоподготовка | Участие в конкурсе «Безопасное колесо». |
| | Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» | 101,5 | 39,5 | 62 | | |
| 1 | Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. | 9 | 4 | 5 | Интерактивная лекция, моделирование ситуации | Тест, выполнение практического задания |
| 2 | Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. | 9 | 4 | 5 | Интерактивная лекция, моделирование ситуации | Тест, выполнение практического задания |
| 3 | Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. | 10 | 5 | 5 | Интерактивная лекция, практикум, КТД | Тест, выполнение практического задания |
| 4 | Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. | 10,5 | 5 | 5,5 | Интерактивная лекция, просмотр видео по теме, беседы, КТД | Презентация плаката о ДТП |
| 5 | Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного | 10 | 3 | 7 | Интерактивная лекция, решение задач, экскурсия | Составление описания улицы с точки |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|--|------------------------------------|
| | движения | | | | | зрения ПДД |
| 6 | Тема 2.6. Пешеходные переходы. | 7,5 | 2,5 | 5 | Интерактивная лекция, тренинг | Выполнение практической задачи |
| 7 | Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки | 6,5 | 2 | 4,5 | Интерактивная лекция, тренинг, КТД, ролевые игры | Выполнение практической задачи |
| 8 | Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. | 4,5 | 2,5 | 2 | Интерактивная лекция, тренинг | Решение задачи по теме |
| 9 | Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. | 6,5 | 3,5 | 3 | Интерактивная лекция, Моделирование дорожных ситуаций | Тестирование |
| 10 | Тема 2.11. Велосипед | 28 | 8 | 20 | Лекция, практические занятия | Участие в конкурсах велосипедистов |
| | <u>Раздел 3.</u> Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | 9 | 5 | 4 | | |
| 1 | Тема 3.1 Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП | 3 | 2 | 1 | Лекция | Составление презентации |
| 2 | Тема 3.2 Оказание ПМП при ушибах. | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция | Выполнение практической задачи |
| 3 | Тема 3.3 Оказание ПМП при кровотечениях. | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция | Выполнение практической задачи |
| 4 | Тема 3.4 Оказание ПМП при травмах опорно- | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция, тренинг | Решение задачи по теме |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|--------------|--------------|
| | двигательного аппарата. | | | | | |
| | Раздел 4 Итоговое тестирование | 2 | 0 | 2 | | |
| 1 | Тема 4.1. Зачёт по правилам дорожного движения | 2 | 0 | 2 | Тестирование | Тестирование |
| | Итого: | 153 | 70 | 83 | | |

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график : 34 недели, согласно графику Департамента образования, занятия проводятся с сентября по май, соответственно расписанию работы детского объединения.

Условия реализации программы: занятия проходят в классном кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор, интернет.

Формы аттестации: проверка полученных результатов предполагается в участии на этапах и итоговом мероприятии городской программы «Школа Светофорных наук»

- анкетирование обучающихся,
- организация и проведение конкурсных мероприятий с учётом возрастных особенностей,
- тематические классные часы,
- проблемные занятия исследовательского характера,
- беседы, игры, дискуссии,
- встречи с работниками ГИБДД
- участие в итоговой игровой программе «Светофорный ринг»

Методические материалы

Деятельность строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Участие в конкурсных программах «Светофорное лото», «Светофорный турнир»
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, рисование рисунков, и т. п.)
4. Соревнования, состязания (Конкурс регулировщиков, «Безопасное колесо», по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

дополнительную общеобразовательную программу;
календарно-тематическое планирование занятий по программе;
сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся;
дидактические материалы (печатные пособия - таблицы,
плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
разработки занятий в рамках программы;
методическую и учебную литературу;
Интернет-ресурсы.

Материальное обеспечение программы:

- учебные стенды и плакаты: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста;
- Автогородок – закрытая территория с элементами дорожной инфраструктуры (ДТДМ г. Томска);
- - Велотрасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо» (ДТДМ г. Томска);
- аптечка первой помощи (автомобильная);
- светофор (ДТДМ г. Томска);
- снаряды для фигурного вождения велосипеда (ДТДМ г. Томска);
- велосипеды (ДТДМ г. Томска).

Информационное обеспечение:

edu.gov.ru - Минпросвещения России

гибдд.рф - Официальный сайт Госавтоинспекции

гибдд.рф/r/70 - ЦАФАП ГИБДД УМВД России по Томской области

dtdm.tomsk.ru - Дворец Творчества Детей и Молодежи г. Томск официальный сайт

Кадровое обеспечение.

1. Руководитель программы «Школа светофорных наук» - педагог дополнительного образования. Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, работающими по программе. Обеспечивает комплексное перспективное планирование, реализацию основных задач образовательной программы. Организация предметных занятий, конкурсных программ, консультаций и тренировок по подготовке к мероприятиям.
2. Педагоги дополнительного образования группы технической подготовки (мотоцикл, квадроцикл, мопед) - (ДТДМ г. Томска);
3. Педагог дополнительного образования - руководитель детского объединения – городской штаб ЮИД
4. Вожатые, технические инструкторы – приглашенные специалисты, сотрудники ГИБДД консультирование по основным вопросам ПДД

Литература.

Для педагогов.

1. Безопасность детей на дорогах. Методическое пособие. - Томск, 2013
2. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону, 2006
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону, 2005. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. - Ростов-н/Дону, 2006.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М., 2006.
6. Козловская Е.А, Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М., 2006
7. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования

8. Ребенок и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2010 22.
- Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно – транспортной ситуации. 10-11 кл. - М., 2008.
9. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М., 2006.
10. Человек, автомобиль, дорога. Методические рекомендации для учителя. - М., 2005

Для детей.

1. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб.,2002.
2. Познавательная энциклопедия. Все о транспорте. - М., 1994.
3. Рекорды человечества. Авт.-сост. П.Р.Ляхов. - М., 2002.
4. Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле, по дороге, по рельсам. - М., 1994.
5. Сосунова .М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - С.Петербург, 1998.
6. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
7. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. - М., 2001
8. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. - М, 2008.
9. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. -Воронеж, 2004.

Для родителей

1. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский. 1997
2. СМЕШуроки на дороге. Книга для чтения родителями детям. - М., 2010.